

基于“课程思政”视域下农业类高职院校专业课教师的角色重塑

——以江苏农林职业技术学院为例

田晓雅¹ 方芳¹ 徐超² 王家博¹

(1 江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400; 2 江苏省镇江市农业科学院, 江苏 句容 212400)

【摘要】高职院校的课程思政建设普遍落后本科院校,“课程思政”氛围淡薄,尤其是对专业课程缺乏整体性研究,忽视了其思想政治教育功能。相关研究基本局限于学校范围内,未充分重视校企、师生与家校协作功能在课程思政建设中的辅助作用,而这些方面都与专业课教师息息相关。在课程思政教学过程中重塑专业课教师的角色,紧密结合涉农专业课程特色,加强对教师教育教学能力培训、思政意识的培养,充分挖掘职业教育人物与事迹等丰富的现实素材,把“技术成才”“教育成人”和“生命成长”有机统一,以专业课教师为纽带形成学校、企业、家庭协作育人体系。

【关键词】课程思政;双高建设;专业教师;角色重塑

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出要发挥课堂教学主渠道作用,各门课程都要守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。2017年,课程思政首次写入《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。在国家及各级教育部门的关注与推动下,课程思政理念已逐渐成为各学科的研究热点和重点。2019年9月5日,习近平总书记寄语涉农高校广大师生:以立德树人为根本,以强农兴农为己任,拿出更多科技成果,培养更多知农爱农新型人才。作为首批双高计划中10所A档建设单位中唯一的一所农业类高职院校,如何在涉农专业课程中引入思想政治教育,明确专业课教师的育人属性;如何围绕农业产业特色挖掘蕴含在专业知识中的教育因素,强化专业课教师的育人能力;如何深化专业课教师的参与度,使其不断加强课程思政建设中其他主体的交流,进行角色转型与重塑。这对加快完成我校双高建设、探索农业类高职院校“课程思政”教育教学新模式具有重要的战略意义。

一、农业类高职院校专业教师参与“课程思政”构建现状

思想政治教育是中国特色社会主义的特色专业,国外与之相似的是意识形态教育。其往往随着道德、法律、历史、心理、社会等教育主题,慢慢让学生接受和认同,从而实现社会意识的统一,维持西方资本主义制度和主流价值观,达到政治教育的初衷。目前,我国高职院校教师队伍中,专业课教师大约占80%,相应的专业课程约占总课程

的80%,广大高职学生们学习时间约80%为专业课学习^[2]。相关调查表明80%的高校学生认为,自己成长过程中影响最深的主要是专业课与专业课教师^[3]。这四个“80%”足以说明高校学生的成长与专业课教师有着直接联系。然而,教学实践中“立德树人”并未真正落到实处,教师往往或扮演“重教学轻育人”的教书匠,或扮演与之相反的说教者。课程思政理念的提出有助于纠正以上两种错误倾向,使各项课程教育真正做到人才双育,但实际应用中往往出现偏差,出现剑走偏锋的极端做法。这要求强化专业课教师的“育人身份”及“育人能力”,增强专业课教师的“参与度”。

近年来,国内课程思政的相关研究主要集中在课程思政的基本内涵、价值、建设路径、建设存在问题以及其与课程思政的关系等五个方面^[4]。其中,农学类专业课程思政研究多集中于案例实证研究方面^[5-6],以江苏农林职业技术学院为例,课程思政类课题大部分为思政教师申请,专业课教师立项题目多为如何将思政元素融入某一门课程中。其主要原因可能是高职院校的课程思政建设在目前普遍落后本科院校,过度倡导“以教学为中心”^[5],不少专业课教师一味关注专业知识传授和技能训练而忽视课程思政育人,在专业课教学过程中未能自觉挖掘思政元素和开展思想政治教育。顶层设计不足和课程思政建设开始时间较晚造成“课程思政”氛围淡薄^[7],尤其是对专业课程缺乏整体性研究,忽视了其思想政治教育功能。因此,农业类高职院校专业课教师亟待课程思政视域下找准定位,实现思政教育与专业知识体系

教育的有机融合,实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

二、课程思政视域下农业类高职院校专业课教师的角色定位

(一) 响应教育强国立德树人的思考者

课程思政建设要求其他各门各类课程都要体现思想政治教育元素、发挥育人功能,所有专业课教师都要参与到立德树人的工作中来,实现价值观引导与科学文化知识同步驱动,提升学生思想道德素质。立德树人要求的不仅是教师本身更要求教师坚持引领学生的价值观。因此,专业课教师参与“课程思政”的构建过程中要潜移默化地渗透价值意蕴、落实教书育人的主体责任,坚持以德立身、以德立学、以德施教。在教学过程中兼顾知识传授与品德素养的培育,在课程中渗透思想政治教育内涵,创造性转化课程思政建设,助力人才强国战略。

(二) 确保育人工作顺利开展的设计者

高校承担培养全面发展人才的责任,而“课程思政”可以更好地体现教学理念,彰显教学规律。因此,必须厘清专业教学与思政教育的关系,破除高校思想政治教育长期存在的“两张皮”和“平行线”的问题,坚持将育人理念贯穿于教学过程中,探索课程思政视域下农业类高职院校专业课教师的角色特征,帮助教师明确自身角色定位。进而,引导教师将“知识为本”的教育模式转变为“以人为本”,加强与学生之间的交流,不断加强教书育人与立德树人的思想政治意识,强化家校协同、校企合作功能,充分发挥课程思政的育人功能。

(三) 深度推进多学科深度融合的践行者

高职院校的马克思主义学科建设普遍比较落后,缺乏比较健全的教师思想政治教育工作体系,在思政课师资队伍的整体素质较为薄弱的情形下,集中精力加强专业课教师的课程思政能力建设就显得更加脱离实际。不少专业课教师一味关注专业知识传授和技能训练而忽视课程思政育人,在专业课教学过程中未能自觉挖掘思政元素和开展思想政治教育。专业课教师的角色转型可以深度挖掘专业课程中的思政元素和加强专业课程之间的关联建构,全面整合育人资源,逐渐形成专业课与思政课的协同效应,系统性推进课程思政育人工作。

(四) 最大化满足学生全面发展的引领者

从课程思政视角研究专业课教师育人角色转型与重塑,通过角色重塑教师的育德技巧、政治导向力、政治敏感度、思政教育高效性以及思政元素融合力与洞察力,强调教师自身的“育人身份”、“育人属性”以及“育人能力”,完成自“知识传授者”至“成长

引领者”的转变。此外,专业课教师应转变教学观念,实现教学内容与学生需求的对接。这要求教师厘清自身与学生、家长、用人单位等其他课程思政主体的关系,破除思政教育囿于学校范围内的局面,与其他主体共同形成思想政治教育合力,不断丰富教学内容,满足学生成长需求。

三、课程思政视域下农业类高职院校专业课教师的角色重塑途径

(一) 深化课程思政教学理念,转变教师角色、创新教学模式

思政教育的根本属性是政治性^[8],课程思政的建设要求专业课教师不忘初心、砥砺前行,勇于跨越专业教育与思政教育的藩篱,端正学生的学习态度与主动性,竭尽所能为国家培养高素质高水平人才,让学生成长为新时代中华民族伟大复兴的实践者和见证者。农业类高职院校的专业课教师更需要更新自身角色,深化“课程思政”理念,结合红色文化、农耕文化、工匠文化等思政元素,增强以育人为核心的教育意识,巧妙地将社会主义核心价值观融入课堂教学中。立足于农业院校特征,强化学生对涉农专业的认同,创新思想政治工作的方式和方法,弘扬爱国主义精神,形成立体的教学方式。依托高职院校丰富的实践载体,将中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化融入教学过程,身临其境引导学生认识“三农”问题与乡村振兴,实现学生三观的建立与知识的传授,让学生愿意从事农业、愿意到农村去、愿意投入农村建设中去。

(二) 构建专业教师与思政教师的协作平台,提升教师思政素养

课程思政建设要求各门各类课程都要发挥育人功能,实现价值观引导与科学文化知识同步驱动,提升学生思想道德素质。在这一过程中,教育者高尚的道德涵养是引导教育对象形成科学的世界观、人生观、价值观的基础,而教育对象德才兼备、内外兼修是其人生价值的最高旨归。课程思政的有效实施需要所有教师的共同努力与协作,宏观方面可以破除学科壁垒推动教师间的合作,增强思想政治教育的作用;微观方面可以增加专业课教师与思政教师间的交流,强调思政教师的榜样示范作用,培养专业课教师崇高的历史使命感与责任感,充分发挥课堂教学主渠道、学生日常教育主阵地的协同育人作用。通过各岗位间协作的育人合合力构建一体化的“大思政”三全育人工作格局,有效整合专业课内容与德育内容,用好红色资源,传承红色基因,深度挖掘课程育人、实践育人、文化育人、服务育人方面的内涵,在潜移默化中引领学生的成长,牢固树立专业课教师的育人观念。

(三) 强化课程思政的顶层设计, 促进专业课与思政课的同频共振

课程思政的建设首先要完善顶层设计, 从专业课中提取、挖掘出思想政治教育资源, 并将其转化为生动的思政教育载体, 推动教学模式与教学资源的有机融合, 充分运用课堂教学与实践教学的有机规划, 利用集体备课的教学方式落实课程思政的建设, 实现专业课与思政课的同频共振, 推动两者之间的相互结合与互补。针对目前农业类职业院校专业课教学中德育缺失的现象, 教师应在教学过程中紧跟时事政治热点, 结合农业院校专业特点将学生社会实践、志愿服务、创新创业延伸至农业产业一线和农村基层, 厚植学生“三农”情怀, 培育学生爱农、兴农之愿。需依据课程改革与教学目标的要求, 润物细无声地增加思政教育元素, 如在劳动教育、暑期“三下乡”社会时间、大学生创新创业大赛等活动教育学生将青春梦想放飞在乡村振兴事业上, 充分发挥特色劳动教育的育人功能, 由单项灌输的教学方式转变为自主探究引导、合作交流等方式, 引导学生树立正确的人生观、世界观及价值观。

(四) 充分挖掘思政教育资源, 搭建学校、企业、家庭协作育人体系

课堂教学是教师与学生直接交流的重要场所, 因此, 关于课程思政的相关研究大部分都局限在学校范围内, 未充分重视企业在课程思政建设中的角色和作用, 忽视了学生的需求与反馈在课程思政建设中的辅助作用, 而这些方面都与专业课教师息息相关。在课程思政视域下, 如何更精准定位专业课教师角色, 通过角色转型与重塑强化教师育人身份、提升教师育人能力, 帮助学生树立正确的人生观与职业观, 是高职院校课程思政建设面临的新课题。故专业课教师要紧密结合涉农专业课程特色, 充分挖掘思政教育资源, 积极开发专业课中的思政资源, 成为学校、企业、家庭协作体系中的纽带, 开展“劳模进校园”、“大国工匠进校园”等文化熏陶和价值引领活动, 把“技术成才”“教育成人”和“生命成长”有机统一, 使学生在学习、生活、工作过程中不知不觉地接受思政教育, 在耳濡目染中坚定自身的理想信念。

四、结语

综上所述, 农业类高职院校专业课教师亟待在校课程思政视域下找准定位, 实现思政教育与专业知识体系教育的有机融合, 实现专业知识传授与价值引领的有机统一。高职院校的课程思政建设普遍比较落后, 专业课教师的角色转型与重塑能够深度挖掘专业课程中的思政元素和加强专业课程之间的关联建构, 系统性推进课程思政育人工作, 为高职院校

校立德树人提供理论指导, 开辟育人实践的新渠道, 为专业课教师及学生发展注入新动力。因此, 高职院校专业课教师要厘清与学生、家长、用人单位等其他课程思政主体的关系, 破除思政教育囿于学校范围内的局面, 明确自身角色定位, 将“知识为本”的教育模式转变为“以人为本”, 加强与学生之间的交流, 强化家校协同、校企合作功能。此外, 需要通过角色重塑教师的育德技巧、政治导向力、政治敏感度、思政教育高效性以及思政元素融合力与洞察力, 强调教师自身的“育人身份”、“育人属性”以及“育人能力”, 完成自“知识传授者”至“成长引领者”的转变。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-9 (1)
- [2] 于清华, 田琳. 高职院校课程思政建设问题研究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(03): 62-66.
- [3] 薛小怀, 江雨泽, 朱睿陶, 王蒙蒙, 高然. 课程思政在大学生成长过程中的作用调查与分析 [J]. 高等工程教育研究, 2021(S1): 107-114.
- [4] 陈正权, 朱德全, 王志远. 新时代高职教育课程思政研究的主题样态与学术前瞻 [J]. 教育与职业, 2023(01): 90-96.
- [5] 申玉贤, 王艳, 杨立霞. 农学类专业课程思政文献计量学与可视化分析 [J]. 智慧农业导刊, 2022, 2(23): 23-27.
- [6] 王京平, 洪炜, 马万顺. 农业高职院校开展“红绿融合”思想政治教育工作的创新实践——以江苏农林职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(07): 76-77.
- [7] 张玲峰, 谢丹. “课程思政”视域下高职院校专业课教师角色重塑研究 [J]. 大众文艺, 2021(19): 180-181.
- [8] 王华华, 季卫兵. 基于“课程思政”的高校专业教师角色审思 [J]. 北京教育(德育), 2019(05): 57-61.

本文系 2022 年江苏农林职业技术学院思政专题课题一般项目《课程思政视域下农业高职院校专业课教师角色重塑研究》(项目编号: SZ202203) 的阶段性成果; 江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新农科背景下农业高职院校工科大学生创新创业能力培养模式研究”(项目编号: 2022SJYB2289)。

作者简介: 田晓雅(1991-), 女, 江苏泗洪人, 助理研究员, 研究方向: 农业职业教育。