

高职学生线上课程学习现状及保障其学习质量的核心学习策略的探讨

何米米 熊茂荣

(重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 404000)

【摘要】“线上课程”是指运用先进的通信设备和信息技术,将课堂置于互联网平台上区别于线下传统教学模式的课程,包括大学慕课、在线开放课程、微课等。文章指出,高职学生线上学习普遍学习现状有学习动机不强、互动性不强、线上学习专注力弱、认知策略水平低等问题,认为保障高职学生线上学习质量的核心学习策略应依据高职学生线上学习普遍学习现状从动机策略、认知策略、元认知策略、资源管理策略展开探讨,以提高高职学生在线学习效率,保障高职学生线上学习的质量。

【关键词】高职学生;在线学习;学习策略

在高职教学运行与实践,在线开放课程亦是职业教育现代化中的重要途径,教育部在《关于加强高等学校网上开放课程建设应用于管理工作的意见》^[1]中要求,建设网上开放课程体系和具有中国特色的课程平台,其后爱课程(中国大学 MOOC)、学堂在线、超星尔雅网络通识课平台等系列在线开放课程平台发展迅速。高等职业教育质量已经成为国际教育改革的重点。而作为高等职业院校需要通过教育来培养国家需要、产业需要、社会认可的创新型高素质人才,这也势必要求高职院校提高教学质量与学生的学习质量,作为其中重要的一环,在线课程它的教育质量评估方法还需要进一步改进。如何提高高职学生在线课程学习质量,使其有高质量线上学习成为未来教育研究的一个方向。

一、高职学生线上学习普遍学习现状

(一)线上学习学习动机不强

线上学习要想顺利开展就必须以高职学生内在强烈的学习动机为前提,对自身在线学习进行监控、修正、评价是高职学生具有较强学习动机的具体表现,但实际上,高职高专学生的内在学习动力是不足的,缺乏全面的学习计划与明确的学习目标,学习积极性不高,直接影响了学习动机和维持主动学习行为的发生。^[2]在针对本校各年级学生为调查对象,以邓伟在《幼师自我调节学习策略量表的编制及相关因素研究》^[3]中编制的量表为基础,对问卷进行改编形成《高职学生线上课程学习现状调查问卷》,采用网络形式共发放问卷 146 份。问卷中显示动机策略维度得分为 3.52,属于中等偏下水平。

(二)互动性不强

大多数学生对在线学习的支持率较高,但对于在线学习的积极性却不是很高,互动较少。如图 1 图 2 可见,在本校《学前儿童行为观察与评价》课程抽样的 4 个线上学习班中,签到率很高,平均签到率为

73.22%,但在 9 个提问抢答环节中明显可见抢答参与的学生很少,平均每个问题的抢答率只有 10.2%。

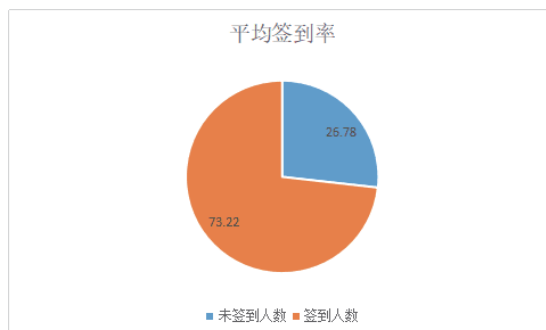


图 1 4 个班的平均签到率

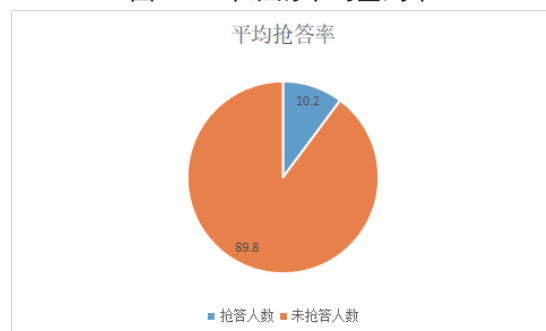


图 2 4 个班的每个问题的平均抢答率

对于平台中用于师生交流的主题讨论等交互平台,学生使用的概率也很小,大多数学生在老师要求下才会参与讨论,很少有主动提问,参与的答案也基本雷同,有很多同学直接使用别人的答案进行参与。

(三)线上学习专注力弱

高职高专学生在线学习紧迫感,专注度不是很强,在网络学习的过程中,往往会做一些和课程没有关系的事情,非常容易在学习受到其它因素的干扰,比如容易被网页里与学习无关内容所吸引,或者是借机利用电子设备看视频、打游戏,在外界的各种

诱惑下偏离了原定的课程学习目标。在线刷课现象相对普遍，甚至出现有使用专业刷课软件。

（四）缺乏学习计划

高职高专学生网上学习学习计划不足，只会按部就班跟着老师的进度走，上课了就听直播或者看课程视频，或者完成其他课程任务。有同学甚至平时不完成课程任务，期末补齐所有课程任务。很少有高职学生在开课初就设置自己的在线学习计划，有目的有方向地学习。本研究在《高职学生线上课程学习现状调查问卷》中显示调查对象的“我会为每个阶段的学习设定阶段性目标和计划”题目得分为3.46，属于中等偏下水平。

（五）认知策略水平低

高职学生经过中小学时期的学习，在学习方面有一定的认知策略，但策略水平不高。在记忆理解知识点时多采用简单的复述策略，较少选择列提纲、画结构图等组织策略。精加工策略的使用也不多，如做笔记普遍采用的是勾画书本和最普通的记笔记方式。本研究在《高职学生线上课程学习现状调查问卷》中显示调查对象的学习策略维度得分为3.36，属于中等偏下水平。

（六）缺乏资源管理策略

高职学生在线学习上普遍缺乏时间管理策略，无法合理安排时间，自律性差，需要完成在线学习任务时容易受到各种外界因素的影响，如兼职、游戏、社团活动等。

在学习环境管理上，去图书馆的频率相对本科生也很少，很多同学选择在寝室学习，学习效果难以保证。在学习遇到困难了，高职学生很少通过寻找同学讨论和请教，合作学习的形式较少，找老师提问的概率也很低，多是在学习任务无法完成或者考试不及格时才会找老师交流。本研究在《高职学生线上课程学习现状调查问卷》中显示调查对象的资源策略维度得分为3.43，属于中等偏下水平。

（七）错误的归因方式

高职生在归因方式上倾向于内归因，如进行能力和努力的归因^[4]。他们在初中阶段学业成绩就不好，曾经可能努力过，但是结果并没有很好，这可能会造成很多同学失去对自己的信心，甚至出现习得性无助，认为自己不管怎么努力学业成绩都不会有很好的转变，从而进行内归因，觉得自己能力不够，甚至对自己高职生的身份自卑。而在外部归因方面，一旦自己学业成绩良好，会进行外归因，相信自己的转变是因为运气或者情境，甚至是因为刚好自己知道答案。

二、保障高职学生线上学习质量的核心学习策略

线上学习的便利性也伴随着一系列挑战，例如学生的动力不足、缺乏自主性、学习效率低下等问题。已有研究证明学习策略和学业成绩正相关^[5]，为了确保高职学生在线上学习的质量和成效，我们需要探讨并实施一系列核心学习策略。这些策略包括动机策

略、认知策略、元认知策略、资源管理策略和情绪调节策略。本文将详细探讨这些策略，并提供实际操作建议，以帮助高职高专学生发挥线上学习的潜能。

（一）动机策略

动机是学习的驱动力，尤其在线上学习环境中，动机的重要性更加凸显。高职学生需要有效的动机策略，从而保持学习的热情和持久性。

1. 明确学习目标

设定明确的学习目标是保持学习动力的关键。学生需要知道他们学习的目的是什么，以及他们将在学习过程中获得什么。这可以通过制定长期和短期学习目标来实现。

在长期目标中，教师首先可以通过帮助学生了解专业所对应的职业特色及特点，多到企业及一线进行实训实践，体验职业角色的感受，多与优秀一线工作前辈或学长姐进行交流，以培养学生良好的职业情怀，认同所学专业所对应的职业的特殊性以及专业性，来提高学习的内在动机。其次学校可以多为高职学生学历提升提供途径和帮助，让学生看到提升学历的希望，建立“人生还有很多可能”的信念，消除习得性无助感，来提高学习动机。

而短期目标可以是完成特定课程或项目。教师可以将制定课程学习计划纳入课程任务中，并且对学生的课程学习计划进行评估，帮助学生根据自己的学习现状以及学习特点制定个人化的课程或项目学习计划。

2. 寻找学习兴趣点

对于线上课程而言，如果他们学习感兴趣的内容，学生则更容易保持学习动力。教师在线上课程应多采用直播这样直观生动的上课方式，相比较于录播课程更能保持学生学习的动力，并且多在线上投放丰富的学习资料供学生探索，多样化的学习资源能够帮助学生对学习内容有更好的理解和把握。高职学生可以使用教材、视频、在线课程、模拟考试和学习应用程序等各种资源。这种多样化能够满足不同的学习方式，不同的学习需求，提高学习效果。教师线上上课应多采用如抢答、投票、主题讨论、小组汇报等生动有趣的教学方法，引发学生的好奇心和热情，激发他们的学习动力。最后高职学生应该鼓励探索自己的兴趣点，积极将课程与课程以及课外知识进行联结，加深知识结构化与网络化，进行知识和技能迁移，来激发自己的学习的兴趣。

3. 创造学习社区

在线学习可能导致学生感到孤立，因此建立学习社区和联系非常重要。高职学校可以设置在线讨论论坛，增加学生与学生、学生与教师交流的机会。教师可以设置小组项目、课程兴趣小组等以促进学生之间的互动和协作。在线学习平台可以创设虚拟社交形象、虚拟社交活动等功能，社交支持可以增强学生的学习动机。

（二）认知策略

认知策略涉及学生如何处理和理解学习材料。这些策略可以提高学生的学习效率和深度。

1. 精加工策略

线上学习如何有效地吸收和理解课程内容，记笔记变得至关重要，因为它是一种强大的学习工具，有助于提高学生的学习效果，提升学习的深度和广度。通过记笔记，学生可以更好地集中注意力、整理思维、提高信息记忆、便于复习、促进主动学习、实现个性化学习，以及提高参与度和互动性。因此，在线上学习中，记笔记应成为学生的一项基本学习策略，以更好地应对学术挑战和实现学习目标。而高职学生记笔记方式普遍简单、低效，可以使用更高效的笔记方式如康奈尔笔记法、东京大学笔记法、九宫格笔记法等。

2. 组织策略

思维导图是一种学习利器，它通过图形化的方式帮助学生整理信息、理清思路，促进深度理解和记忆。它能激发创造性思维，对发散性联想能力有提升作用^[6]，提高学习兴趣和关注度，使学习更具吸引力。此外，思维导图鼓励主动学习，培养批判性思维能力，适应不同学习风格，提高信息整合的效率，对内容识记有提高作用^[7]。最后，思维导图方便复习和回顾，加强记忆，使学习更有深度。总之，它是一种多功能的工具，能显著提高学业成绩。在线上学习中，学生可以用思维导图梳理和结构化课程内容，教师也可将画课程内容思维导图纳入课程任务中。

（三）元认知策略

元认知策略涉及到学生如何监控和管理自己的学习过程。这些策略有助于提高自我认知和学习策略的调整。

1. 自我监控

学生应该不断监控自己的学习进度和理解程度。他们可以使用学习日志、自测和自我评估工具来记录学习过程。自我监控有助于及时发现问题，采取纠正措施。

2. 自我评价

线上学习中，应鼓励学生进行自我评价，以识别自己的学习弱点和优势。这可以通过回顾考试和作业结果、收集反馈意见以及参与学习小组讨论来实现。自我评价可以帮助学生更好地了解自己，优化学习策略。

3. 目标导向学习

学生应该明确线上学习目标，并根据这些目标选择学习资源和方法。目标导向学习有助于学生集中精力，避免分散注意力。他们可以制定学习计划，将目标分解为可操作的步骤，并跟踪自己的进展。学生还可以课前自己预习然后提问，课后自己进行回答或与老师交流。

（四）资源管理策略

资源管理策略涉及如何有效管理时间、学习材料

和学习环境，以提高学习效率。

1. 时间管理

学生需要合理安排学习时间，避免拖延和分散注意力。制定时间表和设定学习时段可以帮助学生更好地管理时间。此外，使用时间管理工具和技巧，如番茄钟法，也可以提高学习效率。

2. 学习环境

创造一个适合学习的环境非常重要。学生应该选择安静的地方，减少嘈杂的背景音和社交媒体通知的干扰。图书馆是一个好的选择，学习时还可以使用白噪音以提高集中精力的能力。

三、总结

高职学生线上学习普遍学习现状有学习动机不强、互动性不强、线上学习专注力弱、认知策略水平低等问题，为了保障高职学生线上学习的质量，需要综合运用一系列核心学习策略，包括动机策略、认知策略、元认知策略、资源管理策略和情绪调节策略。这些策略将帮助学生提高学习效率，改善在线学习情况。教师可以制定在线教学策略，以激发学生的兴趣，提供有效的反馈和支持学生的发展。高职学生应通过培养动机、认知、元认知、资源管理和情绪调节策略，充分发挥在线学习的潜力。

参考文献：

- [1] 教育部.《关于加强高等学校在线开放课程建设应用于管理的意见》[EB/OL].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7056/201504/186490.html>.
- [2] 强巴班旦.试论影响大学生体质测试的因素及对策[J].体育世界(学术版),2018,(07):24-25.
- [3] 邓伟.幼师自我调节学习策略量表的编制及相关因素研究[D].湖南师范大学,2016.
- [4] 李丹.高职生学业成绩归因与人际关系归因风格的研究[D].辽宁师范大学,2016.
- [5] 王雨静.高职生学习归因、学习策略与学业成绩的关系研究[D].南京师范大学,2018.
- [6] 徐灵均.基于思维导图的微课对提升中职生创造性联想能力的研究[D].华东师范大学,2019.
- [7] 叶新东,陈卫东,许亚锋等.利用思维导图方式呈现中文古文对学习内容识记的影响研究[J].电化教育研究,2013,34(05):90-96.

本文系重庆市高等职业技术教育研究会一般课题“基于学习策略视角下高职学生在线课程学习质量保障研究”(项目编号:GY201037)的研究成果

作者简介:何米米(1989-),女,助教,硕士,大学生心理健康及幼儿心理发展与分析。

熊茂荣(1965-),男,副教授,教育管理。