

加强高职院校思政教师党支部党建与学生思政教育作用研究

郑立元

(辽宁职业学院, 辽宁 铁岭 112099)

【摘要】在当今社会发展的新阶段,高职院校思政教师党建工作显得尤为重要。本研究围绕高职院校思政教师党支部在党建和育人功能中的核心作用展开,探讨了如何通过党建工作提升教学质量,强化思想政治教育的实效性,着重于教研与备课的联动机制、党史教育与思想建设、教师与学生党支部联合机制、“行走的思政课”研学机制以及党支部规范化建设等方面。相关内容的探索对于提升高职院校思政教育的质量、加强师生党建工作具有重要意义,是当前和未来高职教育发展的重要需求。

【关键词】高职院校;思政教师;党支部党建育人;作用

前言:在新时代背景下,高职院校思政教师党建工作的深化和创新显得尤为重要。这一工作不仅涉及对思政教师党支部功能的界定和角色定位,更关乎如何通过党建活动提升教学质量,实现育人目标。鉴于此,本文围绕“三新”视域下的高职思政教师党支部核心引领原则进行探讨,旨在探索教研与备课的有效联动、党史教育与思想建设的深度融合、教师与学生党支部的紧密合作,以及创新性的“行走的思政课”研学机制和党支部的规范化建设等方面。这对于提高思政课教学效果、培育高素质技能型人才以及响应新发展阶段、新发展理念和新发展格局的要求具有重要价值,是当前高职院校教育发展的关键环节。

一、高职思政教师党建工作的重要性

(一) 界定及角色定位

在高职院校思政教师党建工作中,提升教学效果是一项核心任务,其重要性不言而喻^[1]。教学提升的关键点首先体现在深化思政教育的内涵与实践。思政教师需通过党建工作,不断提高自身政治素养和业务能力,以更加生动、贴近学生的方式传授思政课程,从而提高教学的吸引力和感染力;教学提升需要强化与学生的互动与交流。在党建工作的引导下,思政教师可以更好地理解学生的思想动态,及时调整教学策略,以促进学生在思想上的成熟和理论上的深入;思政教师党建工作的深化,还需注重课程内容的时代性和前瞻性,确保教学内容与时俱进,与社会发展同步,增强学生对思政课程的认同感和实用性认知。在这一过程中,实践教学的重要性日益凸显,将理论与实践相结合,可以有效

提升教学的实效性和针对性。

(二) 教学提升的关键点

在探究高职院校思政教师党建工作的重要性中,对党支部建设的界定及角色定位显得尤为关键^[2]。高职思政教师党支部应被界定为不仅在政治上引领和监督教师队伍,更在思想教育和学术研究方面发挥核心作用的组织。在新时代背景下,高职思政教师党支部的角色定位不仅是政治引领者,更是教育实践的推动者和创新者。该党支部需要承担起培养德智体美劳全面发展的学生的重任,通过理论与实践相结合的方式,深化思政课程内容,提高其针对性和实效性。同时,高职思政教师党支部还需在推动学校文化建设和促进校园精神文明建设中发挥示范作用。通过举办各类主题教育活动,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。此外,高职思政教师党支部在教育教学改革中也承担着引领和实践的双重职责,通过科学研究和教学实践,不断探索和创新思政教育的方法和途径,提高教育教学的质量和效果。

二、“三新”视域下高职思政教师党支部的核心引领原则

“三新”即新发展阶段、新发展理念、新发展格局,在这一大的环境背景下,高职思政教师党支部的核心引领原则尤为关键^[3]。高职思政教师党支部应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分理解和把握新发展阶段的时代特征和要求,进而在思政教育实践中贯彻新发展理念;党支部需在教育教学中深入实施以人民为中心的发展思想,紧密结合高职教育的特点和学生需求,探索和

实践适应新发展格局的教育教学新模式、新方法；党支部还需在推动高质量发展的大背景下，积极参与高职教育改革，不断提升教育教学质量和效率，为培养社会主义建设者和接班人作出积极贡献。在新发展阶段，高职思政教师党支部应更加注重教育教学内容和方法的创新，加强与时代发展同步的思想政治教育研究，及时将国家发展战略、社会主义核心价值观融入课堂教学和实践活动中。在新发展理念的指引下，党支部需坚持教育公平，优化教育资源配置，确保每位学生都能享有高质量的思政教育。同时面对新发展格局，高职思政教师党支部要积极拓宽国际视野，增强全球意识，培养学生的国际竞争力。

三、“三新”视域下高职院校思政教师党支部核心引领作用实践探索

（一）教研与备课的联动机制

在“三新”背景下高职院校思政教师党支部在核心引领作用实践探索中，尤其需要重视教研与备课的联动机制。该机制的核心在于将党支部建设与思政课程的教学研究紧密结合，通过党支部的引领和支持，促进思政课教师在教学内容、方法和手段上的创新^[4]。例如，某高职院校思政教师党支部通过定期组织教研活动，鼓励教师围绕新时代中国特色社会主义思想开展深入研究，并将研究成果转化为课堂教学内容，有效提升了教学的时代性和针对性。此外，教研与备课联动机制还包括强化思政教师之间的交流与合作，促进教学经验和资源的共享。通过定期举办教学研讨会、开展集体备课等活动，不仅促进了教师专业技能的提升，还加强了团队协作精神，形成了良好的教研氛围。例如，在集体备课过程中，教师们共同探讨如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，通过案例分析、角色扮演等方法激发学生的学习兴趣，提高课堂互动效果。在新发展阶段，高职院校思政教师党支部需进一步明确自身的角色定位，即不仅是政治引领者，更是教学创新的推动者。在新发展理念的指导下，党支部应引导教师关注社会热点、国家政策，将其融入课堂教学，增强教学内容的实践性和前瞻性。

（二）党史教育与思想建设

在“三新”即新发展阶段、新发展理念、新发展格局的视域下，高职院校思政教师党支部在党史教育与思想建设方面发挥着至关重要的核心引领作用^[5]。党史教育是加强思想建设的重要途径，它不仅

有助于思政教师深入理解党的理论和路线，更能够在教学实践中灌输这些理论的精髓，提高学生对党史的认识和理解。例如，某高职院校通过组织思政教师参与党史学习教育活动，使教师更加深刻地理解了党的发展历程、理论演变及其在新时代的实践应用，有效地将这些知识和理念融入思政课程中，使课堂教学更加生动、有深度。此外党史教育在思想建设中的重要性体现在它能够激发思政教师的责任感和使命感。通过学习党的光辉历程，思政教师可以更加深刻地认识到自己肩负的育人使命，进而在教学中展现更高的教育热情和职业责任感。同时，党史教育还是提升思政课教学质量的重要途径。通过党史教育，思政教师可以将理论与实践相结合，将党的历史经验与当前社会发展紧密联系，使教学内容更加符合新发展阶段的要求，增强学生对课程的兴趣和认同感。在新发展理念的指导下，高职院校思政教师党支部应将党史教育与思想建设作为提升教学质量和培养学生综合素质的重要内容。

（三）教师与学生党支部联合机制

在新发展阶段、新发展理念、新发展格局的“三新”视域下，高职院校思政教师党支部与学生党支部联合机制的构建和完善，成为提升党建育人作用的重要实践路径^[6]。该联合机制不仅强化了思政教育的实效性，还为教育教学模式提供了新的创新点。通过教师党支部与学生党支部的紧密结合，可以实现资源共享、经验交流，进而在思想引领和价值观塑造上发挥更大的作用。例如，某高职院校成功实施了教师党支部与学生党支部的联合机制。通过这一机制，教师党支部成员定期参与学生党支部的活动，共同研讨时事政治、社会热点，深化理论学习，同时教师在实际教学过程中所积累的经验也能够及时传授给学生党员，为学生党员的成长提供了更加丰富、直接的学习资源。此外学生党支部的活动也更加贴近实际、生动活泼，有效激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。在新发展理念的指导下，这种联合机制不仅关注知识的传授，更加强调了实践能力的培养和思想品德的塑造。通过实践活动、社会调研等方式，将理论知识与实践相结合，让学生在参与中学习，在实践中成长，增强了学生的社会责任感和历史使命感。在新发展格局下，教师与学生党支部联合机制还需跟上时代步伐，注重开放性和创新性，如引入网络信息技术，利用数字化平台进行教育教学活动，使党建工作更加符合当代高职院校

学生的特点和需求。

（四）“行走的思政课”研学机制

在“三新”视域下，即新发展阶段、新发展理念和新发展格局的背景中，高职院校思政教师党支部实施“行走的思政课”研学机制，展现了创新性教育理念的实践探索^[7]。这一机制的核心在于将思政教育从传统的课堂教学延伸到校园外，通过实地考察、社会实践等方式，让学生在真实的社会环境中学习和体验，从而更深刻地理解和吸收思政课程的内涵。如某高职院校的思政教师党支部组织学生参观革命历史纪念馆，通过讲解革命先烈的英勇事迹，使学生深刻感受到革命精神的力量。此外，该院校还安排学生参与社区服务活动，让学生在服务中实践社会主义核心价值观，增强社会责任感。这些“行走的思政课”活动不仅拓宽了学生的视野，也加深了对思政课程的理解。在新发展阶段，这种研学机制更加注重培养学生的创新思维和实践能力。通过参与社会调研、项目研究等活动，学生能够将理论知识与实际问题结合，增强解决实际问题的能力。在新发展理念的指导下，这一机制鼓励学生关注国家发展大局，理解国家政策，从而培养具有全球视野和国际竞争力的高素质技术技能人才。在新发展格局下，思政教师党支部在实施“行走的思政课”研学机制时，更加重视学生的个性化发展和差异化教育。通过个性化的研学项目设计，满足不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和创新能力。

（五）党支部规范化建设

规范化建设不仅是提升党支部工作效率和质量的基础，也是实现党建育人功能的关键。规范化建设要求明确党支部的职能定位，即将党支部建设成为高职院校思政教育的坚强战斗堡垒。在此基础上，党支部应建立健全各项工作制度和流程，如会议制度、决策机制、成员管理等，确保党支部工作的有序进行。如某高职院校思政教师党支部在规范化建设过程中，制定了详细的年度工作计划和月度工作安排，定期召开党员大会和支部委员会会议，确保党支部各项工作任务落到实处。同时，该校党支部通过建立党员信息管理系统，实现了对党员活动参与情况的实时监控和管理，有效提升了党员管理的科学化、规范化水平。在新发展阶段，规范化建设还需要与时俱进，结合高职院校的实际情况和学生特点，不断创新党支部工作内容和形式。如采用网络信息技术开展党建活动，利用数字化平台丰富党建育人的内容和形式，提高党

建工作的吸引力和影响力。在新发展理念的指导下，规范化建设应更加注重提升党支部的服务功能，积极响应师生需求，推动党支部工作与教育教学深度融合。在新发展格局下，规范化建设还应致力于提升党支部的对外开放性和交流合作能力。通过与其他院校党支部的交流合作，分享党建经验和育人成果，共同推动高职院校思政教育事业的发展。

结束语：在探究高职院校思政教师党支部党建育人作用的研究中，深入理解和实施党建工作对于提升思政教育质量、培养高素质技能型人才具有重要意义。联动机制的建立、党史教育的深化、教师与学生党支部的紧密合作以及创新性的“行走的思政课”研学机制和党支部规范化建设，都是实现这一目标的关键途径。这些措施不仅增强了思政教育的吸引力和影响力，还为高职院校培养具有社会责任感和创新精神的学生提供了坚实基础。

参考文献：

- [1] 黄艺雅. 高职院校党支部活动与思政课“第二课堂”协同育人的“5+X”模式中“X”活动示范效应初探[J]. 现代职业教育, 2022(40):29-31.
- [2] 苏英志. 党史学习教育探索与实践——基于“双带头人”教师党支部书记工作室建设[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2022,34(5):6-9.
- [3] 刘清丽. 高职院校教师党支部党建引领“三全育人”实施路径探索[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022,24(1):23-26,59.
- [4] 于宝, 杨永利, 王小兵. 高职院校教工党支部创新党建工作模式实践探索[J]. 国际援助, 2022(20):64-66.
- [5] 李幼琴, 寇亮, 岑雯, 等. 新时代高职院校基层党支部“党建+课程思政”双融合路径的构建研究——以宁波卫生职业技术学院为例[J]. 长江丛刊, 2022(12):183-185.
- [6] 苏红艳, 乔琪. “双带头人”培育工程与高职院校“课程思政”建设融合发展的逻辑思考[J]. 电脑校园, 2021(9):332-333.
- [7] 曹秋. 高职院校教工党支部党建工作与业务工作深度融合的路径探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2022,25(3):60-64.

本文系2023年度辽宁省高校党建研究项目(2023GXDJYB092)研究成果