

“三全育人”理念下高职院校学生工作的若干思考

唐悦

(四川化工职业技术学院, 四川 泸州 646000)

【摘要】当今社会发展对高职生知识、素质与能力发展提出高要求。在此背景下,以往的学生工作理念已经难以有效促进学生知识、素质与能力发展。本文针对当前高职院校学生工作所显现的问题进行分析,提出“三全育人”理念下高职院校全员育人、全过程育人和全方位育人的重点工作。本文能够为高职院校的学生工作提供一些有价值的参考。

【关键词】三全育人; 高职院校; 思政教育; 学生工作

学生工作是高职院校实现教育目标和人才培养目标的重要途径。高职院校以往的学生工作理念暴露出许多问题,难以实现高职院校教育目标和人才培养目标。国家《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”),不仅为当前我国高职院校学生思政工作提供了行动指南,而且为高职院校学生管理工作、学生安全教育工作、学生资助工作等提供了行动指南。如何以“三全育人”理念为指导开展各项学生工作,理应成为各高职院校教育者共同思考的问题。

一、学生工作理论基础以及高职院校学生工作现状

学生工作是学校开展的除学科课程教学之外,其他一切围绕学生所开展的总和。学生工作包括学生思政工作、学生党团工作、学生班级工作、学生心理健康教育工作、学生就业指导工作等。可以说,学生工作涉及学生校园活动的方方面面。学生工作是学校实现教育目标和人才培养目标的重要途径,因此各级学校都要高度重视学生工作。

高职院校是我国高等教育的重要组成部分,是我国培养技能型、应用型人才的重要基地。要想培养更多的技能型、应用型人才,高职院校需要高度重视学生工作。长期以来,我国高职院校都重视学生工作,但是整体来看,依然存在一些问题。如工作理念落后、工作方法单一、工作机制尚不健全、工作队伍素质与能力参差不齐、工作环境不佳等。不同问题不同程度地制约了高职院校学生工作的质量,进而影响到高职院校教育目标和人才培养目标的实现。

观念(又称观点)有正误之分,理念则是绝对正确的观念。学生工作理念即学校教育者在学生工作中产生的绝对正确的观念。时代发展是影响学校教育和学生工作理念形成及发展的一个重要因素。学生工作理念具有时代性特征,不同时代,学校教育者的学生工作理念应当有变化。学校教育者的学生工作理念直接影响到他们的学生工作实践。可以说,学生工作理

念对学生工作质量有决定性影响。当前,我国部分高职院校存在学生工作理念落后问题,创新意识不强,表现在学生工作从内容到形式、方法等方面比较“片面”,不够“全面”。

二、“三全育人”的内涵

深刻认识“三全育人”的内涵,是高职院校教育者围绕“三全育人”开展各项学生工作的重要前提。“三全育人”既是一种教育理念,也是一个教育要求、一个教育原则。将“三全育人”看做一种理念,需要我们不仅仅将其局限于思政教育范畴,而是将其与所有教育活动联系起来。“三全育人”强调在教育体系内,全员、全过程、全方位调动各方面的教育力量,齐抓共管,共同协作,构建一个立体式的教育结构,显著提升教育质量。

“三全育人”由全员育人、全过程育人、全方位育人构成。所谓全员育人,即所有人员开展育人工作。一个完整的育人活动由育人主体、育人内容、育人方式、育人对象、育人环境等构成。育人主体是组织、实施育人活动的人员或组织。全员育人,强调每个人、每个组织都参与育人工作,相互配合,跨部门合作,形成育人合力。所谓全过程育人,即教育者在所有时间点开展育人工作,使育人工作贯穿学生成长全过程。所谓全方位育人,即育人者利用各种载体开展育人工作,实现育人载体多样化、多维化。

“三全育人”是基于高校思想政治工作提出的,伴随着学术界对其内涵与应用领域研究的日益深入,当前已成为高校多项工作的指导思想。“三全育人”的“三”体现在全员、全过程、全方位上。“全”体现在整合、合力上。“育人”是“三全育人”的出发点和落脚点。

三、高职院校要深入开展全员参与的学生工作,实现全员育人

全员育人是“三全育人”的人力基础和组织保障,是全过程育人、全方位育人的“生命线”。围绕“三

全育人”开展学生工作，首先要深入开展全员参与的学生工作。

（一）深入推动辅导员队伍开展学生工作，打造学生工作的“主力军”

辅导员队伍是按照一定结构组合起来的从事学生工作的人的组合，是学生工作的组织者、实施者和指导者。加强辅导员队伍建设，是我国高职院校的优良传统，也是我国高职院校学生工作不断取得突破的基本经验。我国高职院校诞生之初，就十分重视辅导员队伍在学生工作中的重要地位。近年来，随着高职教育的不断深化，高职院校学生工作内容方式和方式日趋多样，高职生的理想信念、兴趣爱好、个性特征、行为习惯等日益复杂化和多样化。辅导员参加学生工作的广度和深入骤减，同时对学生的控制能力明显下降，辅导员进程为政治引导、学生服务的人员。另外，信息技术的迅速发展也给辅导员的学生工作带来新的挑战。但是，高职院校应清醒地认识到，辅导员队伍是学生工作的“主力军”；是维持学校稳定，促进校园和谐发展的重要力量；是提高学生思想认识，化解学生之间矛盾，调节学生与学生之间关系，调动学生积极性、主动性和创造性的重要力量。基于此，高职院校要通过学习培训、实践锻炼、以老带新等形式，不断提升辅导员对学生工作重视性的认识以及工作能力。

（二）深入推动班主任队伍开展学生工作

班主任是高职院校开展学生工作的重要力量。在学生工作中，班主任应具有双重身份，既是传道授业解惑的师者，又是学生日常活动的指导者。班主任要树立“以人为本”“健康第一”“立德树人”“全面发展”等观念；必须加强学生管理工作来限制互联网可能给学生身心健康发展带来的消极影响；要加强班风、班纪建设；要引导学生正确处理国家、集体和个人三者之间的关系；要以身作则，为学生做好榜样示范；要鼓励学生竞争，但也强调友谊与合作。高职院校要结合本校实际，制定班主任队伍建设实施意见，充分发挥班主任的育人作用。班主任队伍建设方面，高职院校要优化班主任选聘管理，重点选聘具有较强学生工作经验的中青年教师加入班主任队伍。同时，高职院校要明确班主任的学生工作职责，确保班主任的学生工作有的放矢，落实到位。另外，高职院校要加强班主任的学生工作考核。高职院校可以建立班主任的学生工作绩效考核体系，将“学生工作质量”作为班主任考核的一项重要指标。

（三）深入推动专业课教师队伍开展学生工作

专业课教师队伍是高职院校开展专业课教育活动的组合。基于高职院校的教育特点，高职院校十分重视专业课教育，这使得专业课教育成为育人的关键。专业课教师队伍主要通过课程实现育人目标。很长一段时间，我国高职院校专业课教育对“教

学”关注较多，而对“育人”关注较少。“三全育人”理念下，专业课教师应当树立“育人”观念，将育人工作贯通专业课教育当中，实现“教学”与“育人”的有机融合。专业课教师队伍方面，高职院校应通过培训、研讨会、教学比赛等方式提高专业课教师对学生工作重要性的认识及其工作能力。高职院校要鼓励专业课教师将学生工作落实到具体课程教学中；要支持专业课教师开展“学生工作+专业课程”的学术研究。

（四）深入推动行政人员队伍开展学生工作

行政人员队伍是高职院校从事行政服务工作的人员的组合。很多时候，高职院校的学生工作需要学校行政人员提供的行政服务。可以说，在高职院校学生工作中，学校行政人员的积极参与，能够为其他人员的工作提供便利。高职院校要通过培训、研讨会等方式提高行政人员对学生工作的认识及其工作能力；推进行政管理工作和学生管理工作的积极融合；落实行政人员在学生工作中的主体责任；定期或不定期检查行政人员参与学生工作的成果。

四、高职院校要深入开展每年向全年级的学生工作，实现全过程育人

全过程育人，不仅仅局限于教育教学全过程，而是拓展到学生成长发展全过程。学习只是促进学生成长的一个途径，而不是唯一途径。高职院校仅从教育教学层面开展学生工作，会出现管中窥豹的问题。准确把握高职生成长规律，是高职开展全过程学生工作的重要前提。不同的高职生因个体差异，他们的成长规律有很大的不同，但我们仍然可以探寻高职生成长的一般规律，即高职生成长规律有明显的阶段性，表现为大一、大二、大三在思想、生活、学习、人际交往等方面呈现不同的特点。基于此，本文建议高职院校对大一、大二、大三的高职生开展不同的学生工作。

（一）面向大一学生的学生工作重点

大一学生初入高职院校，对学校的一切都很陌生，充满好奇，思想活跃但不成熟；渴望独立生活，但生活自理能力差，尤其是娇生惯养的学生；渴望学习专业课知识，但内容复杂、难度大的专业知识容易让他们感到学习压力；人际交往方面，渴望社交，但不敢社交。面向大一学生，高职院校的学生工作应加强学生思想政治素质与思想道德素质的培养、正确学习态度的培养、学习兴趣的培养、独立生活能力的培养、良好生活习惯的养成、组织性与纪律性的培养、责任感与互助精神的培养、兴趣爱好的培养、人际交往能力的培养等。

（二）面向大二学生的学生工作重点

大二学生经过一年的时间已经基本适应校园生活，在思想、生活、学习、人际交往等方面日趋完善。和大一学生相比，大二学生不再仅仅关注校园，而开

始关注个人发展和未来,他们渴望表现自己、证明自己,自我意识强烈,思维更加活跃。学习方面,大二学生的学习态度呈现两极化。对专业感兴趣的学生,其学习目标明确、学习认真刻苦;反之,则学习态度差,有“混文凭”的观念。生活方面,相比大一学生,大二学生的生活自理能力显著增强,但是“宅”的问题突出,表现为把大量时间花费在宿舍内刷手机视频、玩网络游戏、睡觉等,既影响身体健康,又影响社交。面向大二学生,高职院校的学生工作应在继续加强学生思想政治素质与思想道德素质的培养的基础上,进一步加强学生正确学习态度的培养、体育锻炼习惯的养成。

(三) 面向大三学生的学生工作重点

大三是大学生成长道路上的一个重要分岔口,他们大部分的学习任务已经完成,对学习任务的关注降低,对职业规划、就业前景的关注度提高。为了满足企业对人才的要求,他们依然希望进一步提升自身的综合素质和能力,尤其是专业能力、创新能力。对于毕业后的社会生活,大三学生容易出现焦虑、恐惧等心理问题;而在职业规划方面,大三学生容易出现盲目自信、盲从等心理问题。面向大三学生,高职院校的学生工作应在继续加强学生思想政治素质与思想道德素质的培养的基础上,加强他们的职业规划与就业指导,尤其是就业心理指导。

五、高职院校要深入开展协同联动的学生工作,实现全方位育人

全方位育人要求高职院校充分利用各种教育载体育人,形成合力,以顺利完成育人目标。全方位育人的要点有二:一是挖掘新教育载体;二是探索新教育载体的育人方式。本文尝试提出以下几种新教育载体并提出它们的育人方式。

(一) 课外活动育人,强化“课内+课外”协同育人

课外活动是课堂教学的重要补充,是“第二课堂”。部分高职院校对课堂教学的关注较多,而对课外活动的关注较少,阻碍课外活动育人作用的发挥。要想通过课外活动达到育人目标,高职院校需遵循教育规律和学生身心发展特点,寓学于乐、寓教于乐;需注重课堂教学和课外活动的有机结合,强调“课内外一体化”协同教学;需有目的地定期组织大型课外活动,如红歌比赛、时政辩论赛、职业技能比赛等,提升学生的综合素质和能力;需定期组织学校体育竞赛,增强学生体质,培养学生体育锻炼习惯;需注重课外活动内容的丰富性、形式的多样性,面向全体学生,鼓励全员参与;等等。

(二) 网络育人,强化“线上+线下”协同育人

网络已经成为当前我国高职生在生活、学习、娱乐中的重要工具;同时,网络化教学、网络化管理已

经成为当前我国高职院校的重要教育理念。因此,高职院校应充分发挥网络的育人作用,将网络作为教育载体。要想通过网络达到育人目标,高职院校需加强学校网络基础设施建设,为网络育人提供物质条件;需开通校园网站、学校微博、学校微信公众号、学校短视频平台、学校教育资源库、网络广播等,打造网络育人平台;需加强专业课教师网络教学能力培养,提高他们的网络育人能力;需加强学生网络行为引导和监督,提升学生网络安全意识和防护能力。

(三) 社会实践基地育人,强化“校内+校外”协同育人

社会实践基地是提升高职生专业技能和综合素养的重要平台。要想通过社会实践基地达到育人目标,高职院校需加强社会实践基地建设;围绕社会实践基地定期开展主题教育活动;加强政校企合作、校地合作和校企合作,加强学校资源和社会资源的互补互通;围绕社会实践基地,聚焦国家战略、重大科研项目,实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与落地实践全面对接融合,培养高质量专业人才。

六、结语

“三全育人”理念是科学的教育理念、教育要求、教育原则。因此,高职院校应依照“三全育人”理念组织、实施学生工作。“三全育人”的核心内容是全员育人、全过程育人和全方位育人。各高职院校应在正确认识“三全育人”核心内容的基础上,根据自身实际开展学生工作。在具体工作中,高职院校应全力打造内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“三全育人”工作体系。

参考文献:

- [1] 杜文静,等.高职院校“三全育人”:重要特征、制度依托及实现路径[J].成人教育,2023,43(7): 82-87.
- [2] 钱巧云.“三全育人”视阈下新时代高职院校学生思想政治教育问题及对策探析[J].科教导刊(电子版),2023(5): 98-100.
- [3] 尹琦.“三全育人”视域下高职院校育人模式研究[J].才智,2023(23): 104-107.
- [4] 吴莹莹.三全育人视角下高职院校思政育人新路径探赜[J].成才之路,2023(16): 1-4.
- [5] 曾铄.“三全育人”下高职“四导五维”育人体系构建[J].辽宁高职学报,2022,24(7): 13-17,22.
- [6] 杨浩英.高职院校实施“三全育人”的机制与路径探究[J].职业技术,2023,22(4): 29-34.

作者简介: 唐悦(1990—)女,汉族,四川泸州人,研究生毕业,毕业于华东师范大学,现为四川化工职业技术学院思政专任教师。所代课程:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。