

四川革命老区高校产教融合的优势、困境和路径

杨琿

(达州职业技术学院, 四川 达州 635001)

【摘要】产教融合是新时代教育与社会发展的重要突破方向,深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,意义重大。而在具体实施过程中,却仍存在一定问题,还需要持续对产教融合体系进行研究和探讨,对当下困境与问题进行研究,制定科学合理的产教融合路径。因此,笔者参考了相关文献资料,对四川革命老区高校产教融合的优势、困境和路径进行了综合分析,在进一步明确了产教融合的优势以及调研了四川革命老区高校产教融合当下困境的基础上,提出强化高校产教融合质量的实现路径与若干措施,以供参考。

【关键词】四川革命老区;高校;产教融合;优势;困境;实现路径

引言:

进入新时代以来,虽然我国教育事业与社会产业进入了很长一段蓬勃发展的时间,但是却依然存在着人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”的问题,教育与生产在社会分工中的不同功能与资源没有形成系统性的集成与融合。在如今国家经济进入“新常态”以及教育空虚化、学生就业压力大等现状下,这一问题暴露的愈发明显。如何解决这一问题成为新时代人力资源供给侧与产业需求侧结构性改革的重要抓手。国家发布一系列纲领性文件,逐步指导地方建立产教融合体系、搭建产教融合平台,但在具体实施时出现不少问题,下文即以四川革命老区高校为例,系统性地梳理地方高校产教融合体系搭建过程中的问题与困境,并针对性地提出构建产教融合体系的若干措施。

一、产教融合的优势

自《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》的出台,到《国家职业教育改革实施方案》中关于“深化产教融合、校企合作”的具体要求,再到《国家产教融合建设试点实施方案》中对产教融合提出的具体措施,以及其他纲领性文件,均昭示了产教融合成为教育侧与产业侧下一个重点发展方向。教育侧与产业侧在国家与地方政府引领下,共同搭建产教融合体系,有着非常重大的现实意义,其包括:

(一)提升高校育人能力,推动应用型高校建设

地方应用型高校作为我国高等教育的重要组成部分,肩负着为党、为国家培养高素质应用型人才

重要使命。构建产教融合体系,让教育侧的科研、教育向着产业侧靠拢,实现功能与资源的集成与协同,这必然能够促进高校提升育人能力,改善重学术而轻应用的教育问题,同时提升科研的本地性、应用型,以促使科研成果转化率提高。总之,推动构建产教融合体系,将有效提升四川革命老区高校的育人能力,持续推动和优化应用型高校建设。

(二)满足产业需要,推动地方经济向好发展

对于产业侧来说,与教育侧展开合作,共同搭建产教融合平台,能够依托于高校强有力的学术科研能力,更有力地开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等研究项目,解决企业在生产经营中面临的难题,助力企业抓住社会发展以及供给侧结构改革的契机。另外,在产教融合体系中,开展学生企业参观、顶岗实习、科研服务等活动,企业获得了劳动力储备与人才储备,解决了招工难、人才缺乏的问题,后备优秀人才可继续与企业建立更深入的工作关系,让人才储备助力企业焕发活力^[1]。

(三)促进学生成长,解决学生就业难问题

搭建产教融合体系的过程,也能够提升人才教育的质量,让高校人才能够进入企业参观或顶岗实习,或者校企共建实训基地供学生实践学练,或组织学生进行社会实践、社会服务等,能够给高校人才提供更多的实践学习与锻炼机会,无疑能增加人才培养的成效,解决教育空虚化的问题。另外,学生就业难是近年来非常常见的问题,而通过产教融合体系的搭建,有利于人才培养,将能够在一定程度上解决学生就业难的问题,有着重要价值。

二、四川革命老区高校产教融合的困境

（一）产教融合体系处于低水平状态

就现状而言，四川革命老区高校产教融合体系处于低水平状态，高校与企业参与产教融合的积极性不足，并且大多数时候都处于“校热企冷”的状态。而分析本质原因，在于高校与企业没有找到利益的结合点，教育侧与产业侧没有实现同频同振，高校在国家相关纲领性文件指导下，在积极探索产教融合体系的构建，而企业面对产教融合这一个全新的教育生态、产业业态，仍处于观望状态。

（二）产教融合体系不完善，难以实现可持续发展

产教融合体系不完善，是导致其难以可持续发展的重要原因。产教融合体系的构建，本质上是驱动教育侧与产业侧有效融合，让两方均因此受益，那么就需要构建完善的制度，如果制度不完善、职能确认不到位、利益分配不合理，那么就会导致产教融合体系变得浮于表面，久而久之高校或企业就会丧失服务意识或合作意识，产教融合体系自然难以可持续发展^[2]。

（三）高校课程体系创新力度不足，企业育人模式不健全

这里从高校与企业两方面来看。从高校的角度来看，校内教育体系需要与时俱进改革，增加教育质量，让教育内容尽可能向着产业侧靠拢，同时也要采取更加优秀的教学方法，但是现状现实，高校课程体系创新力度有所不足，教育质量还有待发展。从企业的角度来看，产教融合体系下，企业肩负着接纳人才、组织人才、培养人才的作用，给学生提供实践工作岗位或服务岗位，既帮助学生全面成长，同时也解决了用工问题，但很多时候，企业缺乏完善的育人模式，如缺少轮岗制度、岗位培训制度、在岗绩效考核制度等，如此一来，学生在工作岗位或服务岗位，仅被当做廉价劳动力存在，未能真正学到知识与技能，这样的模式是不符合产教融合理念的。

三、四川革命老区高校产教融合的路径

（一）发挥政府引领作用，促进产教融合

产教融合毕竟是一个全新的教育生态、产业业态，是对传统教育模式的一种颠覆，很多框架搭建以及制度建设都需要初次构建并在后续动态完善，可以说是“摸着石头过河”。也因此，产教融合体系的构建是一件难事，教育侧与产业侧短时间找不到利益结合点、无法实现同频同振也是一种常态。面对这一现象，仍需要发挥政府的引领作用才行，对高校制定具

体的产教融合指导文件，既要优化专业布局，鼓励高校开设社会紧缺的、符合社会需求的专业，淘汰供给过剩、职业岗位消失的专业；也要完善高校产教融合指导机制，强化金融支持，进行产教融合建设试点指导，逐步驱动高校参与到产教融合体系之中^[3]。

对于企业而言，国家牵头，制定一系列激励措施，对于积极参加产教融合的企业给予一定的优惠措施，加强金融支持、财税用地支持等，加强宣传构建产教融合体系的必要性。同时，积极拓宽企业参与的途径，鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与产教融合体系，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利，坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，以增强企业参与产教融合的灵活性^[4]。

对于行业主管部门与行业协会而言，发挥引导作用，通过职能转移、授权委托等方式，积极支持行业组织参与到产教融合体系中，形成良好的产教融合环境。总之，通过政府引领、高校与企业积极参与、行业主管部门与行业协会协调引导，来搭建更加和谐的产教融合体系，促使产教融合体系深入化发展。

（二）创新产教融合育人平台，拉进产教距离

在国家或相关部门引领下，高校与企业积极搭建产教融合育人平台，持续拉进产业侧与教育侧之间的距离。第一，积极打造信息服务平台。为畅通产业侧与教育侧之间的沟通与协同效果，校企积极搭建产教融合信息化服务平台，充分利用信息化、大数据、云计算等技术，建设市场化、开放化、专业化的产教融合信息服务平台，依托平台汇聚各大高校以及各方企业，根据人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息，向参与产教融合的各大高校以及各方企业提供精准的产教融合信息发布、服务、推荐和相关增值服务^[5]。例如，四川文理学院发起成立了“万达开川渝统筹发展示范区高校联盟”，共建科技创新平台，各方出资在中心城市注册了科技研发公司，探索建立起“工作在中心城市、服务在革命老区”的“人才飞地”。再例如，四川汇达未来科技有限公司研发“大数据校企合作对接平台”，依托该平台，已完成多个定向培育项目。

第二，坚持完善工学结合育人平台。校企双方依托产教融合平台，大力发展校企双制、工学一体的协同育人制度，驱动人才进入到企业之中，进行企业参观、企业顶岗实习、企业科研服务等；或者，根据社会需要，构建社会服务、社会实践等模式，如“我为家乡做贡献”“志愿者暑期三下乡”等活动，如建

设乡村“科技小院”，分配优秀学生驻院，扎根于农业生产一线，满足乡村农业生产需求等；或者，校企双方共建生产性实训基地，发挥共建共享的精神，学生进入其中参加社会性生产工作，获得报酬，得到实践经验。总之，工学结合育人模式是众多的，高校与企业根据实际情况打造合适的工学结合育人项目，在实施中，也可采用“定期实习模式”“工学交替模式”等，在保证工学结合育人项目灵活性的基础上，保证工学结合育人项目的质量^[6]。

（三）建章立制，建立健全产教融合体系

所谓“无规矩不成方圆”，除了搭建产教融合体系，还需要在各类规章制度上科学制定，才能让产教融合体系更加科学、更加合理地运转下去，提升体系活力，促使其可持续发展。因此，产教融合建章立制尤为重要，其重点在于两个，一是“职能”，在产教融合中，高校或企业的定位是什么？应当具备怎样的职能？担负怎样的责任？这些都需要明确规定，以学生顶岗实习为例，学生顶岗实习的模式、规范要明确，如工作时长、工作环境、薪资待遇、轮岗制度、绩效考核制度等，育人模式以及育人模式中高校与企业的职能进一步细化确定，将促使产教融合体系顺利落实。二是“利益”，满足双方发展的基础上，也保护双方应有的利益，高校、企业和学生的利益如何保证？如何合理地分配利益？这些要根据育人模式以及项目研发的实际投入来决定，要在具体的模板和制度限制下进行。产教融合制度的制定，应有国家协调统筹，行业主管部门与行业协会参与，高校与企业配合，合作体系准则和制度应当更加科学、更加合理，做好充分市场调研，结合企业现状、高校现状等，科学制定^[7]。

（四）创新高校育人模式、强化企业育人模式

首先，对于高校来说，创新高校育人模式。高校应当注重教学内容的实用性、本地性，应尽可能迎合前沿技术、符合社会主流趋势，推动学科专业建设与本地产业需求相结合、与产业转型升级相适应，进而建立紧密的产教融合对接链。高校与企业可专业指导委员会，共同研究高校育人内容。另外，在教学方法上，高校需创新教学方法，采用更灵活、更有效的教学方法，将互动式、情景式、体验式、实践式、混合式教育融入课程教学之中，并加强对学生的学习能力、创新能力、实践能力、复合能力等教育^[8]。

其次，对于企业来说，需强化育人模式，制定一系列人才培育方案，避免将顶岗实习学生当做廉价劳动力的现象，优化学习内容、师傅指导与轮岗制度等，保证顶岗实习学生的学习权利与经济效益。

四、结束语

综上所述，遵循国家对产教融合体系的一系列纲领性文件指导，产教融合必然将成为时代发展的趋势所在，致力于解决人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”的问题。由于产教融合是全新的教育生态、企业业态，在具体实施过程中暴露出一系列问题，还需要针对这些问题进行优化改革，多措并举，动态完善产教融合的体系，意义重大。

参考文献：

- [1] 李西杰. 高质量发展视域下基于产教融合的应用型本科高校人才培养路径[J]. 四川劳动保障, 2023, (11): 28-29.
- [2] 刘帅, 黄美化, 薛凯喜, 郭国林. 产学研合作模式下高校服务社会效能提升对策研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(01): 58-61.
- [3] 李西杰. 高质量发展视域下基于产教融合的应用型本科高校人才培养路径[J]. 四川劳动保障, 2023, (11): 28-29.
- [4] 林秀英, 李鹏. 民办高校深化“产教融合、校企合作”路径探析——基于西南科技大学城市学院个案[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2020, 37(06): 100-104.
- [5] 赵玉娟, 郭秋芳. 地方高校服务乡村振兴的探索与实践——基于肇庆地方高校服务模式[J]. 肇庆学院学报, 2023, 44(06): 27-33.
- [6] 苟安经. 应用型高校产教融合难点与对策初探——基于对四川部分高校的考察[J]. 中共乐山市委党校学报, 2015, 17(05): 99-102.
- [7] 宋心宇, 谢小淞, 蹇明. 应用型本科高校物流管理专业产教融合协同育人路径探究——以成都工业学院为例[J]. 物流技术, 2021, 40(07): 140-143.
- [8] 彭颖, 刘春艳, 黄子洋等. 休闲体育产业下高校新兴专业产教融合的教学模式探究——以四川电影电视学院电子竞技专业为例[J]. 教师, 2021, (28): 115-117.

基金项目：此文系四川革命老区发展研究中心立项课题，课题名称：四川革命老区高校推动产学研协同创新的实践研究 课题编号：SLQ2023SA-07。

作者简介：杨琿（1973年生）男，汉族，四川达州人，硕士研究生学历，法学硕士，公共管理硕士，大学教师，从事工作为高等教育研究和管理。