

新医科背景下基于 OBE 理念的中医院校医学生自主学习能力培养研究

——以“人体形态学”教学设计为例

王冰 王玥 朱仲康 唐莹 崔勇 郑曲 刘海兴 王旭 *通讯作者

(辽宁中医药大学, 辽宁 沈阳 110847)

【摘要】在新医科的背景下中医药院校医学生自主学习能力的培养有助于满足党和国家对培养精医学、懂科技、善创新的卓越医学人才的新要求。因此,本文以中医院校护理专业重要基础医学课程“人体形态学”为例,在 OBE 理念的指导下,以提高学生自主学习能力为目的,根据对课程内容以及学情的分析,对本课程的教学内容、教学目标、教学过程、以及教学评价进行改革与设计,构建“以学生为主体,以教师为主导”的新型教学模式,本课程的教学设计在我校实际教学中具有良好的可行性,有效提升了学生自主学习能力,为中医院校其他课程的教学设计提供借鉴经验。

【关键词】新医科; OBE 理念; 中医院校; 自主学习能力; 人体形态学

2019 年,教育部提出了“六卓越一拔尖”计划 2.0,全面发展“新工科、新医科、新农科、新文科”建设,其中“新医科”建设主要是打造中国特色的“新医科”教育新体系,更符合健康中国战略建设需求。教育部高教司吴岩司长强调,“新医科”建设是理念新、背景新、专业新,发展“新医科”是新时代党和国家对医学教育发展的新要求^[1-2]。成果导向教育(Outcomes-based Education,缩写 OBE)理念在实施过程当中强调以学生的学习成果作为发展导向,注重教学过程的设计与实施环节,通过反向设计教学活动进而实现教学目标,使学生在接受教育时,感受学习带来的乐趣与价值,进而提升自主学习能力^[3-4]。因此,在中医院校的教育教学当中,新医科建设与 OBE 教育理念的融合,可以大力促进医学教育质量的发展,培养出新时代复合型医学人才。本文在新医科背景下基于 OBE 理念对“人体形态学”课程进行教学改革设计,以提升学生自主学习能力。

一、课程基本介绍

“人体形态学”是中医院校护理专业的一门基础课程,是研究正常人体形态结构、发生发育及其功能关系的学科,属于生物学科中的形态学范畴。该课程包括人体解剖学和组织胚胎学两部分,人体解剖学侧重于研究正常人体的形态结构,组织学是借助显微镜研究人体器官的微细结构及其与功能的关系,而胚胎学则研究个体的发生和发展规律。学习好本门课程,

有助于正确理解人体的生理功能和病理变化,能够准确判断人体的正常与异常,为学习其他专业基础课程及胜任未来以人为本的临床护理工作奠定必要的形态学基础^[5]。

二、课程学情分析

(一) 知识基础

“人体形态学”课程的授课对象大多为大学本科一年级护理专业的新生,对于医学新生来说,这是一门全新的课程,课程理论体系与高中时期相差甚远;另外,该课程涉及的许多名词并不是肉眼可见、伸手可及,需要一定的空间想象能力和医学知识积累才能够理解。因此对于学生来说,“人体形态学”的学习将带给他们一定的压力和挑战。

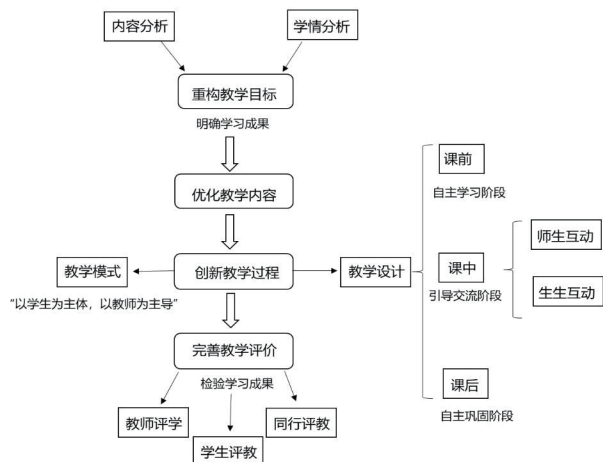
(二) 认知特点

对于刚刚经历完高考的医学新生来说,多样新颖的大学生活使他们充满新鲜感,难免会有放松的心理状态,由于高考前的学习压力,一些学生难免会对学习产生厌倦,学习兴趣不高,同时还要面对社会层面的诸多诱惑,容易忽视学习的重要性,导致在学习过程中缺乏自我控制能力,进而影响了自主学习能力。

三、课程教学改革与设计

本课程的教学改革与设计基于 OBE 理念“反向设计”“学生中心”及“持续改进”的原则^[6],首先根据课程内容特点以及对学情的分析重构教学目标,进而对教学内容进行优化,设计出“以学生为主体,以教师为主导”的新型教学模式,并在课程改革的实

施和评价过程中,对不足之处进行持续改进^[7]。



基于 OBE 理念的《人体形态学》课程教学设计图

(一) 重构教学目标

成果导向教学的教学目标是要求学生在知识、能力和素质三个方面实现全方位的发展,因此,本课程改革设计的知识目标是掌握人体各系统的组成、功能及相互间的联系,熟悉人体各器官、组织的形态、结构、功能及相互位置关系。能力目标为能够熟练对人体各器官的形态、组织结构进行准确描述,提高学生的动手、观察能力以及独立思考、协同合作的能力;提升医学基础理论知识与临床实践相结合的思维能力;情感目标通过观察人体自身结构特点,了解人体构造的奥秘,珍爱生命,关爱病人,树立正确的价值取向,培养出有灵魂、有责任、有深刻爱国情怀的医学事业接班人。

(二) 优化教学内容

根据本课程制定的教学目标,坚持以学生为主体的设计理念,合理优化教学内容。首先要加深课程内容与学生专业的融合度,要求学生重点掌握相关理论知识的同时,将护理工作中的操作融入教学内容当中,保证理论与实践共存,调动学生学习兴趣,以此来提升学生的自主学习能力。比如介绍泌尿系统时,要求学生重点掌握男性与女性尿道以及膀胱等泌尿器官的位置、构造以及特点,并将临床护理操作导尿术作为拓展内容进行讲解,学生可以将理论知识与临床护理实践技能相结合,在锻炼学生临床思维能力的同时激发学生对未来临床护理工作的好奇心,使学生能够对所学内容产生兴趣,进而能够培养学生主动摄取知识的能力,使自主学习能力得以大步提升。其次应在教学内容上融入思政元素,加强医德医风教育,帮助其树立正确的人生

观与价值观。比如在讲到神经组织时,引入我国著名医学科学家、病毒学专家,脊髓灰质炎疫苗研发生产的拓荒者——顾方舟,通过对其介绍,激励学生在未来临床工作中要有济世仁心的精神,激发学生对生命、对社会的责任感和使命感,为成为一名医学知识渊博,医术高超精湛的医务工作者而努力奋斗^[8]。

(三) 创新教学过程

设计以“学生为主体,教师为主导”的新型教学模式,该教学模式以学生为中心,发挥学生的主动性、自觉性、创造性、让学生成为学习的主动探索者。而教师扮演的是学习的指导者或引领者,引导学生解决问题,设疑激趣,让学生在课堂上主动参与教学活动,动脑、动眼、动手、动口,激发学生的创造力。这种教学模式的实施有助于改变传统课堂“满堂灌”的现状,促进学生自主学习能力的提升。本课程的教学过程设将课前、课中、课后融为一体,提高教学的深度和广度。

1. 课前——自主学习阶段

在课前阶段,教师根据教学目标以及教学重点难点制定任务清单。设置任务清单的核心是将“人体形态学”所学的相关专业知识以章节为单位,细化学习目标,以具体知识点的掌握为基本原则,将其设置为一项项需要完成的任务。将任务清单和课前达标自测于课前通过超星学习通发放到学生手中,学生通过查阅相关学习资料对要求学习的内容进行了解与预习,并完成课前达标自测,学生通过完成任务清单并结合课前自测的情况了解自主学习过程中遇到的疑难点,整理出属于自己的问题清单。通过设置任务清单可以使自主学习明确学习任务,合理制定学习目标和学习计划,按照期望达到学习成果规划自己的学习过程,积极思考,使在自主学习过程中有依据可依,提升学生自主学习能力。

2. 课中——引导交流阶段

在课堂上的教学设计要注重师生互动和生生互动,调动学生参与课堂活动的积极性。首先教师结合课前达标检测及学生问题清单的情况,掌握学生自主学习情况,同时精准了解学生于课前在自主学习过程中遇到的问题,明确教学内容的重、难、疑点,并在讲授过程中抓住重点,突破难点,解决疑点,激发学生的学习兴趣。其次,教师在课上讲授过程中不断抛出问题,引导学生自主思考,并划分学习小组,使学生在组内分工协作,自主探讨并解决问题,同时学生可以利用网络获取最新、最丰富的教育资源,

结合老师提供的教学资源,将收集到的资料进行整理、消化、吸收,进而转化为个人认知,随后教师对学生自主讨论后的现有知识结构再次做出正确引导,帮助学生解决问题,全面实现自己制定的学习目标,这个过程可以有效地提高学生自主分析问题,解决问题的能力。最后,教师对整节课的重难点进行再次归纳梳理,培养学生总结归纳问题的能力,并于超星学习通平台发布随堂自测,使学生对本节课所学内容的掌握情况进行自查自纠,查缺补漏,验收检测是否达到学习成果。

3. 课后——自主巩固阶段

在课后,教师于超星学习通平台发布稍高难度的课后测试并设置答题时间由学生自主完成。试卷内的记忆型知识点采用选择、填空、名词解释等客观题型,应用型知识点采用主观题进行测试,并鼓励学生就掌握不牢固的知识点及时在线上进行交流和讨论,多查阅网络相关学习资源进行自主分析,自主思考解决问题。教师对学生课后测试进行及时的批改,掌握学生自主学习的成效,对于测试未及格的学生给予适当的指导和矫正,有助于培养学生正确的学习态度和方法,寻找到正确的学习策略,及时调控和掌握自己的学习。

(四) 完善教学评价

基于 OBE 教育理念,以学习成果为导向顺应高等中医药院校培养目标,打破传统的教学评价方式,要重视对学习成果的评价,构建出新型全面的教学评价模式。本课程的教学评价从课前、课中、课后三个阶段分别展开,主要包括教师评学、学生评教和同行评教三个方面。

首先,课前线上教学活动的参与情况,包括任务清单的完成情况,课前达标自测的分数情况以及问题清单的整理情况,此部分作为教师评学方面,占形成性评价的 20%。其次是课堂教学活动的参与情况,包括学生在课堂上的个人及群体问题回答的参与度以及精准度,随堂自测的参与情况以及正确率,此部分作为教师评学方面,占形成性评价的 30%。最后为课后线上自测的完成情况,通过观察测试试卷的分数情况检测学生对本节课知识的掌握程度,此部分仍是教师评学方面,最后是同行评教和学生评教,通过问卷星发布调查问卷,调研学生及同行听课教师对上课结构及上课方式的认可度,并提出建议和意见,有助于下一轮教学的持续改进。此部分占形成性评价的 50%。以上教学效果的评价方式充分调动了学生学习的积极性,真正实现了多

维度,全方位的过程性评价。

四、结语

在新医科背景下,面对新时代党和国家对卓越医学人才的培养要求,本文将我校护理学专业重要基础课程“人体形态学”在 OBE 教育理念指导下进行教学改革设计,构建教学目标,优化教学内容,实现“以学生为主体,以教师为主导”的新型教学模式,在教学设计过程中将课前的自主学习,课中的引导交流与课后的自主巩固三个阶段有机融合,使教学过程得以创新,最后完善教学评价,力求客观、公平和全面,精准的检测学生的学习成果。通过该课程的教学改革设计,真正体现了“以学生为中心”的教育思想,发挥了学生的主体性和教师的主导性,培养了学生在学习过程中的自觉性、主动性和创造性,使学生的自主学习能力和综合素质得以提升。另外,也进一步转变教师的教学观念,树立新的教学质量观、教学方法观、学生观,使我校教师队伍的综合素质和教学能力进一步提升。

参考文献:

- [1] 教育部:实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 建设高水平本科教育 [EB/OL]. (2018-10-18) [2022-02-10]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/18/content_5331923.htm.
- [2] 刘莹,喻荣彬,陈峰,等.健康中国战略下新医科的建设任务与发展路径思考 [J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40 (9): 657-661.
- [3] 乔爽. 基于 OBE 理念的大学生自主学习能力培养研究——以“电机工程实训”教学设计为例 [J]. 中国设备工程, 2021, No.473(11): 217-219.
- [4] 姜磊磊,胡畔. 新文科建设背景下基于 OBE 理念的消费者行为学课程混合式教学模式研究 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2023, 38(02): 47-53.
- [5] 刘振天,李森,张铭凯,等. 笔谈: 高等教育高质量发展的系统思考与分类推进 [J]. 大学教育科学, 2021, (06): 4-19.
- [6] 李志义. 中国工程教育专业认证的“最后一公里” [J]. 高教发展与评估, 2020, 36(3): 1-13, 109.
- [7] 孔玉涛. 新医科背景下基于 OBE 理念的护理学课程教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2022, No.281(03): 67-69.
- [8] 王玥,王旭,于嵩. 基于超星学习通平台的《人体形态学》线上和线下混合式教学课程设计与实施 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38(01): 152-154.