

中国共产党百年奋斗史融入高校思想政治理论课的必要性 与路径设计

1. 李娜 2. 张誉彤

(1. 锦州医科大学马克思主义学院, 辽宁 锦州 121000;
2. 东北林业大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】中国共产党百年奋斗史融入高校思想政治理论课是新时代高校思想政治理论课教育教学改革的必然要求, 为高校思政课的开展奠定现实之基、赋予精神内核、提升战略高度。因此要从以下方面对融入思政课教学的路径进行有效设计: 在理想信念培育上, 做到“入脑入心”; 在教学内容设计上, 做到“明理明道”; 在具体教学路径安排上, 做到“落地落实”; 在贯彻新时代高校思政课任务要求上, 做到“进课堂、进教材、进头脑”。

【关键词】中国共产党百年奋斗史; 思政课; 路径

一、中国共产党百年奋斗史融入高校思政课的必要性

历史是最好的教科书。以中国共产党百年奋斗史作为红色引擎可以促进思政课提质增效, 既有利于深刻感悟百年党史蕴含的红色主题, 也有利于红色江山代代相传, 引导高校学生走好新时代的长征路, 培育其建设社会主义现代化强国的内生动力, 在民族复兴的伟大进程中争做时代新人。

(一) 中国共产党百年奋斗史为思政课奠定现实之基

中国共产党领导中国人民走过的百年光辉历程是思政课开展的现实基础。教材的承载力相对有限, 而百年党史则能为思政课提供宽广的历史舞台, 实现历史情境与思政课教学内容的隔空对话和相互印证, 实现整体把握历史脉络与突出教学重点有机统一, 拓宽思政课的历史视野, 增强其理论厚度。在大历史观视域下, 中国共产党百年奋斗史是思政课的重要线索, 无论是从百年来中国共产党领导中国人民走过的不同历史时期来看, 还是从思政课的授课内容、教学安排来看, 无论是必修课还是“四史”选修课, 党史都起到“穿针引线”的作用, 将不同教学阶段的教学内容进行有机整合, 避免知识碎片化、教学阶段化、知识零散化的不良倾向。同时, 中国共产党百年奋斗史可以了解党和国家事业的来龙去脉, 汲取党和国家的历史经验, 正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物, 从而以严谨的态度对待历史, 科学权威的评价历史人物和事件, 杜绝历史虚无主义、个人英雄主义等不良倾向。

(二) 中国共产党百年奋斗史为思政课赋予精神内核

中国共产党带领广大人民进行革命、建设、改革

的百年奋斗历程中, 培育形成了一系列彰显和反映民族精神、体现时代要求、凝聚各方力量的精神谱系, 极大丰富和发展了中国精神, 将其融入思政课, 就是以百年党史作为高校学子的精神营养剂, 为推动新时代党的建设和改革发展稳定凝聚精神力量。具体说来, 中国共产党百年奋斗史是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。从更广阔的时间视域来说, 中国共产党百年奋斗史体现出中华民族生生不息、薪火相传的精神追求, 在新时代的历史起点上, 有利于以中国精神铸就民族之魂, 坚持为党育人, 为国育才, 培育爱党爱国爱社会主义高度统一的情怀, 激发起广大青年学子的报国之心和强国之志。从这一视角来说, 百年党史为思政课赋予的精神内核, 与思政课立德树人的根本要求是一致的。

(三) 中国共产党百年奋斗史为思政课提升战略高度

中国共产党百年奋斗史不仅印证了中国共产党为民族独立、人民解放作出的伟大贡献, 更为解决人类问题提供了中国智慧和方案; 不仅开启了中国式现代化的征程, 更创造了人类文明新形态。将百年党史融入思政课, 就是从人类发展潮流、世界变化格局来认识和把握党的历史。无论是中国共产党的诞生、马克思列宁主义与中国工人运动相结合, 还是抗日战争、抗美援朝的胜利, 我们都可以看出, 顺应历史大势意味着正确处理中国和世界的关系, 牢牢把握和平与发展的时代主题。尤其是在新时代, 我们更应该在把握世界大势的前提和基础上, 统筹国内国际两个大局, 在前进潮流中把握主动, 赢得发展。将中国共产党百年奋斗史融入思政课, 有利于树立“大历史观”视野, 教育引导高校学习传承中华民族爱好和平的文化基因、塑造博大的人类情怀。

二、中国共产党百年奋斗史融入高校思政课的任务要求

现阶段，将中国共产党百年奋斗史融入思想政治理论课已经成为高等教育教学设计与改革的重要方向。

（一）实现新时代历史方位与百年党史的“点面结合”

将中国共产党百年奋斗史融入思政课，就是要实现新时代历史方位与百年党史的有机结合，将新时代十年的伟大变革放在百年党史的恢宏视野中进行看待，既要保持时间的连贯性，又要紧扣时代的主旋律，从而实现“点面结合”。百年党史上承中国古代史，下接中国近代史，具有承上启下、继往开来的重要作用，在一定意义上可以打破时空的界限，作为承接历史与现实的桥梁。在大历史观的视域下，把40多年的改革开放史置于新中国70多年发展史中学习，将“四史”紧密联系在一起，充分拓宽宏阔视野。从这一视角来看，百年视域为党史的学习，以及思政课内容体系的整合提供统一的时间线索，为思政课内容体系构建“点线面”相结合的立体框架与丰富视野。

（二）落实“立德树人”的根本任务要求

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，将百年党史融入思政课，不仅要有知识传授，更要有情感培育，其最终目的是引导广大高校学子树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人根本任务。与此同时，要充分激发广大青年的历史自觉和主动精神，发扬优良传统，承担历史使命，把党和国家确定的奋斗目标作为自觉的人生目标，以民族复兴为己任，自觉把人生理想、家庭幸福融入国家富强、民族复兴的伟业之中。因此，将中国共产党百年奋斗史融入思政课，要站在“为党育人，为国育才”的高度，切实贯彻落实高校学子传承红色基因的思想自觉和行动自觉。

三、中国共产党百年奋斗史融入高校思政课的路径设计

党史学习的总体任务要求是“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，结合高校思想政治理论课的特征和新时代的任务要求，将中国共产党百年奋斗史融入高校思政课的路径应从以下四个方面进行设计：

（一）在理想信念培育上，做到“入脑入心”

1. 筑牢信仰根基，提升战略定力

理想信念是精神之钙。在中国共产党百年奋斗的历程中，共产党人始终怀揣着报效祖国的崇高理想，是我们党历经百年风雨而始终充满生机活力的重要原因。在新时代，将中国共产党百年奋斗史融入思政课，就是要利用红色基因进行思想洗礼，坚定理想信念，树立正确的历史观，做到正确对待党史。因此，高校广大青年学生，要树立正确的历史观，反对历史虚无主义，厚植文化自信，增强战略定力。

2. 传承红色基因，厚植爱国情怀

在新时代，爱党、爱国、爱社会主义是高度统一的。打江山难，守江山更难。只有把红色基因传承好，才能使红色江山代代相传。学习好党史、新中国史，让高校学生深入理解为什么历史和人民选择了中国共产党，为什么必须坚持走中国特色社会主义道路，培育爱国情感、激发爱国热情，坚守社会主义伟大事业，使之世代传承下去。

（二）在教学设计上，做到“明理明道”

1. 深刻领悟马克思主义蕴含的科学真理

马克思主义基本原理和中国共产党百年奋斗史相互验证，相互结合，在教学设计上要进行二者的相互应答，实现有机结合。将马克思主义哲学所蕴含的智慧放在百年党史发展的进程中，从而厘清理论如何指导中国革命、建设和改革的实践，实践如何去验证与推动理论的再次飞跃和发展；厘清理论在百年党史洪流中发展壮大的脉络，从而将道理讲授得更加清晰，更加深刻，并在道理的讲授中充分感悟马克思主义所蕴含的为人民解放事业奋斗、与时俱进等鲜明理论品格。

2. 深刻领悟历史逻辑和现实逻辑的统一

学习中国共产党百年奋斗史是坚持和发展中国特色社会主义的必修课。在学习中国共产党百年奋斗的历程中去领悟社会主义制度的先进性，深刻理解只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，将被实践证明了的的历史逻辑和理论逻辑相统一。深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（三）在教学内容上，做到“落地落实”

将中国共产党百年奋斗史融入思政课，既要注意理论与实践的有机衔接，也要兼顾一般性与特殊性的有机统一，兼顾课程中必修课和选修课的具体教学要求，充分考虑各地的红色资源，结合各学校的学情和学科背景，从而达到内化于心，外化于行的教育教学效果。具体来说，实现中国共产党百年奋斗史更好融入思政课要具有以下几个方面的实践进路：

在教学思路设计上，将百年党史贯穿各教学环节，打通“知情意行”各认知环节，达到由浅入深的教学效果，有效规避思政课教学过程中出现的内容重叠、知识零散等不良现象。结合各高校所在地的红色资源，增加实践教学和社会调研，达到历史与现实的贯通；在教学内容选择上，实现党史、教材、时政热点、红色文化资源“四融合”，使之真正做到相互印证、相辅相成；在主客体关系上，重视和回应学生主体需求，丰富现阶段教师主导的课堂讲授方式，多运用翻转课堂、红色剧本杀等创新形式，吸引学生学习兴趣；在教学机制上，构建常态化、长效化教育机制，使得中国共产党百年奋斗史成为思政课不可或缺的重要内容。

在教学效果评价上,增强评价反馈与双向互动,克服现阶段中国共产党百年奋斗史融入思政课出现的教学效果不明、缺乏反馈的情况。

(四)在新时代高校思政课任务的贯彻落实上,做到“三进”

1. “进教材”要系统

在全国教育大会的讲话中,习近平总书记强调“要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党历史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育”^[1]。这样,从历史阶段上划分,百年党史应包含以上四个历史时期;从内容上划分,百年党史要包括党的奋斗史、自身建设史、理论创新史等部分;从逻辑向度来看,百年党史的融入既要有理论向度,又要有实践向度;从理论品格来看,既要有彻底的革命精神、人类解放的情怀,又要有与时俱进的理论品格。因此,将百年党史融入思政课,不仅要在教材中涵盖以上这些内容,更要以党史作为线索和引擎,统筹这些内容。

不仅要将百年党史融入教材体系之中,还要涵盖到各门课程,包括必修课和选修课。现阶段党史融入思政课的学习较为碎片化和零散化,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史内容各有侧重。因此,在融入教材的过程中,要加强整体设计与统筹优化,对百年党史按历史阶段划分,便于学生对每一阶段的具体任务和成就有所了解。

2. “进课堂”要生动

高校是思想政治教育的主渠道,课堂是主阵地。因此,要利用好课堂,使得百年党史融入思政课有高度、有厚度、更有温度。在课堂教学中,要利用多样化的教学手段,采用生动活泼的教学方式。例如,利用VR、AR技术手段打造沉浸式教学,在一定程度上打破时空隔阂,营造真实历史情境的在场感,突破思政课堂教学环境的局限性;搜集丰富多彩、感人至深的党史小故事,包括百年党史中涌现的可歌可泣的英雄人物、革命烈士、战斗英雄、优秀干部、模范人物等的故事,也包括新时代党群关系、干群关系的故事,也可以挖掘身边革命老兵或道德模范的故事,将其作为百年党史中最为生动、最为亲切的素材;也可以将书信、文章、诗歌、家书等进行整理,综合运用《红色娘子军》等歌舞剧、红色剧本杀等新颖而又丰富的艺术形式,使得思政课中的党史教学有血有肉、有滋有味。

除此之外,还要将“思政课堂”投入到更为广阔的“历史课堂”与“社会课堂”之中,充分挖掘高校所在地的红色资源,丰富实践教学活

3. “进头脑”要扎实

百年党史融入思政课,更为重要的是达到启智润心、激扬斗志的作用。一是要武装头脑,凝聚共识。百年党史是马克思主义中国化进程中的一部分,两次飞跃的理论成果是我们武装头脑的思想武器,也是我们团结一致,奋发向前的理论指引;二是增强战略定力。当前意识形态领域的斗争依旧十分激烈,网络舆论纷繁复杂,新时代要战胜国内外各种重大风险挑战,夺取新时代中国特色社会主义新胜利,依然要坚定理想信念。因此,百年党史融入思政课,就要常学常新,不断感悟,巩固和升华为理想信念,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者,确保红色江山永不变色;三是提升历史自觉和主动精神。百年党史融入思政课,既要内化于心,又要外化于行。百年党史中涌现的宝贵精神财富,无论时代发展到哪一步都不会过时,要结合时代精神不断发扬光大。正如习近平总书记所说:今天,新时代的中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命^[2],在实现中华民族伟大复兴的征程上,要坚持砥砺奋斗。新时代的青年要承担时代责任,从百年党史的学习中提升境界、涵养气概、汲取力量、激励担当,在实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗征程上万众一心,努力奋斗。

参考文献:

- [1] 习近平.以史为镜 以史明志 知史爱党 知史爱国[J].当代党员,2021-07-01.
- [2] 习近平.在纪念“五四运动”100周年大会上的讲话[J].党史文汇,2019-05-12.
- [3] 李成.从四个视角深刻把握党史学习教育的目标要求[J].党的文献,2021-04-15.
- [4] 张伟军.习近平关于中国共产党历史重要论述的理论品格、范畴要义及其价值指向[J].兵团党校学报,2022-06-25.
- [5] 张茜.学思践悟“四史”学习的科学方法[J].思想政治课研究,2022-12-15.
- [6] 李娜.中国共产党百年奋斗史融入思政课路径探析[J].魅力中国,2023-10-01.

注释:

- ① 习近平.在全国教育大会上的讲话.2018年9月10日.
- ② 习近平.在纪念“五四运动”一百周年大会上的讲话.

基金项目:辽宁省社科基金重点项目“中国共产党百年奋斗史融入高校思政课教学路径研究”L20ASZ001阶段性成果。