

国际商务专业核心课的点线面联动思政元素导入实践探索研究报告

赵丽娟 王燕 陈华婕

(河北建材职业技术学院, 河北 秦皇岛 066004)

【摘要】跨境电商、市场采购等新业态新模式是外贸发展的有生力量,也是国际贸易发展的重要趋势。随着国家扶持国际商务包括跨境电商政策的密集出台推动更多的企业开始进入这一新兴领域,尤其是跨境电商越来越受到传统企业的重视,成为企业转型发展的重要选择。因此,国际商务相关专业被各大高校青睐,纷纷开设相关专业和相关课程。在国际局势微妙、摩擦加剧的大趋势下,在国家课程思政的大背景下,国际商务专业尤其是核心课如何在教授相关专业知识和技能的同时,加强对学生思政教育显得尤为重要和迫切。

【关键词】国际; 上午; 元素; 探索

海关总署发布最新数据显示,2021年我国货物贸易进出口总值达39.1万亿元,同比增长21.4%,规模再创历史新高。其中出口21.73万亿元,增长21.2%;进口17.37万亿元,增长21.5%。国家外汇管理局公布2022年3月我国国际货物和服务贸易数据。数据显示,2022年3月,我国国际货物和服务贸易进出口规模38711亿元,同比增长15%。其中,货物贸易出口18687亿元,进口15344亿元,顺差3343亿元;服务贸易出口2108亿元,进口2572亿元,逆差463亿元。

一、课程教学与课程思政融合的必要性

(一)明确为国家培养专业人才的格局,提高学生的爱国情怀

国无德不兴,人无德不立。育人之本,在于立德铸魂。我国是共产党领导的社会主义国家,这就要求我们必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养能够为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。国际商务具有涉外特点,在与各国家、各地区贸易的同时,也在思想、道德、文化上进行着交流、传播、吸收、融合,更容易受到各种因素的诱惑、干扰。因此,教师在课堂教学时,时刻要提醒学生我们是为了国家发展和人民富裕才从事国际商务,提高学生的对外交流警惕性,坚定学生的政治立场,提高学生的家国情怀、前瞻视野、创新精神、大国工匠等优秀品质。

(二)立德树人,提高学生思想政治素养

党的十九届五中全会明确了“建设高质量教育体系”的政策导向,习近平总书记强调要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等事业发展新格局。国际商务涉及很多交易环节,风险与利益并存,要求学生要有更好的综合素质去防范和识别包括贸易壁垒、跨国网络诈骗、外国文化渗透等各种风险,应对各种困难,解决各种难题,实现跨境业务的稳步快速增长。这就要求教师在授课过程中不断强化思想、

政治教育,为国家培养政治立场坚定、有思想有道德有技术有纪律的高素质专业人才,成为未来建设的强有力的主力军。

二、课程思政融入课程教学的有效措施

(一)重构课程定位、教学目标与教学内容

1. 重构课程定位、教学目标

在明确了为国家培养高素质的人才的思想下,我们要重构课程定位、教学目标。首先明确为培养什么人。把社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才;其次,做好课程定位。根据国际商务专业建设标准,核心课应主要培养具有良好人文素养、职业道德、精益求精的工匠精神,能够从事国际商务运营、国际商务营销及国际商务客服工作的高素质技术技能人才。最后,定好学习目标,通过在校内理实一体化实训室的操作,根据项目教学要求,让学生掌握业务操作技能,培养学生工匠精神,树立职业理念、增强职业认同感,培养学生有着较高的文化自信,为学生走上国际商务工作岗位和将来创业打下坚实的基础。

2. 创新教学模式

依托学院经贸类专业群校外实训基地,跨境电商精品在线课程,各多媒体平台,在课程思政为主线的教学理念下,创新教学模式,即“实体课堂、在线课堂、企业课堂”联动,“理论教师、思政教师、企业教师”联动,“理论知识、专业技能、职业素养”联动,“教师、学生、家长”联动,以培养符合国家、行业企业需要的高素质技术技能人才。

3. 思政与课程教学点线面联动

采用层层递进的方式,分别将“诚信守法-爱岗敬业-家国情怀”等思政元素作为导入点,将国际商务专业每一门核心课分解成若干教学项目,再将项目继续分解成各个任务,每一任务都至少融入一个思政

例如：《国际贸易实务》课标与思政元素结合点

项目	任务	思政元素导入点	学时
项目 1：进出口贸易交易前准备工作（10 学时）	任务 1：国际贸易认知	通过学习，使学生了解国际商务行业动态、国际商务发展趋势、岗位细分职责的同时，结合“一带一路”倡议，引导学生思考国家、社会与个人之间的关系，培养学生的爱国热情、民族自豪感与文化自信。	2
	任务 2：工作过程认知	通过学习，使学生了解国际商务有哪些交易环节，与哪些涉外机构有业务关系，培养学生凡事要有耐心，细心、不怕挫折、怎样与人相处。	2
	任务 3：交易磋商	培养学生做事审慎、懂得抓住机遇、有责任意识、怎样与人沟通、懂得团队合作。	6
项目 2：进出口合同的磋商（56 学时）	任务 1：商品的品质、数量和包装	培养学生有创新意识、责任感、善于沟通、做事认真、细心。	8
	任务 2：国际贸易术语	培养学生做事认真、有耐心、善于沟通、懂得团队合作	10
	任务 3：国际货物运输	培养学生善于外部合作、细心、勤于沟通、勤于了解时事、行业行情动态。	8
	任务 4：国际货物运输保险	培养学生善于外部合作、细心、勤于沟通、善于分析利弊，合理选择	8
	任务 5：进出口商品价格	培养学生业务要精益求精、勤学苦练、有耐心、做事细心	10
	任务 6：国际货款收付	培养学生业务熟练精干、冷静思考、学会识别和规避风险	8
	任务 7：检验、索赔、不可抗力 and 仲裁	培养学生善于沟通、懂得利用法律保护自己，同时遵纪守法	4
项目三：进出口合同起草和签订（6 学时）	任务 1：合同的起草	培养学生勤学苦练，提高业务能力、做事认真、细心、懂得团队合作	4
	任务 2：合同的签订	培养学生勤学苦练，提高业务能力、做事认真、细心、懂得团队合作	2

例如：《国际贸易实务》课程考核办法

考评方式	应用考核		期末考评（卷面或其他灵活方式考评）
	平时表现	实训任务完成情况	
	30%	30%	40%
考评实施	由主讲教师根据学生平时表现进行考评。	由主讲教师根据学生完成的实训任务情况考评，小组学生互评和学生自评组成。	由主讲教师考评。
考评标准	考评内容包括出勤、课堂表现、课堂讨论等。	1. 交易磋商实训 2. 重要条款实训 3. 进出口合同填写实训	由教务处及任课教师组织考评，或采用其他考核方式。

元素点，将思政与核心课课程教学融合作为主线，将核心课课程上课下教学全过程作为面，通过案例分析、实事讨论、反转课堂、在线自主学习、企业实训实践、多平台交流等各种手段和立体化教学模式将点、线、面三者联动起来，让思政这件事不再是任务，而是与教学融为一体，让课程教学更生动、更立体。

（二）加大综合考评，加强教学过程控制

1. 优化学生考评标准

新的教学目标和教学内容要求新的学生考评标准，改变过去唯专业知识和技能的考评标准，改为融入思政的综合考评，增加对学生基本素质的考评参考比重。将自主学习、课堂表现、作业提交和企业评价（或任务综合考核）成绩相结合，丰富考核项目，综合考评学生的思想政治素质水平，更加合理准确地反映学生对本课程的学习和掌握情况。

2. 加强教学过程控制和引导

在具体授课过程中充分利用实用教学软件，如职

教云、微助教等加强对学习过程控制和考评。签到管理，培养学生从守时、诚信做起；强化作业、实训管理，分别以个人和小组的形式，通过点答、抢答、案例分析、单据制作与修改、国际商务过程模拟、互动点评等办法，教会学生专业知识和技能的同时，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔、工作严谨、爱岗敬业、团队合作、取长补短、越挫越勇、精益求精等综合素质。通过微信群、qq 群等工具增加与学生的互动，与班主任及时沟通，共同引导学生爱国、爱企，激发学生大国工匠意识，在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观，最终提高学生的思想政治觉悟和综合素质，为国家、为企业培养有信念、有梦想、有奋斗、有奉献、有能力的合格人才。

（三）搭建国际商务专业交流平台

与往届国际贸易、国际商务英语等相关专业毕业生联络，建立 qq 群、微信群等交流平台，以学生为主体，大家互帮互助，让新同学了解国际贸易、国际商务现

状、趋势、所需技能和职业素质要求等,不定期地发布一些调查问卷,了解毕业生职业素养、职业道德变化,反馈课程设置、教学内容,广泛汲取相关专业学生对该专业课程融入思政元素的想法和建议等,定期为学生进行职业心理测试,为培养新生职业道德价值明确方向,也使学生更轻松、自然地交流,提高自己对国际商务职业的认知和对思想、政治等综合素质培养的重视。

(四) 诚邀企业一线人士作培训,引导学生树立正确的职业道德价值观

想方设法积极邀请国际贸易、国际商务相关行业的企业高管或一线工作人员,进校为学生做国际商务专题讲座,通过实例分享当下行业现状、如何做好国际商务等,引导学生更加深入地地了解国际商务行业,引导学生树立爱岗敬业、诚信经营的良好职业道德价值观,激发学生品牌意识以及创新思维和敢打敢拼、兢兢业业的创业精神。

(五) 多种教学手段,提高学生综合素质

1. 利用案例教学,提高学生思想政治觉悟和水平

在国际商务认知、店铺注册、品牌运营、跨境物流等各个教学模块,结合案例和历年来各国国际商务进出口交易额数据、新闻报道等,让同学们了解国内外市场,使学生认同祖国的文化、制度,认识到当下国际环境、国际局势,认识到国强与民富的关系,认识到自己与家与国的关系,培养学生的民族自豪感和大国自信,培养学生的爱国热情。同时激发学生的创业意识,在与国外客户或伙伴交易或交流的过程中,能够本着双赢的原则,不卑不亢,不自大,时刻提醒自己肩负着贸易强国的使命。

国际商务涉及知识产权、国际贸易规则、多种平台操作规则、惯例、多国法律法规、不同的风俗文化、行为习惯等方方面面,稍有不慎就会给企业甚至给国家带来损失。授课中可结合贸易壁垒、知识产权纠纷、合同违约、反倾销、网络欺诈、粗心大意、外来文化渗透等相关失败或成功的案例,让学生了解国际商务业务风险,使同学们认识到侵犯知识产权的不良后果,不履约的后果,上当受骗、货款两空,被起诉被仲裁的损失等,从而养成谨慎、严谨的学习、工作作风,树立起守法意识和利用合法手段合理的自我保护意识。

2. 通过全真实训,提高学生职业道德操守

通过在校内一体化全真实训室,开展模拟国际商务运营实训,学生以小组为单位、以项目为载体,利用国际商务软件,包括《互联网国际贸易综合实训》《simtrade 国际贸易平台》《报关实训》等软件,进行店铺注册、产品选择、定价、刊登和发布、运营等一系列操作。在学生熟悉各环节操作的同时,让同学们认识到,国际商务的门槛越来越低,将“大众创业、万众创新”的理念深入同学们的心中,鼓励学生敢想敢干、创新创业。在实训过程中,培养学生的团队合作意识,养成更加良好的性格以推动团队合作,壮大

团队实力,实现更大的利益,为将来。在产品选择上,结合案例,使同学们感受到侵犯知识产权能够在店铺运营中感受市场的瞬息万变,使学生能够具有一定的前瞻性,不断思考并发现市场力量,养成分析市场的习惯,从而在将来具备分析市场、把握机会、参与国际市场竞争的能力。在商品描述、营销、合同拟订、售后服务等过程中,教会学生认真负责、工作严谨。在产品设计与店铺设计、包装设计等环节,教会学生创新的力量和品牌的力量,培养学生的创新思维、工匠精神。通过国际商务物流环节和客服环节,使学生认识到“一锤子买卖要不得”,感受到企业与供应商、与合作伙伴与客户之间真诚相待、及时沟通、耐心包容等重要性,从而树立诚信经营的理念,树立品牌意识,懂得做实事、精益求精的工匠精神。

3. 开放在线课程,引导学生自主学习,与时俱进

通过国际商务在线开放课程学习,让更多的同学可以接触到国际商务课程,翻转课堂,在课前、课中、课后有更多的互动,利用文字、图片、视频等多媒体方式,让学生更加了解国际商务相关知识和动态,增强自主学习的动力和习惯,摒弃“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的思想,紧跟时代脉搏,更好地认识世界和自我,从而更早地树立正确的人生观、世界观、价值观,更好地规划自己的未来。

综上所述,新时代,国际局势微妙,国家要实现更加富强民主文明的现代化强国,要实现共同富裕,需要更高素质的技能型专业人才。因此,需要学校和教师改变教学理念不仅要开设专业的思政课程,更要将课程思政融入每一门专业课程尤其是核心课程教学的“骨髓”之中,思政和专业教学两手都要抓,两样都要硬,这样才能为国家培养优秀的国际商务和国际贸易人才,才能助力国家建设。

参考文献:

- [1] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报: 社会科学版, 2019, 32 (06).
- [2] 汪晓君, 杨奕. 课程思政融合在《跨境电商基础》课程中的探索[J]. 商业经济, 2019 (11).

基金项目:

课题编号: Y22017 国际商务专业核心课的点线面联动思政元素导入实践探索 校级人文指导课题。

作者简介:

赵丽娟, 女, 汉族, 副教授, 研究生, 研究方向: 经济学、国际商务。

王燕, 女, 汉族, 讲师, 研究生 研究方向: 经济学、跨境电商。

陈华婕, 女, 汉族, 副教授, 研究生, 研究方向: 国际金融、国际贸易。