

新时代职业教育产教融合难点和对策研究

董泽飞 闫朋朋 宋立娜 宋瑞佳 宋香全
(邢台医学高等专科学校, 河北 邢台 054000)

【摘要】新时代职业教育是指适应当前社会经济和科技发展趋势,特别是数字化、智能化变革下的职业教育体系。这一体系强调创新和技术的应用,致力于培养符合现代产业需求的高技能人才。

在新时代背景下,职业教育的发展日益受到重视,特别是产教融合模式,被视为提升职业教育质量和效率的关键途径。然而,随着全球化和技术革新的不断深入,职业教育产教融合面临着前所未有的挑战和机遇。通过对职业教育产教融合难点的深入分析和有针对性的对策研究,可以有效推动职业教育与产业发展的深度融合,为培养更多高素质技术型人才提供有力支撑。

【关键词】新时代职业教育;产教融合;高素质技术型人才

产教融合即产业教育融合,是指在教育过程中,特别是在职业教育和高等教育领域,教育机构与企业、行业紧密合作,共同参与人才培养、课程开发、实践教学、科研合作等活动的一种模式。产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志,是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。自从国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》后,高等职业院校开始更加有系统地实施产教融合和校企合作策略。这一举措旨在促进教育、人才培养与产业发展、创新活动之间的有机联系,从而为地区的经济与社会发展贡献了大量技术和技能型人才。此外,这种合作对企业来说,在技术创新和生产效率方面也能带来显著提升,有利于推动企业的发展。对高职院校而言,构建产教融合、开展校企协同育人,不仅提高了院校的教育和社会价值,还能实现与企业的双赢局面。

一、新时代职业教育产教融合难点

产教融合理念在实际操作中面临着理念与实践的脱节问题。虽然理论上强调了教育与产业的紧密结合,但在实际执行中,很多教育机构和企业之间的合作依然停留在表面,缺乏深度和实效性。这种脱节导致了产教融合的目标难以实现。目前,校企合作模式在很多地方尚未完全成熟。企业与教育机构在合作时往往面临资源共享、利益分配、责任界定等问题。这些问题如果处理不当,会影响双方的合作意愿和效果。职业教育的课程设置常常与市场需求存在一定差距。一些职业院校的课程内容可能过于理论化,或者与最新的行业发展不同步,导致学生在毕业后难以适

应实际工作需求。高质量的产教融合需要优秀的师资队伍,特别是那些具有丰富行业经验的教师。然而,当前很多职业院校面临着专业师资不足的问题,尤其是缺乏具有实际工作经验的教师。虽然理论教学是基础,但职业教育更注重实践能力的培养。

目前,很多院校在实践教学方面存在不足,如实验、实训设施落后,实习机会不足等,这限制了学生技能的提升。产教融合的推进需要政策和资金的支持。然而,部分地区和院校可能面临着政策不明确、资金不充足的问题,这些因素限制了产教融合的深入发展。缺乏有效的评价机制是产教融合的另一个难点。目前,很多院校和企业缺乏衡量合作效果的标准和机制,这使得双方难以对合作成效进行有效评估和调整。随着技术的迅速发展,产业需求也在不断变化。职业院校在追赶这些变化时往往步履维艰,这导致教育内容和方法难以及时适应市场的最新需求。就业指导是职业教育的重要组成部分,但目前很多院校在这一领域仍然存在不足,无法为学生提供有效的职业规划和就业指导。不同的企业文化与教育机构的文化存在差异,这种差异在产教融合过程中可能成为一个难以克服的障碍。企业追求效率和利润最大化,而教育机构则更注重学生全面发展和理论知识的传授。这种文化和观念上的差异可能导致在合作过程中出现理解和沟通的难题。随着技术的快速发展,教育内容需要不断更新以跟上行业的步伐。然而,教育体系通常更新缓慢,使得教育内容和技术发展之间存在延迟。虽然很多院校已经与企业建立了实习合作关系,但实习质量在不同企业间存在差异。一些实习可能更

多地是完成简单的劳动，而非提供真正有价值的学习经验，这影响了学生的实践技能培养。法律和规章制度在一定程度上也限制了产教融合的发展。例如，关于知识产权、实习学生的工作权益等方面的规定，可能会影响校企合作深度和效果。学生对于产教融合模式的接受和适应也是一个挑战。一些学生可能习惯于传统的学习方式，对于企业实际工作环境的适应可能需要时间。在不同地区，产教融合的发展程度不一，这在一定程度上反映了区域经济的不均衡。一些地区可能缺乏足够的企业资源来支持产教融合。

总之，理念与实践的脱节在产教融合中表现为先进理念与滞后实践的矛盾，主要体现在教学内容、合作模式、教学方法、师资队伍、评估反馈和资源等多个方面。要解决这一问题，需要从制度、策略、资源等多个维度出发，推动理念与实践的有效结合。

二、新时代职业教育产教融合的内涵

（一）新时代职业教育产教融合的理论基础

新时代职业教育产教融合的理论基础涉及多个领域，包括教育理论、经济学、管理学以及社会学等。这些理论基础为产教融合提供了全面的支持和深入的理解。

产教融合的核心在于将教育与经济发展相结合。人力资本理论强调教育在提高劳动力素质和经济增长中的重要作用。教育投资被视为增强国家和个体竞争力的关键。产教融合正是这一理论的实际应用，旨在通过教育培养符合市场需求的人才，从而促进经济的持续发展。职业教育理论着重于技能培训与职业准备的重要性。它强调教育应与劳动市场紧密相关，聚焦于技能的实际应用而非仅仅理论知识。产教融合在这一理论框架下，通过校企合作，确保教育内容与实际工作需求保持一致。教育与社会结构理论认为教育系统与社会结构紧密相连，教育应反映和服务于社会的需求。产教融合强调教育系统需要响应社会经济结构的变化，特别是在技术迅速发展和产业升级的背景下，通过与企业合作，使教育内容更加贴合社会的实际需求。

在知识经济时代，知识和创新成为推动经济增长的关键因素。产教融合在此背景下强调，教育不仅要传授知识和技能，还要激发创新和批判性思维，这对于培养能够适应快速变化的经济环境的人才至关重要。系统理论提供了一种理解教育与社会其他部分（如经济、文化、政治等）关系的框架。在产教融合中，教育被视为一个开放系统，与外部环境（尤其是产业界）有着密切的互动和交流。这种互动促进了

教育内容和方法的不断更新与改进。职业生命周期理论关注个体在其职业生涯中技能和知识需求的变化。产教融合在此基础上强调终身学习的重要性，认为教育应随着个体职业生涯的发展而变化，以适应不断变化的工作环境和技能需求。教育公平理论强调为所有人提供平等的教育机会，包括来自不同社会和经济背景的学生。产教融合在这方面体现为提供多样化的教育路径和机会，确保所有学生，特别是那些来自较低社会经济背景的学生，都能够获得与产业紧密相关的高质量教育。企业社会责任理论强调企业除了追求利润最大化外，还应对社会负责，包括在教育领域的投入和合作。

综上所述，新时代职业教育中的产教融合是一个复杂的多学科交叉领域，涉及的理论基础广泛，从教育理论到经济学，再到社会学和管理学等。这些理论不仅提供了产教融合的指导原则，还为其实践提供了坚实的理论支撑。通过这些理论的综合应用，可以更有效地推动产教融合的发展，培养适应现代社会需求的高素质技术技能人才。

（二）新时代职业教育产教融合的目的

通过产教融合，职业教育可以更紧密地贴合行业实际，提高教育内容的实用性和针对性。这样的教育不仅理论与实践相结合，还能更好地满足市场和企业的实际需求。产教融合的一个核心目的是培养与时俱进的高素质技术技能人才。这些人才不仅掌握专业知识，而且具备实践技能 and 创新能力，能够适应快速变化的职业环境和技术进步。产教融合通过为学生提供实习机会、职业指导和校企合作项目，增强学生的就业能力，提高其就业率和就业质量，为学生的职业发展打下坚实基础。通过产教融合，学校和企业之间建立更紧密的合作关系，共享资源，如实训基地、教学设施、师资力量等，实现资源的最优配置和利用。职业教育产教融合反映了教育适应社会经济发展的需要，通过培养符合市场需求的人才，支持和促进了地区乃至国家的经济社会发展。产教融合鼓励教育机构创新教育模式和教学方法，如项目导向学习、工作场景模拟等，使教学活动更加贴近实际工作，提高教学效果。

综上所述，新时代职业教育产教融合目的在于实现教育内容的实用化和现代化，培养符合市场需求的高素质技术技能人才，促进学生就业和职业发展，加强校企合作，以及响应社会经济发展的挑战。通过这种融合，职业教育能够更有效地服务于社会经济的发展，并为学生提供更多的学习和发展机会。

（三）新时代职业教育产教融合的发展趋势

随着科技的快速发展，特别是数字技术、人工智能、大数据等的应用，职业教育将越来越多地采用这些技术来提高教学效率和质量。数字化教学资源、在线教育平台、虚拟实训室等将成为常态。根据不同行业、不同企业甚至不同学生的具体需求，职业教育将更加注重课程和培训的定制化和个性化。这意味着教育内容将更加贴合实际工作需求，同时也能满足学生个性化发展的需求。校企合作将更加深入，不仅限于提供实习机会，还将涉及课程开发、教学内容的共同设计、教学资源共享等多个层面。企业参与教育过程的程度将进一步加深。产教融合将更加重视培养学生的实践操作能力和创新能力，而不仅是理论知识的学习。实践教学、项目驱动学习、案例分析等教学方法将更加普遍。随着全球化的深入发展，职业教育将更加注重国际化视野，包括国际合作项目、海外实习机会、外语能力的培养等，以适应全球化的人才市场需求。职业教育将更加注重培养学生的社会责任感和对可持续发展的理解，这不仅是为了应对全球性的挑战，如气候变化、环境保护等，也是为了培养更具全面性和责任感的人才。

新时代的职业教育产教融合正处于快速发展和深刻变革之中。这些趋势不仅体现了技术进步和社会需求的变化，也反映了教育理念和教育模式的创新。在这个过程中，职业教育需要不断适应和预测未来的发展，以培养能够适应不断变化社会和经济需求的人才。

三、新时代职业教育产教融合的实施对策

新时代职业教育产教融合的实施对策可以从多个层面进行探讨，以解决存在的问题并充分发挥其潜力。政府应出台更多支持产教融合的政策，包括财政资助、税收优惠、政策引导等。同时，建立激励机制，鼓励企业参与职业教育，如通过补贴或奖励来支持企业建立实训基地、提供实习名额等。校企合作应从简单的实习安排转变为更深层次的合作，如共同设计课程、教材开发、联合培养师资等。同时，应加强双方的沟通机制，确保教育内容与企业需求紧密对接。根据行业发展和市场需求，不断更新课程内容，引入最新的行业知识和技能。同时，采用更多实践导向的教学方法，如案例教学、项目驱动学习、模拟实训等，以增强学生的实践能力。提升教师的业界经验和教学能力。可以通过校企交流、行业培训等方式，使教师了解最新的行业动态和技术发展，同时引进企业的专家作为兼职教师。

建立科学合理的评价体系，定期评估产教融合的效果，包括学生的就业率、企业的满意度等指标。此外，应建立有效的反馈机制，收集学生、企业和社会的反馈，不断优化和调整产教融合策略。投资建设和升级实践教学基地，如实验室、实训中心等，确保学生有充足的机会进行实际操作和技能训练。根据不同地区的产业特色和发展需求，制定符合区域特点的产教融合策略，促进地区经济发展和人才培养的相互促进。构建终身教育体系，不仅服务于在校学生，还应为社会成员和在职人员提供培训和再教育机会，以应对快速变化的职业要求。除了专业技能的培养外，还应重视学生的创新能力、批判性思维和综合素质的培养，为其未来的职业生涯和个人发展打下坚实基础。

实施这些对策需要教育机构、企业、政府及社会各界的共同努力。通过这些综合措施的实施，可以有效推动职业教育产教融合的深入发展，从而更好地适应经济社会的发展需求，培养出更多高素质、技能型的人才。

参考文献：

- [1] 刘志文, 张晓晴. 共同体视角下职业教育产教关系的阐释及重构 [J]. 教育与职业, 2024, (01): 14-21.
- [2] 周颖, 张雪. 产教融合视域下高职医学院校开展劳动教育的实践 [J]. 学园, 2024, 17 (03): 61-64.
- [3] 仲尚伟. 高职教育产教融合的时代特征与路径选择 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (06): 63-66.
- [4] 孔宪顺. 产教融合背景下高职院校发挥社会服务功能的分析与对策研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (36): 142-145.
- [5] 路晓丽, 朱倩. 产教融合型企业参与技术技能人才培养的模式、困境与优化路径 [J]. 教育与职业, 2023, (24): 50-56.
- [6] 陈意新. 产教融合背景下职业教育校企合作的现状与问题分析 [J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2023, 23 (04): 51-55.

基金项目：邢台市社会科学发展研究课题（项目编号：XTSKFZ2023150）。

作者简介：董泽飞（1980—），男，汉族，河北省邢台市，本科，副教授，研究方向：职业教育研究。