

产教融合视角下健康养老人才专业能力培养模式研究

朱永良¹ 朱志红¹ 杨萍² 刘书莲^{1*}

(1. 洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471000;

2. 郑州大学附属洛阳市中心医院老年病学科, 河南 洛阳 471000)

【摘要】产教融合作为当代高等教育发展的重要手段之一,可以将高校的特色和专业优势与社会产业联系起来,是地方高校向应用型方向转变的必由之路。然而,产教融合在培养健康养老人才方面仍存在一些问题,即人才培养模式不适应,职业技能操作流程和考核标准不统一,人文素质在课程中不突出,对学校健康养老人才培养过程的跟踪不够等问题。本文从产教融合的角度分析健康养老人才的现实问题,探索健康养老人才职业能力培养模式。

【关键词】产教融合; 健康养老; 职业能力培训

随着人口老龄化的快速发展、社会经济的改善和产业结构的优化升级^[1],市场对养老人才的需求发生了巨大变化。养老人才除了满足老年人的基本生活照料外,还被赋予了专业能力的要求:专业素质、专业水平、服务质量,以满足老年人多样化、个性化的需求。传统的应试教育重视考试成绩,这种模式培养的学生缺乏职业技能与相应的职业素养,很难达到当今社会养老行业发展的要求。职业院校作为人才培养的重要领域,无论在何社会背景和环境,下,人才的培养都需要紧跟社会发展的步伐。在社会经济发展和产业结构优化升级的驱动下,中国地方应用型高校不再以教育教学为中心,而是向教育教学与生产实践相结合的教育模式转型,即产教融合。产教融合以“育人”为核心和目标,旨在深化产教结合,加快学校、企业和政府的紧密融合,通过协同教育培养知识型、技能型、应用型高素质人才,有效解决人才供需问题^[2]。目前,许多地方应用型高校正在不断进行教育教学改革,从产教融合的角度探索人才培养的路径,并取得了良好的效果^[3-4]。本文以健康养老人才培养现状为切入点,从产教融合的角度分析健康养老人才的现实问题,探索健康养老人才专业能力培养模式。

一、产教融合视角下健康养老人才培养存在的现实问题

(一) 产教融合人才培养模式不适应

2022年5月,《关于实施新修订的职业教育法

的通知》指出,大力推行工学结合的技能人才培养模式(人力资源和社会保障部函(2022)53)^[5],同月提出,要实现“一体化、开放化”和“能力提升工程化”的教学模式,使学生通过完成工作任务获得专业能力,提高人才培养质量^[6]。国家从战略高度倡导和鼓励健康医疗服务和管理行业产教融合,标志着深化产教融合提升到前所未有的战略高度。但从目前来看,大多数地方职业院校对产教融合的解读存在偏差,尤其是对产教一体化人才培养模式的理解不到位。一方面,在实施一体化的过程中,职业院校大多处于被动状态,等待相关企业寻求合作,不主动探索相关行业,更不主动与行业对接,了解行业最新发展趋势等,这些弊端严重阻碍了高职院校实施产教融合的进程。另一方面,教学模式与产教融合培养模式不匹配。智慧健康养老服务与管理专业发展时间短,人才培养多数是借鉴本科院校模式,依旧以专业知识学习为主,对职业技能和素养涉及较少,无法实现教学与产业相结合。我国职业院校虽然学习了“二元制”和“产学研结合”等模式,形成了“订单型”、“工学结合”和“工学交替”等人才培养模式^[7-8]。然而,这些模式属于浅层次的产教合作模式,缺乏国家整体制度的保障,相应的专业教学模式存在教学场景脱离现实、课堂教学、教学方法机械教条、企业技术人员很少参与教学等问题。

(二) 产教融合平台建设不足

大多数从事老年人保健的高校缺乏专业的模拟

实验室、实践场所、老年人实践基地等，教学内容大多停留在理论学习上，很少培养学生的实践能力，严重制约了产教融合的有效实施。其次，许多高校未能与校外养老企事业单位、社会组织等深度合作。尽管已经列出了实践基地，但由于师资结构不合理、课程安排缺乏实践性、后期维护不当等原因，校外实习基地和学生在职实习仍停留在校级层面，未能真正让学生深入行业进行学习。最后，产教融合平台缺乏整合性。地方高校注重养老护理理论知识输出，企业注重实际操作学习，政府注重养老平台建设政策管控。同时，产教融合平台需要一支长期稳定的团队来维持。但现实中，由于教学计划中没有对学生的实习时间进行安排，学生的实习期较短，实习期间缺乏管理，学校与企业、行业的合作被打破，并且难以实现连续和深度集成^[9]。

（三）校企合作不深，缺乏沟通与资源共享

目前，为了更好地服务养老产业和社会发展的需要，地方高校已经深刻认识到必须与企业共享人力资源，聘请具有一定权威和影响力的领军人才和技术专家为学校服务，打造双师团队。但由于学校和企业之间缺乏双向流动机制，造成校企联合教学的深度不够。首先，机构老年工作者很难长期离开护理一线到学校服务，同样大学教师由于教学和研究任务没有时间去机构进行实践学习。其次，大多数养老专业在实践教学建设中直接采用“拿来主义”，借用合作企业的技术资料和项目案例，专业教师和企业导师显然无法深度参与专业群体的课程体系改革、内容重构和资源开发。三是高校服务能力不强，高职院校在前沿科研方面普遍缺乏深度和高度，技术创新水平有限。养老产业发展迅速、日新月异，而职业院校科研转化效率低，难以给予企业有效的技术服务和支持。

（四）行业对接不及时，考核标准体系不完善

在康养产业市场上，职业院校要想培养出合格的健康养老人才，就必须密切跟踪行业新技术、新模式，对接行业职位空缺和技术创新需求，不断更新专业教学标准、课程标准、在职实践标准、实验培训课程内容、教学设备，人才评价标准等，以产教融合、校企合作为核心，推动实施，实现评价主体多元化。标准内容和评价过程不断推动高校教学质量的高水平发展，但在实际建设中，多数高校都会在特定的时

间去研究市场需求，如寒暑假期间，导致行业跟进不连续，市场需求没有及时更新，研究数据质量不高，难以建立高质量的评价体系。同时，在考核评价过程中，高校仍以学校为本，采用传统的方式对学生进行评价，缺乏行业、企业等外部质量评价，这也造成了考核标准的主导作用不能有效发挥。

二、产教融合视域下高校健康养老人才培养模式构建

2021年10月，中共中央办公厅明确提出“坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”^[10]。健康养老行业服务对象因具有特殊性，而普通的产教结合培养模式并不能满足健康养老专业的特殊性、专业性的需求，因此需要构建一种适合健康养老专业培养的产教融合新模式。

（一）深化产教融合平台建设，搭建健康养老校企资源共享平台

一是建立健全校企资源共享平台。作为人才培养的两大主体，双方的资源利用程度和协调程度对资源共享平台至关重要。该平台可实现校企之间最新成果、科研信息、实用技术、管理经验等的共享，实现校企信息的实时对接。二是构建健康老年人校企合作教育的实践性教学体系。根据应用型人才培养需要和应用型大学转型建设项目，整合校园实训资源，与行业企业合作，共同构建结构体系，建立实训基地和平台。

（二）对接政策趋势，构建校企信息化管理机制

随着信息技术的普及，信息时代的影响逐渐加深。2022年7月21日发布《关于发展智慧健康养老产业行动计划的指导意见》，明确提出要深入推进智慧健康养老产业发展，建立和发展多方面、多分类的信息管理系统，推动区域性智慧养老相关网络平台的广泛应用，积极发挥信息化作用。高职院校作为社会人才的补给站，应与时俱进，根据时代的需要改造教育教学活动。高职院校在学生实习培训中可以借助信息合作平台获取企业相关信息，了解行业发展趋势，掌握动态和实习情况。通过校企联合开发基地智能管理软件，实现产业、产业、企业、职业教育、职业教育的联动，实现五业联动，如图1所示。深化产、教、研、工融合，形成校市省国家四级实训基地，包括校园实训、岗前培训、能力提升、继续教育，为学历教育、职业教育、师资培训、

技能竞赛打下坚实基础,逐步提高老年人才利用信息平台 and 智能养老产品的能力。

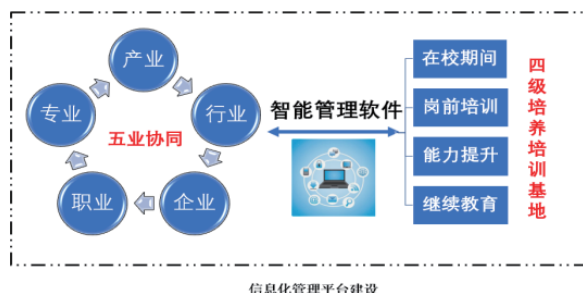


图1 五业联动信息化平台

(三) 校企行协同,实现“三元育人”培养模式

“三方教育”培养模式要求学校、企业、行业三方协作,共享资源、共享平台,通过平等互信、多元化的信息平台实现深度融合,共同推进三方协同教育。学校方面,要了解社会和市场需要什么样的人才,对接市场、行业、企业的前沿发展,不断完善学校、行业、企业的合作基础,实时调整人才培养模式。在注重理论教学的基础上,结合市场和企业的发展趋势和需求,搭建面向校企的实践教学平台。师资队伍建设方面,注重培养和引进“双师型”人才,更加注重教师的实践能力和教学能力。企业方面,以信息技术为依托,以企业和行业为导向,与学校教学对接。在学校领域,学生可以通过信息平台随时随地沉浸在与企业和行业导师的互动中,以第一视角参与或主导运营过程,实现校企同步教学。在行业方面,要建立相应的支持机制,引导校企合作顺利开展,确保协作教育的培养模式和机制更加规范,完善教育三要素产教融合机制。

三、总结与展望

人口老龄化已成为现代社会亟待解决的问题,这意味着健康养老行业将得到大力发展,需要更多的专业养老人才介入。高职院校作为培养技术人才的主战场,学生培养质量的好坏将极大地影响行业的发展。对于健康养老人才的培养,高职院校可通过深化行业教育一体化平台建设,构建校企信息化管理机制,培育“三要素教育”模式,共同打造“双师双能”团队措施来深化产教融合在健康养老人才职业能力中的应用,更好地培养知识型、技能型、应用型综合型人才。这不仅填补了专业人才数量上的空白,也能促进行业的高质量发展。

参考文献:

- [1] 向华丽,刘言,孙晨晋.人口老龄化、技术进步与低碳发展关系研究——以中部地区为例[J/OL].人口与社会:1-15[2023-05-24].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/32.1851.C.20230505.1538.004.html>.
- [2] 宋士华,朱青,高培军.产教融合视域下地方应用型高校人才培养路径构建[J].九江学院学报(社会科学版),2023,42(01):69-74.
- [3] 王文,邱伟芳.旅游管理专业产教融合协同育人模式创新研究[J].鄂州大学学报,2023,30(02):75-76.
- [4] 李萌,郝赛行.产教融合背景下邯郸市职业教育人才培养模式创新[J].科技风,2023,No.519(07):71-73.
- [5] 谢西金.我国职业教育产教融合政策40年发展历程的回顾、审视与展望[J].继续教育研究,2023,No.284(04):59-64.
- [6] 罗格莲,俞婷婷,李铮等.智慧健康养老服务与管理专业人才培养的实践探索[J].福建教育,2022,No.1407(52):36-37.
- [7] 张茁茁,何锦.数字媒体技术专业“工学结合”人才培养模式研究[J].张家口职业技术学院学报,2023,36(01):78-80.
- [8] 李金蔓.职业教育“订单式”人才培养体系研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(03):61-63.
- [9] 李倩.产教融合:地方应用型本科院校转型发展的路径[J].教育与职业,2019(9):45-48.
- [10] 谢西金.我国职业教育产教融合政策40年发展历程的回顾、审视与展望[J].继续教育研究,2023(04):59-64.

基金项目:

2022年洛阳职业技术学院教育教学改革重点项目,产教融合视角下健康养老人才职业能力梯级提升的全链条培养模式探索,编号JYJXZD202204。

2023年洛阳职业技术学院教育教学改革项目,“三全育人”理念下高职《老年共病安全用药》课程思政研究,编号JGXMQN02。

作者简介:

朱永良,1991年7月生,河南省洛阳市,洛阳职业技术学院,硕士研究生,助理讲师,教学质量科科员,研究方向:药理学、高等教育学。