

提升教学质量，优化育人效果

——新课改下小学语文教学中实施德育渗透的对策研究

冉红

(新疆阿克苏地区库车市第四小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】《义务教育语文课程标准》(2022年版)在指导思想部分指出,教师应坚持“德育为先”的先进思想来实施教学,在教育教学中有针对性地落实“立德树人”这项任务,注重对学生综合素质的培育,为学生的终身发展提供支撑。而小学语文部编版教材中有许多体现优秀品德的文学作品,教师应充分挖掘作品中的道德内涵,在引领学生习得学科知识的同时使他们树立积极、正确的价值观。因此,笔者在搜集、阅读相关研究的基础上,立足于自身的教学实践探索,以新课改中的先进理念为指导,在本文探讨了小学语文教学中实施德育渗透的对策。

【关键词】小学语文;教学;育人效果;德育渗透;对策

引言

《义务教育语文课程标准》在课程总目标部分明确指出,在语文教学过程中,教师应有意识地培养学生爱国主义、集体主义等优良的道德思想,确保他们可以逐步建立正确的三观,帮助学生明确今后的发展方向。同时,在课程理念部分也指出,教师应充分发挥语文课程的育人功能,突出教学的思想性,在教学中引领学生了解古今中外的优秀文化,学习优秀人物的优良品德,逐步提升他们的思想修养。由此可见,新课改对语文课程中的德育实施作出了非常明确的要求,教师必须认真研读并落实新课标中的精神理念,充分挖掘所教作品中的德育因素,让学生在把握课程知识的基础上树立健全的价值观,最终使他们成为“德才兼备”的人。

一、小学语文教学独特的育人优势

(一) 语文教学的思想性

选入部编版教材的课文都是古今中外的名篇佳作,不仅包括丰富的语言文字,而且也蕴含着为人处世的深刻道理,有大量的德育资源等待挖掘。语文教学本身就具有一定的思想性,这是因为无论是古诗词,文言文还是现代的散文,都包含着作者对现实生活中某个人、事物的独特看法,传递了作者的情感 and 价值观,在阅读、学习的过程中可以对学生起到“感染熏陶”的作用,使学生产生与之相似的价值共鸣,从而起到思想引领的作用,让学生的思想在潜移默化中受到影响和滋养,促进其思想认知水平的稳步提升。

(二) 语文教学的艺术性

语文教学的目的是不单单是为了让学生掌握字词、优美的段落等基础知识,更重要的是让他们领略文质兼美作品中的意境美、情感美,使学生受到美的熏陶,让他们感受到现实生活中的真善美,在此过程中逐步

塑造积极、正确的价值观。因此,本文认为语文教学具备一定的艺术性,在具体的教学中教师可以引领学生挖掘文学作品中的文字美、情感美和精神美,在挖掘、品读文本的过程中使他们建立比较完善的人格,从而实现立德树人的有效落实。

(三) 语文教学的多维性

新课标指出语文教学必须围绕学生身心发展的总体规律来实施,以促进学生综合素养发展为根本目的,引领学生参与识字、阅读、表达、写作等丰富的语文实践活动,在此过程中使他们掌握本学科的基础知识与技能,同时要了解古今中外的优秀文化,使他们的文化素养得以形成。由此可见,语文教学是具有多维性特点的,它不仅仅关注学生对学科知识的获得,更关注学生在思想、情感、认知等多方面的发展,致力于推动学生的全面发展,这就要求教师在教学中不能把目光局限在知识、技能等层面的目标上,而是融入德育目标,使学生得到健全成长。

二、小学语文教学中实施德育渗透的对策

(一) 践行立德树人教育理念

对于学生品德的培育是短期内无法看到成效的过程,离不开教师的长期坚持,需要教师在语文教学中认真践行“立德树人”的先进理念,始终坚持“一切为了学生发展”的基本原则来开展语文教育教学活动,通过自己的实际行动来引领学生向优秀作品中人物的精神品质进行学习,让学生挖掘文学作品中传递的正确的价值观,并进行针对性的思想引导,确保学生在理解文本材料的过程中树立与之相似的观念,助推学生在知识、思想上的双向发展。

例如,在组织教学《金色的鱼钩》一文时,在学生把握文本大致内容的基础上,教师可以引领他们学习革命前辈为国浴血奋战的优良精神,令小学生体会

到当今生活有多么的来之不易，还可以引领学生品读文中的关键语句，如“捧着搪瓷碗……吃剩下的鱼骨头……钢针扎着喉管”等，在认真分析的过程中领略革命前辈奋斗过程的不易，并与学生现在的生活进行对比，从而形成尊重革命先烈的意识，并在今后珍惜自己的生活和粮食。

（二）在教学中渗透劳动教育

小学阶段学生的身心、价值观各方面都处于发展的阶段，该时期是三观树立的“奠基期”，教师必须抓住这一重要时期对他们实施德育的有效渗透，在语文教学中有针对性地渗透劳动教育，带领学生挖掘文学作品中的劳育因素，使他们学习优秀人物身上的劳动品质，从而让学生形成热爱劳动的良好意识和态度。

例如，在组织教学《吃水不忘挖井人》一文时，教师可以引导学生概括本文的主要内容，大部分学生都能知晓文章讲述了毛主席亲自参加了劳动，帮助广大乡亲挖水井的故事，借此时机延伸到学生所处的生活，师：“在我们的生活中虽然没有了挖水井的现象，但是学校喝的水、家里的桶装水都是如何来的呢？”引发学生的思考，使他们懂得是工人叔叔的劳动把水送上来，才让我们有水喝的，从而尊重身边的劳动人民。再如，在学习《朱德的扁担》时，也可以引领学生学习朱德身上热爱劳动、艰苦奋斗的优良品德，使学生学习优秀人物的品质，在今后的生活中也能效仿他们积极地参与劳动。

（三）在教学中进行友爱教育

无论是对国家、对家庭，还是对教师、对周围的同伴都需要有“爱”，教师应在语文教学中对文学作品中“爱”的因素进行挖掘，引领学生体会人与人、与社会之间的友爱，使他们体会来自父母、教师的关爱，来自同伴的友爱等，从而令学生认识到社会生活中的真善美，在此过程中让学生树立友爱待人、爱父母、爱教师、爱祖国的优良思想。

例如，在组织教学《慈母情深》一文时，教师可以引领学生认真研读文中母亲为“我”买课外书的故事，在阅读的过程中会被母亲省吃俭用的行为所感动，并联想到自己的实际，所以教师鼓励他们在课堂上分享自己的母亲或父亲平时有哪些关心自己的地方，唤醒他们的已有经验，如某位学生说：“只要天气不好，我母亲总会来学校接我，有一次没有骑车，我们是打着伞回家的，结果发现我身上哪儿都没有被淋湿，但是母亲的衣服湿了一半……”在此过程中对文本中描述的亲子之爱产生强烈的共鸣，从而使他们懂得感恩来自父母的爱，教师也要引导学生学会爱父母。

（四）在教学中进行生态教育

当今时代的人都需要践行环保这一理念，对于周

围的环境、自然能够认真呵护，与它们建立和谐的关系。在语文教材中有许多描述自然景观、描绘生态环境的文章，在教学这类文章时，教师要注意挖掘其中的生态教育资源，循序渐进地对学生实施生态教育，让学生树立保护生态的意识，从而促进其优良品质的形成，真正促进“立德树人”在语文课上的落实。

例如，在组织教学《只有一个地球》时，教师可以利用媒体资源向学生介绍地球上的珍稀资源，让他们懂得这些资源的宝贵，在学完课文后还可以组织学生思考“如何保护地球？”使学生联系所处的生活实际来作答，如有的学生表示：“在平常我们都应该节约用电和水，避免对水、电资源的浪费”；还有的学生结合生活中的垃圾分类提出：“我们要学会低碳生活，对于不用的垃圾要分类处理，作为小学生，我们可以把作业本的背面也利用起来……不浪费纸张。”如此一来可以让学生意识到保护地球生态的重要性，并促使他们在校园、家庭生活中认真践行。再如，在学习《邓小平爷爷植树》时，教师可以要求学生找出文中描写邓小平爷爷植树的语句，使他们在品读语句的过程中分析邓小平爷爷的形象，并把握中心思想——严谨认真、重视绿化，在此过程中让学生学习邓爷爷身上“植树绿化、保护环境”的精神品质，引领学生在今后也积极参加植树活动，保护自然生态。

（五）在教学中进行爱国教育

要想提高德育在语文教学中渗透的实效性，必须保证学生具备正确的思想，因为思想是决定学生做出哪种行为的必要前提，只有形成积极的思想才能逐步提升他们的品质。因此，教师要根据所教的课文内容来进行德育的渗透，既要让学生了解文本的内容，学习其中的词句、段落，也要使他们挖掘、学习其中的优良思想，尤其是一些涉及爱国主义的文章，通过这些文章的学习要让学生从小树立爱国的思想，从而激发他们内心的爱国情怀。

例如，在组织学习《七律·长征》这首诗词时，教师除了向学生讲解诗词的大意，引领他们了解诗词的内容之外，还要引导学生挖掘诗词所赞扬的精神，比如对“红军不怕远征难”这一句展开深层次的剖析，让学生体会当时艰难的革命道路以及红军身上不怕苦、不怕难的精神，从而领略、学习红军的爱国精神，使他们产生敬佩之心。再如，在组织教学《狼牙山五壮士》一文时，教师可以组织学生在课上进行角色扮演，使他们进一步掌握文本的内容，在此基础上挖掘课文的深层内涵，使学生分享自己的感受，如某位学生表示：“文中的五位壮士让我十分钦佩，他们身上的民族气节是我值得学习的，正因为爱国所以有着不怕牺牲的精神……”这样可以令学生学习他们身上的爱国思想和精神。

（六）在教学中进行情感教育

当谈到小学语文教学中实施德育渗透时，注重情感教育是一个至关重要的方面。情感教育不仅有助于培养学生的情感素养，还可以促进他们的道德发展和人际关系能力。情感教育是培养学生情感智慧和情感健康的关键组成部分，在小学语文教学中，注重情感教育有助于学生认识、理解和表达自己的情感，这不仅有助于他们更好地处理情感问题，还有助于他们更好地与他人建立亲密关系。在语文教学中，学生可以通过文学作品深入体验不同情感，从中汲取情感智慧，促进小学生的道德发展。情感教育与道德发展密切相关，通过文学作品中的角色和情感冲突，学生可以探讨和理解道德问题，并培养自己的道德观念。情感教育不仅有助于学生更好地分辨对错，形成正确的价值观，还可以提高小学生的文学鉴赏能力。文学作品中的情感元素往往是作品的灵魂，学生通过深刻地理解和感受这些情感，可以更好地理解作品的内涵和作者的用意。

要在小学语文教学中注重情感教育，教师可以采用如下方法和策略，以确保学生能够积极参与、深入感受和充分理解情感。

1. 文学作品的选择：教师可以选择那些富有情感深度的文学作品，例如带有情感冲突的故事、充满情感表达的诗歌等，这些作品能够引发学生的情感共鸣，激发他们的情感参与。

2. 情感分享和讨论：教师可以组织学生分享自己的情感体验，让他们有机会表达自己的情感，听取他人的看法和感受。这有助于建立互相尊重和理解的教学氛围。比如，在一堂语文课上，教师选择了一篇富有情感的短篇小说，让学生阅读后分享自己的情感体验。学生们轮流发表对故事中主人公命运的感受，他们深切关注主人公的喜怒哀乐，并从中引发了关于生命的意义和价值的讨论。这个分享过程让学生更亲近文学作品，也增进了他们对情感的理解。

3. 角色扮演：通过角色扮演文学作品中的角色，学生可以更深入地理解角色的情感和冲突。这种亲身经历有助于他们深刻理解文学作品中的情感元素。比如，探讨《小王子》中的友情和人际关系。圣埃克苏佩里的《小王子》充满了深刻的情感和哲理，非常适合进行角色扮演，以便学生能够深入体验主人公小王子与不同星球居民之间的友情和人际关系。

步骤（1）：分配角色。在角色扮演活动的第一天，教师将学生分成小组，并为每个小组分配一个角色。《小王子》中有多个有趣的角色，例如小王子、玫瑰花、狐狸、蛇等。教师根据小组的大小和学生的兴趣，为每个小组分配一个或多个角色。

步骤（2）：准备角色扮演材料。每个小组收到一

个包含角色扮演材料的文件夹。这些材料包括有关角色的描述、台词、情感体验、角色关系等信息。例如，小组扮演狐狸的学生会收到一份包括狐狸的性格特点、关于友情的台词和情感体验的材料。

步骤（3）：进行角色扮演。在接下来的几节课中，学生开始进行角色扮演。每个小组在课堂上表演一段情节，其中包括他们所扮演的角色。在角色扮演过程中，学生需要表现出角色的情感和特点，同时与其他小组进行互动，模拟出小说中的情节。

在这个案例中，小组扮演小王子和狐狸之间的友情场景。他们通过对话和动作表现出友情的发展过程，展示了小王子如何通过与狐狸建立深厚的友情来理解“驯服”的含义。

教师组织学生进行角色扮演，模仿文学作品中的角色，体验角色的情感和冲突，这不仅有助于学生更好地理解 and 表达自己的情感，还渗透了情感教育。

4. 情感日记：鼓励学生写情感日记，记录自己的情感体验和反思。这不仅可以帮助他们更好地理解自己的情感，还可以提高写作能力。

5. 创作表达：鼓励学生创作自己的文学作品，表达自己的情感和思想。这种创作过程可以帮助他们更好地表达情感，培养文学创作能力。

6. 阅读日常生活中的情感：教师可以引导学生在日常生活中识别和理解情感，例如在新闻报道、社交媒体内容以及日常交往中的情感表达。这有助于学生将情感教育与现实生活相结合。

三、结束语

综上所述，“立德树人”的落实是语文《新课标》中所提的明确要求，教师应该充分发挥本课程独特的育人作用，针对小学生的认知特点和实际情况来开展教学，对现行的部编版教材进行整合、梳理，深度挖掘其中蕴含的德育资源，在向学生传递课程知识的过程中潜移默化地渗透德育，引领学生吸收、内化其中的内涵和人文底蕴，从而形成与之相似的道德共鸣，最终形成积极、正向的思想和理念，提升小学生的思想认知水平。

参考文献：

- [1] 韩丹. 小学语文教学中德育渗透现状——基于Z市6所小学高年段的调查[J]. 汉字文化, 2022(S2):221-223.
- [2] 尹怡. 新课改下小学低学段语文教学与德育创新的融合措施与思考[J]. 华夏教师, 2022(21):52-54.
- [3] 周浅. 春风化雨，润物无声——谈小学语文课堂教学中的德育渗透[J]. 华夏教师, 2022(15):6-8.
- [4] 胡艳. 德育视域下小学语文课堂国学经典教育策略探究[J]. 华夏教师, 2022(10):54-56.