

推动基层党校高质量发展的问题及建议

——以临夏州党校（行政学院）系统为例

刘晓娟

（中共临夏州委党校〈临夏州行政学院〉，甘肃 临夏 731100）

【摘要】本文以临夏州基层党校为例，从教育培训质量不高，科研咨询作用发挥不明显，干部队伍建设不有力，基础设施建设薄弱等方面对存在的问题进行分析，并从加强组织领导，提高教育培训质量，强化干部队伍建设，夯实基础设施建设等方面对加强新时代基层党校建设提出建设性意见建议。

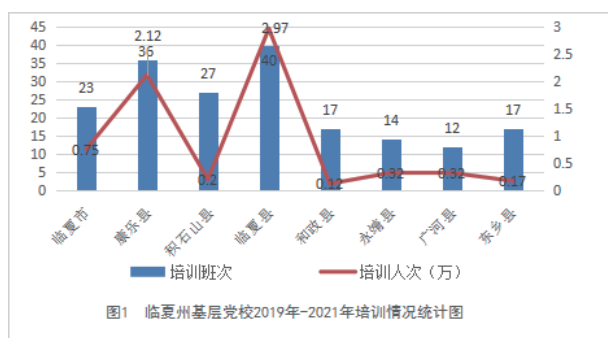
【关键词】党校建设；教育培训；科研咨询；队伍建设；基础设施

2015年，在全国党校工作会议上，习近平总书记就做好新形势下党校工作的重大意义，坚持把党校姓党全面贯穿党校工作始终，加强党的理论教育和党性教育，提高党校科研能力和水平，抓好党校师资队伍建设，加强和改善党委对党校工作的领导^[1]作出了重要指示。2023年3月，习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上再次发表重要讲话，强调为党育才为党献策的党校初心，是新时代全国各级党校发挥好职能作用，推动党校事业高质量发展的重要遵循。

一、党校职能发挥情况

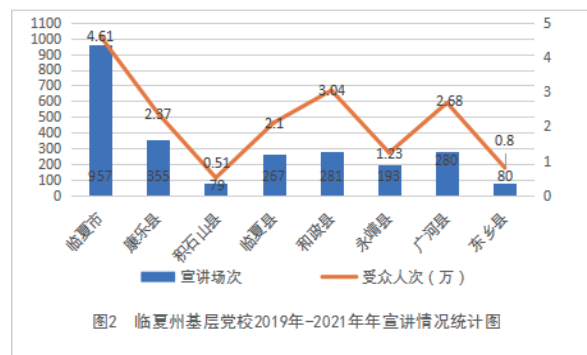
（一）完成干部教育培训任务

党校是干部教育培训的主渠道，运用集中培训轮训方式对党员领导干部进行再教育，对提高领导干部的执政能力与素质具有不可替代的重要作用。^[3]临夏州基层党校能够基本完成党委政府安排的干部教育培训任务，在课程设置中突出习近平新时代中国特色社会主义思想的中心地位，把党的理论教育和党性教育作为干部教育培训的重要内容，党的理论教育和党性教育课程的比重超过总课时的70%，党性教育课程的比重超过总课时的20%；在教学方法上以讲授式授课为主，结合现场教学方式，努力提高培训的针对性和实效性；在教学管理上，探索建立适合自身实际的集体备课、课前试讲、学员考核、结业评估和学籍管理等教学管理制度，不断提高教学管理水平。据统计，2019年-2021年，临夏州各基层党校累计开展各类培训183期，培训68719人次（见图1.）。



（二）开展党的政策理论宣讲

充分利用党校优势，运用多种方式开展党的政策理论宣讲是党校的重要职能。临夏州基层党校基本能利用现有教师资源，按照上级部门的要求深入机关、学校、企业、农村、社区基层开展党的最新政策方针理论宣传，使党的最新理论成果能够“飞入寻常百姓家”，在社会层面弘扬了主旋律，传播了正能量，做到了重大节点亮观点、发声音。2020年以来，重点宣讲了习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、党的最新理论成果等。据统计，2019年-2021年，临夏州基层党校累计开展各类宣讲活动2447场次，受众达14.21万人次（见图2.）。



（三）进行思想理论动态研究

开展重大理论和现实问题调查研究，为党委政府提供决策咨询服务是党校的重要职能，习近平总书记指出，“党校要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问，在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。”^[2] 临夏州基层党校能够围绕党委政府决策部署、社会热点难点问题、群众关心关注的问题开展调查研究，进行理论分析，努力为党委政府提供决策咨询参考。2019年以来，全州党校系统出版专著4部；完成省级调研课题27项，发表论文93篇（其中省级60篇、地级33篇）。

（四）提供基础后勤保障服务

良好的后勤保障服务是党校开展干部教育培训工作和日常工作的重要保障，有利于提高干部职工和学员的归属感，有利于激发干部职工的积极性，有利于提高干部教育培训质量。临夏州各级党校能够在现有后勤保障服务资源的基础上，广泛结合利用社会资源，通过社会优质服务资源的介入来弥补自身在后勤保障服务中的短板和不足，不断优化后勤保障服务质量，努力为学员和干部职工营造良好的学习和工作环境，从而促进干部教育培训质量的提升。

二、基层党校建设存在的问题

（一）干部教育培训的规范化和创新性不够

通过对临夏州各基层党校的主要负责人及部分干部教师的访谈，以及查阅相关资料发现临夏州基层党校在干部教育培训中普遍存在干部教育培训的规范化和创新性不够的问题。比如，部分主体班班次的学制没有严格按照《中国共产党党校工作条例》规定执行，在实际的培训过程中学制未达到规定时间；在集中培训过程中，教师主要采用讲授式和现场教学的方式，运用研讨式、案例式、访谈式、情景模拟式等创新型教学方式方法不够；在教学管理中，开展集体备课、教案审核、课前试讲等活动不够经常，对学员的考核和结业评估管理不够规范等。

（二）科研咨政作用发挥不够理想

通过对各基层党校的调研发现，各基层党校围绕重大理论和现实问题开展的调查研究较少，已经开展调查研究的也都没有形成有分量、有参考意义的研究成果；围绕党委政府中心工作、社会热点难点问题和群众关心关注的问题没有开展深入的研究和分析，除个别党校有少量获主要领导批示的决策咨询报告外，其他基层党校均没有质量较高的决策咨询成果，

总体为党委政府提供决策参考的作用发挥不理想；基层党校承担上级党校调研课题少，在公开学术刊物发表论文少，总体理论研究成果明显偏少。

（三）师资力量和队伍结构需要加强

师资力量薄弱，干部队伍结构不合理是制约基层党校发展的重要因素。通过调研访谈发现，临夏州基层党校教师人数明显偏少，有一半以上的党校干部职工均为参公管理人员，没有专职教师，其他有专职教师的党校教师比例也未达到标准要求，只有个别党校教师比例达标。从人员年龄结构看，各基层党校干部职工平均年龄普遍偏大，教师队伍平均年龄层次不一，部分党校教师老龄化严重。从干部职工学历结构看，各基层党校干部职工的学历层次整体偏低，教师队伍中研究生及以上学历的教师人数较少，影响了各项工作质量。

（四）基础设施建设普遍较差

基础设施建设差，缺少基本的办学设施，是制约临夏州各基层党校难以开展大规模干部培训的重要原因。临夏州各基层党校基础设施建设整体较差，比如，大多数党校的校园面积不达标，所有的党校建筑面积均不达标，拥有独立校舍的党校办公用房大多使用年限较长，设施老化严重；大多数党校的学术报告厅、标准教室、学员餐厅和宿舍、文化活动场所、图书室和信息化建设均不达标，不能承办大规模的干部教育培训活动。

三、基层党校建设存在问题的原因分析

（一）基层党校的运行机制和管理机制不规范

由于基层党校在机制改革时将大部分党校人员被全部列入参公管理人员，导致部分党校没有专业技术岗位，从而导致部分党校没有专职教师，不能有效地支撑党校教学、宣讲、科研等工作的高质高效开展。此外，由于体制机制的影响，所有基层党校在教师队伍的管理中，都没有制定完善的岗位设置、教师评聘和考核奖惩机制，很大程度上影响了教师从事教学、科研、宣讲等工作的积极性，从而制约了党校工作质量的有效提升。

（二）基层党校的创新还不够

目前，全州大多数党校在创新工作方式方法上都做得不够，特别是，各县市党校教学方式方法以讲授式为主，运用新型教学方式方法较少；在宣讲工作中，各县市党校也没有探索出较为新颖值得推荐的经验做法；在科研工作中，全州党校的创新力度均不够。创新力度不够导致干部教育、理论宣讲、科研咨政等

党校重要职能不能得到有效发挥,各项工作的成效均达不到理想目标。

(三) 基层党校的经费投入相对较少

通过调研,发现由于种种原因,财政划拨或者投入各级党校的办公经费和培训经费投入不足,导致基层党校无法制定完善的培训计划,无法建立健全对应的激励考核机制,无法及时改善办学条件和环境,严重影响了大规模干部教育培训工作的有效开展。基层财政一般只能保障党校日常办公经费,没有将干部培训经费单列、没有为党校预留科研经费、教师培训经费、基础设施修缮经费,导致基层党校的日常运行中经费十分紧张,难以开展可以有效促进工作的具体措施。

四、加强新时代党校建设的意见建议

(一) 不断提高干部教育水平

基层党校要不断创新教学方式方法,完善教学管理制度,不断提高干部教育培训水平。要转变现有干部教育培训观念,改善以往以教师讲、学员听为主的授课方式,要挖掘学员的主动性,鼓励学员积极参与课堂教学,要加大运用案例式、访谈式、情景模拟等创新型教学方式力度,真正提高培训的针对性和实效性。要与时俱进,根据新时代新要求,积极探索具有时代特点、符合不同培训对象实际的干部教育培训新途径、新方法。

(二) 努力加强科研咨政工作

基层党校要深入思考科研咨政作用发挥不明显的内外因素,挖掘自身的优势,采取切实有效的措施,不断弥补科研咨政短板不足。一方面,要建立健全科研管理发展的制度机制,建立健全智库建设机制,为开展科研工作提供明确的方向;另一方面,要不断激发干部教师的内生动力,让教师积极主动地参与到调查研究、理论建设、决策咨询等科研工作中,不断提高科研咨政的能力和水平,努力创造高质量的科研成果和决策咨询成果,为党委政府提供决策参考。

(三) 着力优化干部队伍结构

基层党校要从根本上解决人员不足和队伍结构不合理的相关问题。从制度上看,基层党校要积极与相关部门沟通协调,解决制约党校人员结构优化的制度性问题,探索建立既区别于公务员又区别于普通事业单位的符合党校实际的运行机制,从根本上解决党校人员结构不合理的问题;从方式方法上看,基层党校要通过公开招录、人才引进、调入等方式,不断吸收高学历、年轻干部充实党校干部队伍,为党

校注入新鲜血液,还应该健全人才培养机制,不断提高教师队伍的素质水平。

(四) 积极改善基础设施建设

基层党校应该通过多种方式不断改善党校的基础设施建设,财政部门要加大对党校基础设施建设的资金投入,保障基层党校各项办学基础设施正常运转、不断更新,党校要积极争取整合社会资源,通过社会资本的投资、购买社会服务等方式,不断提高基层党校的基础设施建设水平和后勤服务保障质量,为干部教育培训、科研咨政、队伍建设等工作开展提供有力保障。

(五) 持续加大工作创新力度

基层党校要不断创新教学的内容和方式方法,一方面要加大新型教学方式方法的运用,另一方面还要打造精品课“教学品牌”,增强教学的影响力;要改变这种一讲到底、照本宣科的理论说教,采用干部群众喜闻乐见、易于接受的方式,听取干部群众的意见建议,不断改进宣讲方式,更好地将党的最新政策方针和理论成果送到干部群众手中脑中。

新时代基层党校坚持党校姓党根本原则,通过不断提升教育培训水平,不断加强科研咨政服务作用,不断优化干部教师队伍结构,不断改善基础设施建设,不断加大创新力度等方式,必将更好地肩负新时代党员干部教育培训的历史使命,不断推动党校事业实现高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国党校工作会议上的讲话[J].求是,2016.09.
- [2] 习近平.在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的讲话[J].求是,2023.07.
- [3] 崔建国.发挥党校主体功能 推进领导干部再教育——对习近平关于党校建设与干部教育系列讲话的思考[J].大连干部学刊,2014,30(04):18-20.
- [4] 张婷.习近平关于党校建设的理念与实践及其对党校高质量发展的启示[J].厦门特区党校学报,2021(03):49-54.
- [5] 张晓茹.谈新时期地方党校建设面临的问题及对策[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):20-21.
- [6] 韦日平.习近平关于新时代党校建设的创新和发展[J].理论视野,2020(04):41-47.
- [7] 杨艳萍.发挥党校优势 建设中国特色新型智库[J].中共郑州市委党校学报,2019(04):18-22.