

小学学校安全管理工作中存在的问题及解决策略探析

张由江

(甘肃省康县白杨镇中心小学, 甘肃 康县 746500)

【摘要】近些年来,小学安全问题频频出现,并且每年处于攀升状态,严重影响学生生命财产安全。对于小学生而言,正处于身心成熟阶段,一旦出现安全事故,不仅会对学生生理产生侵害,还会为学生心理健康带来负面影响,不利于学生综合素质全面发展。因此,加强小学学校安全管理至关重要,但由于种种因素干扰影响,以至于学校安全管理工作成效并不理想,亟待优化改进。文章主要分析了小学学校安全管理问题,并提出相应的解决策略,以期提高学校安全管理水平,创设良好的安全学习和生活环境。

【关键词】安全管理;小学学校;基本设施;管理制度;自我保护意识

当代社会快速发展,小学学校安全管理工作显得尤为重要。学校作为孩子们学习成长的场所,安全问题关系到每一位师生的身心健康,也牵动着家长的心。但同时,正是在这个教育的殿堂中,却也面临着一系列的安全管理问题。部分学校由于安全管理不到位,设施存在安全隐患,无形中威胁到学生生命财产安全。因此,新时期加强小学学校安全管理至关重要,对于学生身心健康成长具有重要意义。

一、加强小学学校安全管理的重要性

小学学校是儿童接受教育的最初阶段,对其身心健康和全面发展具有至关重要的影响。在这个关键时期,加强小学学校的安全管理显得尤为重要。

首先,小学生身体和心理发育尚不成熟,对于危险的认知能力相对较低,容易受到外界环境的影响。在学校,他们将度过大部分的时间,因此学校安全直接关系到学生的身体健康和心理健康。良好的安全管理可以最大限度地减少学生在校内受到的伤害,为他们提供一个安心、稳定的学习环境。其次,学校是教育的基本单位,而教育的目的不仅仅是传授知识,更包括培养学生的品德和社会责任感。在一个安全有序的学校环境中,学生更容易形成积极向上的学习态度,增强团队协作和社交技能^[1]。相反,如果学校安全管理存在漏洞,容易引发学生的焦虑和紧张情绪,影响其学业成绩和综合素质的提升。最后,加强小学学校安全管理也是为了提高教育质量。学校安全的保障直接关系到师生的安心度,而教育是一个相互关联的系统。只有在安

全有序的环境中,教师才能更专注地进行教学,学生才能更好地参与学习活动。因此,加强学校安全管理不仅是对学生个体的保护,也是对整个教育体系的提升。

二、小学学校安全管理工作中存在的问题

(一) 学校基本设施存在安全隐患

小学学校安全管理工作的关键之一就是学校基本设施的完善。但从实际情况来看,常常面临学校基本设施不足以及不合格的问题,这给学生和教职员工的安全带来了一系列潜在的风险。

首先,学校基础建设中存在的问题之一是建筑质量和设施配置。有些小学校舍建于年代久远,建筑结构不符合当今的安全标准,存在漏水、漏电等问题。同时,一些学校在设计时未能充分考虑到紧急情况下的疏散通道和应急出口,增加了火灾等紧急情况下的风险^[2]。其次,学校在安全设施方面的投入和更新不足。防火设备、安全出口、消防器材等的日常维护和更新是确保学校安全的基础,但是在一些学校中,由于资金紧张或管理不善,这些设备长时间得不到有效的维护和更新,导致了安全隐患的逐渐积累。最后,学生活动场所的设计和设施设置也需要得到重视。操场、实验室、图书馆等场所的规划和设备是否符合学生的实际需求,是否能够最大程度地降低学生在使用过程中的意外风险,是需要学校在安全管理中认真思考和解决的问题^[3]。

(二) 学生自我保护意识薄弱

由于小学生年龄小,社会阅历不足,对于危险

和安全的认知能力有限,因此需要通过教育和培训来提升其自我保护意识,降低发生意外事件的风险。多数小学生在面对火灾、地震等突发事件时,缺乏正确的应对方法。在紧急情况下,许多学生容易惊慌失措,不知道应该如何迅速有序地疏散,可能导致更大的安全隐患^[4]。缺乏相应的自救和互救技能,学生在面对灾害时难以做出迅速而冷静的反应。同时,对于个人安全和防范意识的培养也相对不足,学生对周围环境的认知有限,容易受到陌生人、交通工具等潜在危险的侵害。缺乏自我保护的基本意识,使得学生在日常生活中存在较大的安全隐患。

(三) 学校安全管理制度不健全

一套完备、科学的管理制度能够为学校提供明确的安全指导,确保安全工作有章可循,而在一些小学中,安全管理制度的不健全导致了安全工作的混乱和漏洞。从实际情况来看,部分学校缺乏明确的安全管理责任体系。学校内部缺乏专门的安全管理机构或岗位,导致责任不明确,无法形成科学有效的安全管理链条。加之缺少专门的负责人和团队,学校在安全工作中缺乏及时响应和有效协调的机制。而且小学在制定安全管理制度时存在模糊不清、不细致的问题,涉及到应急预案、日常巡查、安全培训等方面的规章制度不够健全,缺乏科学性和实用性,使得学校在安全工作中难以有条不紊地运行。此外,一些学校在安全信息的收集、处理和传递方面存在滞后。信息时代的发展要求学校建立起高效的信息传递体系,以更快速、准确地获取和传递安全信息^[5]。但由于一些学校信息化水平不足,导致安全信息无法及时有效地在校内传递,影响了应急处置的效率。

(四) 安全教育重视程度不高

安全教育是预防意外事件、培养学生安全意识的重要手段,然而在一些学校中,安全教育常常被边缘化,影响了学生在面对潜在危险时的应对能力。某些学校对于安全教育的时间和资源投入相对较少。由于学科课程和考试压力,学校在安排课程时倾向于将安全教育排在次要位置,导致安全教育的时间被压缩,学生对安全知识和技能方面的掌握程度偏低。安全教育的内容和方式相对陈旧,有些学校的安全教育内容过于抽象,难以引起学生的兴趣和关注,而且教学手段相对传统,缺乏创新。这样的安全教育模式难以引起学生的积极性,无法达到

预期的教育效果。

三、小学学校安全管理问题的解决策略

(一) 定期检修和维护来保障基础设施质量和安全

解决小学学校安全管理工作中存在的基础设施不完善问题,关键在于建立有效的定期检修和维护机制,以保障学校基础设施的质量和安全性。基于此,学校应该制定详细的基础设施检修计划,明确每个设施的检修周期和内容,其中涵盖了建筑结构、电气设备、水暖系统等各方面,确保所有设施在规定的时间内接受全面检查^[6]。学校可以委托专业的建筑、电气、水暖等工程团队进行定期检修,借助专业团队全面了解设施的状况,能够及时发现和解决存在的问题,确保设施始终处于良好的工作状态。学校应设立日常巡查机制,由专人负责定期巡查学校内各项设施。同时,建立方便快捷的报修渠道,鼓励师生及时反馈设施问题,确保问题得到及时解决。对学校的各项设施建立详细的档案,记录设备的安装时间、维护记录、更换历史等信息,便于追踪设备历史,充分了解设备的寿命和维护需求。此外,学校应在年度预算中为设施的定期检修和维护投入足够的资金,科学合理分配资金,保障设施的维护经费,避免因资金不足而影响设施的正常运行。

(二) 加强学生自我保护意识培养

针对小学生自我安全保护意识薄弱问题,需要学校通过有针对性的教育和培训措施,全面提高学生的自我保护能力。学校应该制定系统的安全教育课程,将自我保护知识融入到日常的课堂教学中,通过专门的课程,引导学生认识潜在危险、学会紧急疏散等基本技能。为了增强学生的应急逃生意识和能力,可以定期组织学生进行紧急疏散、自救互救等模拟演练,提高学生在实际紧急情况中的应对能力。并开展实际的急救培训,使学生能够掌握基本的急救知识和技能^[7]。在课堂教学中,引入情境教学法落实安全教育,通过真实的案例和场景模拟,让学生更加深刻地理解自我保护的重要性。在生动有趣的情境中,激发学生的学习兴趣,提高他们对危险情况的敏感度。

在学校内建立安全意识宣传栏,定期更新与学生安全相关的信息、案例和教育宣传资料,借助多媒体手段,使学生在校园中能够接触到生动形象的安全教育内容。也要注重加强家校合作,通过家长

会、家访等方式,传递安全知识,提醒家长在日常生活中引导孩子养成安全的生活习惯,共同培养学生的自我保护意识。

(三) 推进学校安全管理制度优化改进

当前很多小学学校安全管理制度尚不健全,对此学校需要采取一系列的策略,以推进安全管理制度的优化改进,确保安全管理体系更加科学、高效,创设安全可靠的校园环境^[8]。首先,学校应建立一套全面的安全管理制度,涵盖学校内的各个方面,包括建筑安全、人员管理、紧急处置等。制度应该明确各个层级的责任和流程,确保安全管理的全面性和科学性。学校安全管理制度应该具有一定的针对性,根据学校的实际情况和特点进行调整和优化,安全管理制度要贴近实际操作,能够被师生理解和接受,以增强其实用性。其次,利用现代科技手段,如智能监控系统、安全警报设备等,提高学校安全管理的科技含量。科技手段能够更快速、精准地收集和传递安全信息,提升管理的效率和准确性。再次,学校可以设立专门的安全管理团队,由专业人员负责学校安全管理工作。这个团队应该具备丰富的安全管理经验,负责制定、执行和监督安全管理制度。将安全制度的内容融入到师生的安全教育与培训中,确保大家对安全制度有清晰的认识。同时,应定期组织安全培训,促使师生能够熟悉应对突发事件的程序和方法。最后,设立专门的安全管理督查机制,对学校的安全管理制度进行定期的督查和评估,以便于及时发现问题和改进,确保安全管理制度全面贯彻执行^[9]。

(四) 提高学校管理人员对安全教育的重视程度

解决学校安全管理工作中存在的问题,尤其是提高学生自我保护意识和推进学校安全管理制度的优化,关键在于提高学校管理人员对安全教育的重视程度。学校管理人员应建立清晰的安全管理责任体系,明确每个管理人员在安全教育中的具体责任和任务,落实责任到实处可以形成有力的推动力,推动安全教育的深入开展^[10]。学校可以设立专门的安全管理岗位,由专业的管理人员负责,将安全教育有序地纳入学校管理体系,提高安全管理的专业性和系统性。对于学校管理人员而言,应接受专业的安全管理培训,提高他们对于安全教育的理论水平和实践操作能力。具体培训内容包括应急处理、风险评估、安全教育的方法等方面,使其更好

地指导和推动安全教育工作。除此之外,设立安全管理的考核机制,将安全工作纳入学校年度考核体系中,根据最终的考核结果,评估管理人员在安全管理方面的表现,形成激励机制,提高他们对安全工作的重视程度。同时,建立安全工作的激励政策,通过荣誉、奖励等方式,激发管理人员对安全教育的积极性,潜移默化中浓厚的安全文化,助力安全教育的全面落实。

结论:

综上所述,小学是教育初级阶段,小学生的身心尚不成熟,保障学校安全管理至关重要。针对目前小学学校安全管理中存在的问题,需要管理人员提高安全管理重视程度,完善配套安全管理制度体系,以便于提高学校安全管理水平,全方位保障师生安全。

参考文献:

- [1] 周治萍,冯静,李丙东,韩伟,朱禹.“以人为本、预防为主”理念下高校实验室安全管理策略[J].化工时刊,2023,37(05):50-53.
- [2] 蒋文林.风险规制下的学校安全管理策略——评《中小校园安全风险规制研究》[J].安全与环境学报,2023,23(08):2971-2972.
- [3] 姚虹.浅析小学学校管理中的德育教育和安全管理问题[J].教育现代化,2018,5(16):234-235.
- [4] 吕荣法.小学学校管理中的德育和安全管理问题探讨[J].教育界,2021,(30):8-9.
- [5] 付欣.学校安全管理制度建设与完善路径探究——评《学校安全管理:过程、内容与方法》[J].中国安全生产科学技术,2021,17(02):189-190.
- [6] 赵光华.关于小学管理中的德育教育和安全管理问题研究[J].教育界,2020,(50):67-68.
- [7] 孙刚.浅析小学学校管理中的德育教育和安全管理问题[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(08):224-225.
- [8] 陶守一.小学学校管理中的德育教育和安全管理问题探析[J].全国优秀作文选(教师教育),2020,(03):10+24.
- [9] 姚佩仪.小学学校管理中的德育和安全管理问题探讨[J].教书育人,2020,(10):11.
- [10] 谭贻德.论农村小学学校管理中的德育教育与安全管理[J].散文百家,2019,(09):181.