

浅析“三全育人”背景下高职院校《中药学》课程思政建设

张春华 贾琦 王悦 杨阳 王艳丽

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】本文主要论述在“三全育人”背景下,围绕党的二十大精神在教学中融入课程思政。以培养德智体美劳全面发展的药学“全人”为教育目标,以“为什么融入、融入什么、怎样融入”为切入点,通过隐性教育和显性教育结合,将思政融入专业课教学,使抽象难懂的思政观念形象化、具体化。依据立德树人根本任务和思政教育规律,以新时代中国特色社会主义思想和传统文化作为课程思政的活水源头,以《中药学》课程为载体,探寻攻克思政元素“挖掘”“融入”与“效果评价”等关键环节的方法,形成具有卫生职业教育特点的课程思政教育案例。

【关键词】三全育人; 中药学; 课程思政

一、课程思政实施的背景

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^{[1][2]}。其核心在于把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的基本要求、实现民族复兴的理想和责任”三者有机统一融入教育教学全过程。2017年12月教育部党组启动了“三全育人”综合改革试点,将高校思想政治工作融入人才培养各个环节^[3]。习总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议发表的重要讲话中多次强调,教育的根本任务是立德树人,高校的立身之本在于立德树人。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。“三全育人”推动教育工作者在课程教学中履行育人责任,发挥各门课程的育人功能。在非思政课教学中根据各门课程的特殊性深入挖掘内在隐性的思政教育资源,并自然而然地融入课堂教学的各个环节,以间接的、润物无声的方式加强思政教育,实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一,促进思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的同步提升,做到“全方位育人、全过程育人”。因此,必须正确认识“课程思政”的时代价值,打破思想政治教育和专业教育相隔绝的困境,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

二、《中药学》实施课程思政的必要性

中医药学经过千年的沉淀,有着丰富的文化内涵,这都是“课程思政”的丰富宝库^[4]。《中药学》是中医药文化的骨干部分,它既是中医学、中药学、针灸推拿学等中医药专业学生学习的专业基础课程,也是重要的应用性课程。是中药学专业专升本考试、执业药师考试和传统技能大赛的必考科目,是中医临床各专业考取助理执业医师的考试科目,在专业教育中占有重要的地位。

课程思政应立足在社会主义办学方向基础上,将课程体系中的思政理论课与专业课融会贯通、协同发展,通过日常课堂教学实现立德树人的育人任务。将课程专业知识与德育教育相结合,在传授知识的过程中,关注学生的思想水平,把“思政”融入课程,以课程孕育“思政”,使专业课程与思政教育同向同行,形成协同效应。结合“三全育人”理念,进行课程思政的实施,既是对育人方法的归纳,又是对课堂教学方式方法的改进,为高职教育思政工作的开展提供了有力依据。因此,课程思政在构建“三全育人”理念中发挥着至关重要的作用。在此情况下,加强高校思想政治教育,提高大学生的思想认知水平,推进课程思政建设势在必行。

三、《中药学》课程思政教育的现状

本课程的教学,既在实际授课中积累了一些经验,同时对“课程思政”仍缺少科学、全面、系统地认知。主要存在的问题有以下几个方面。

首先是教学中“重技能、轻素养”,课程体系不完善。从现在的职业教育来看,在培养目标上,过多强调技术技能方面的培养,而忽略了人文素养的培育,这样学生不能很好地了解中医药传统文化的精髓和内涵,进而阻碍了对传统文化的传承与传播。

其次是课程目标定位不明确,课程体系构建不够完善,无法深入挖掘和弘扬中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神和道德规范。

再次是专业教师缺乏“课程思政”理念。做好思政教育关键在于发挥专业课教师的积极性和主动性,但是对于学生的思想政治教育,许多专业教师认为是思政教师或辅导员的工作,而忽视自身作为一线教师应该承担的育人职责,导致专业课程的育人意识缺乏,教学效果欠佳。

最后是专业课程教材思政内容缺失,引领作用不强。现行教材大部分还采用传统的教学模式,普遍缺

少思政元素的渗入和融合,缺少优秀传统文化内容的传承。不能适应新时代条件下教学改革发展的需求,也不能反映社会发展对国民素质、创新人才的新要求。

要推进思政工作从思想政治理论课为主渠道向所有课程为主渠道的转变,作为专业教师应该明确目标、整合资源、加强教师的引领作用。

四、《中药学》课程思政的目标

《中药学》课程思政的实施对象,在我校主要是中药、中医、针推专业3年制学生。以中药专业为例,这门课程覆盖中药专业高职阶段课、证、赛三个方面。它是专升本考试、执业药师考试和中药传统技能大赛的必考内容。这门课程,药味繁多,知识点分散,理论相对枯燥,学习起来比较困难。

本课程是中医药类专业的主干课程,主要讲授中药基本理论和基本知识,是中医理、法、方、药治疗体系中“治”的落脚点。也是沟通中医中药的桥梁。课程思政目标主要为:根植中医药文化,内化职业认同。中医药专业学生应着力培养学生的个性化发展和自主学习能力,努力提高学生的创新思维和综合实践能力,坚定中医药职业认同,树立文化自信。使学生不但能掌握中药学相关的基本知识,基本理论,而且有责任意识,将所学到的知识很好地应用于未来的临床工作之中^[5]。作为教师,任务就是教书育人,育人为先,培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神。学生们只有理解并认同中医药文化,才能坚定地继承和发展中医药。

五、《中药学》思政元素的挖掘

课程思政教育“素材”是关键,第一步就是要进行思政元素的挖掘。我们主要从中医药人才职业发展的特点和民族文化的视角出发,深入挖掘中医药文化的内核——《中药学》课程的思政元素主要包括以下六个方面。

1. 民族的自豪感。一场席卷全球的新冠病毒感染,让全世界陷入了绝望和恐慌,中医药在新冠病毒感染预防、治疗中的巧妙应用和独特优势,就像黑暗里的一束光,给了人们信心和勇气,中医药治疗新冠病毒感染的经验和成效彰显了中国人的智慧和力量,这是最好的爱国主义教育素材。中国首位诺贝尔医学奖获得者屠呦呦,从传统中药青蒿中提取青蒿素类化合物,开创了疟疾治疗新方法,青蒿素是中医药献给世界的礼物。这同样也是,在激发学生强烈的民族自豪感的同时体现了我们中医药人对传统医药的传承与创新。

2. 与时俱进的创新精神。世间万物不断发展,中药也是如此,从神农尝百草的传说开始,经历了药效的不断完善、毒性的不断认识。比如,中药何首乌是传统的补益药,但是近年来不仅发现了它具有降血脂的新功效,也发现了一些不良反应,这是一个很好地训练学生批判性思维和发展创新精神的机会。

3. 严谨求实的工匠精神。中药在应用过程中,用

之得当可以防病治病,用之不当轻则延误病情,重则致病致死。还以何首乌为例,何首乌虽然是一味补血药,但是未经过炮制加工的生品具有明显的肝毒性,在用法、用量上有严格的规定。为了最大限度地减轻不良反应,保证药效,何首乌需要经过严格的炮制,无论医家对待患者的责任心还是代代相传的精益求精的炮制技术,都是中医药人诚实守信、精益求精的工匠精神、严谨求实的职业精神体现。

4. 和而不同的辩证思维。辨证论治是中医药文化思想最为突出的特点,在中药的使用过程中,更是体现得淋漓尽致。何首乌的传统药用部位为地下的块根,生用能解毒通便,用黑豆汁炮制后,具有乌须发、延缓衰老的作用,地上部分的藤茎又能用于治疗失眠,同一味本草,部位不同、炮制不同、作用也不同,这就是和而不同的辩证思维的完美体现。

5. 和谐统一的整体观。和谐统一的整体观是中医药文化思想的另一个显著特点,中药绝大部分都来自天然的植物、动物或矿物。在用药治病的时候讲究顺应自然,尊重自然。何首乌的地上部分入药叫夜交藤,在授课过程中,让学生通过对药材饮片和原植物的观察,让学生了解药材性状特点和原植物的生长的习性,以此提示我们是自然赋予本草防病治病的能力,这是人与自然和谐统一的整体观的具体体现。

6. 传统文化的自信。文化是社会现象与内在精神的既有、传承、创造和发展的总和。我们的先人,为了生存与繁衍,在同大自然的搏斗过程中,自觉或不自觉地将中医药知识融入日常的衣食住行和社会生活的点点滴滴中,经过千百年的积淀,形成了独特而悠久的中药文化^[6]。

诗词文化与中医药本是同根同源,我们既能从王维的“遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人”的诗句中,感受作者“每逢佳节倍思亲”的思乡之情,也能体会诗词文化中的中医药。我们的学生多数是文科生,喜爱古诗词,将二者无缝连接,既能够提高学生的人文综合素养又能增加学习中医药的兴趣;让学生回忆中学课文《从百草园到三味书屋》中鲁迅先生对何首乌的描述,感受现代文学中的中医药。

有些生活中思政主题更适合学生自己探索,教师仅需要创造合适情境,用实践教学激发学生的热情。在端午节有悬艾草、佩香囊的习俗。学生既能在药草园采收艾蒿,悬挂在宿舍门口;也能在实验室亲手配制香料,制作端午香囊,节日期间赠送亲友。让学生从传统节日中感受中医药的生活气息、增加专业自信心,增强继承中医药文化的责任担当。

六、《中药学》课程思政教育的实施

如何让思政元素有效融入课堂,让老师讲得鲜活,让学生听得舒心。中药学课程思政的实施原则可以总结为:提纲挈领、确定基本基调;以自主学习、促进独立思考;以专业知识、引领思政元素。具体方法主

要采取：课上课下相衔接；线上线下相互补充；理论和实践相融合的方式。

亲其师，信其道，实现三全育人，沟通很重要！在课下充分利用学习强国、学习通、微信这些线上平台，将《本草中国》等优秀的中医药纪录片链接给学生课下观看、学习；针对某些问题进行线上讨论，及时关注学生思想动态；在青年人喜欢的节日做一些中药相关的推送，培养学生对中医药文化兴趣。线上课前预习、线下解决问题。比如丹参的学习，学生在课前通过线上学习了有关丹参的来源、炮制、药性、功效与应用、用法用量和使用注意等。课堂结合丹参应用治疗冠心病的病案讨论丹参的适应病证、用量等问题。理论教学主要是以专业知识引领思政元素的案例讲授；实践教学主要以设置合适的情境，促进学生自主学习、独立思考。

七、《中药学》课程思政教育的效果评价

通过思政元素的融入，增加学生对中医药文化的认同，内化职业认同，树立文化自信、专业自信；促进学生中医药认知体系形成及思维方式培养，实现全方位教书育人的培养目标。效果评价可以从情感标准、态度标准、能力标准三个方面入手。情感标准可表现为学生学习的主动性、学习课程的自信心等；态度标准可表现为学生对课程的重视程度，例如到课情况、课堂参与度等；能力标准可表现为学生在学习中获取知识的能力，包括分析、归纳、综合能力，协作能力、创新能力等^[5]。

八、《中药学》课程思政教育的反思

本课程根植于中医药文化，蕴含了深厚的中国传统文化底蕴，要真正了解中药、理解中药、应用中药，应从文化的多元性聚焦解读中医药，回归中医药本质。

“课程思政”设计着眼于中医药文化，从中医药人才职业发展特点出发，以优秀民族文化的独特视角，挖掘出中医药文化的内核，帮助学生在成长过程中学会不断反思。

首先，在教学中注重引进先进的教育思想和教育理念，努力实现变单纯传授知识为在传授知识过程中重视能力培养。变重视学生职业能力的培养为人文素养与核心职业能力两手抓。变平均发展为因材施教、个性发展。

其次，大胆尝试新颖的教学方法和手段，积极推动多种教学形式结合。例如利用翻转课堂，增加讨论中医药热点事件等教学环节，引导学生尝试自己探寻课程中的思政元素，师生共建思政元素素材库。

不同的人在同一情境下对知识接受的程度是不一样的，我们不能要求课程思政对每个学生的影响是相同的。但是要相信，只要有感悟，就是一种进步。专业课的课程思政是点滴传递的，对学生思想行为的影响也是润物无声的。同样要相信，星星之火可以燎原，小火花也可以很美丽。一门课程的时间和空间是有限的，对学生的影响也是有限的。若每门专业课都进行

课程思政、关注学生的成长。如同百川入海、影响则是巨大的。教育的本质是一个灵魂唤醒另一个灵魂，课程思政的对象虽然是学生，但是无论教师还是学生，在教与学的过程中都得到历练，师生共同进步。

作为专业教师不仅要传授知识，还应如习总书记所期许的那样：“要以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧之门”，激发学生学习中药知识的热情，调动学生学习的主观能动性，坚定学生学习中医药的信念，增强学生传承中医药文化的能力与责任感，使学生在学期间感受到满满的正能量和浓厚的主旋律。

九、结束语

《中药学》作为一门极具特色的科目，学生不仅能了解中药基本理论，也能熟悉中医药的文化内涵，对中医药文化具有一个系统、全面的认知。本草学知识丰富、多领域交织、别具一格，反映了我国医药文化博大精深的底色，彰显了华夏文明的厚重精髓。课程的复杂性对教师的专业技能有着极高的挑战和要求，而这些也为《中药学》课程思政元素的融入提供了丰富内容。当前更需要将思政教育和专业教育相结合，更好地提高课程的教学效果。在当前课程思政背景下，以《中药学》课程为载体对高职学生进行中医药传统文化的教学渗透，激发学生的专业兴趣、培养学生的文化自信，实现传统文化的传承和创新，这对于全面提升大学生素养有着重要的理论意义和实践指导作用。

参考文献：

- [1] 高国希. 教师课程思政意识与能力的提升 [J]. 教育研究, 2020, 41 (9): 23-28.
- [2] 习近平. 全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-8 (1).
- [3] 教育部党组: 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要.
- [4] 习近平. 遵循规律, 让中医药根深叶茂 [N]. 人民日报, 2019-11-28(5).
- [5] 袁颖, 杨柏灿, 等. 中药学课程思政的设计、实施与分析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(21): 13-16.
- [6] 袁颖, 杨柏灿, 等. 学以致用 - 中药文化属性融入学生中医素质培养的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(23): 1-2.

基金项目：黑龙江省高等教育教学改革项目 一般课题《“三全育人”背景下〈中药学〉课程思政建设与教学实践研究》项目编号 (SJGZY2022088)

作者简介：

张春华 (1977—)，女，黑龙江哈尔滨人。副教授，硕士，主要从事中药学、中药鉴定学等课程教学。