

共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育的逻辑依据

郝瑞

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林市 132013)

【摘要】劳动是共产党人精神谱系形成的源力,奋斗是共产党人精神谱系形成的底色。中国共产党人的百年历史可以说是党领导人民的劳动史、奋斗史,共产党人精神谱系本身蕴含着劳动的因子和品质。共产党人精神谱系可以帮助劳动人民补足“精神之钙”,提振精神之气,攒聚精神之力,共产党人精神谱系融入新时代高职院校劳动教育是时代发展的必然要求,两者的相融具有共同的文化底蕴、共同的民族情怀、共同的价值取向。共产党人精神谱系内容丰富、内涵深奥、内蕴深厚,是高职院校劳动教育开展的重要教学资源,将其融入劳动教育可以从理论逻辑、历史渊源、价值意蕴三个维度找到其逻辑依据。

【关键词】共产党人精神谱系;劳动教育;逻辑依据

引言:党的二十大报告明确强调,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“广泛践行社会主义核心价值观,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。共产党人精神谱系融入劳动教育是高职院校深入贯彻落实新时代党和国家人才培养方针的理论应然,亦是推动课程思政取得实效的实践使然。

一、共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育的理论逻辑

理论指导实践,是实践的先导。关于共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育,助力劳动教育实践发展,有一定的理论共性,可以从马克思主义劳动观、中华优秀传统文化的劳动理念、新时代习近平总书记关于劳动教育的重要论述找到其理论依据。

(一) 源于马克思主义劳动观的理论奠基

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中通过讨论资本与劳动的分离、自主劳动对异化劳动的扬弃等,进一步分析劳动与人的本质之间的关系,探讨如何实现人的自由全面发展及人的全面复归。马克思在《共产党宣言》中提出消灭雇佣劳动、奴役劳动的理论等,揭开了资本家剥削工人的秘密。在《资本论》中,马克思从经济学的角度定义劳动,否定劳动的被迫性,凸显劳动蕴含着劳动者的主观意愿,强调劳动过程中人的主体性。马克思还提出劳动与教育相结合的思想,认为“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,

它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。^[1]马克思主义劳动观围绕人这个核心展开,强调劳动的主体是人,既然劳动的内核是为了人,那必然离不开人的精神性,共产党人精神谱系融入劳动教育就是突出人的精神思维,实现人的精神自由,进而真正实现人的解放。因此,共产党人精神谱系融入劳动教育是马克思主义劳动观中国化、时代化的内含之意。

(二) 源于中华优秀传统文化的理论滋养

中华民族向来是一个勤劳的民族,勤劳是中华民族传统美德的标识。“民生在勤,勤则不匮”“慎之劳,则富”“功崇惟志,业广惟勤”“劳心者治人,劳力者治于人”“农夫不勤则无食;桑妇不勤则无衣;士大夫不勤则无以保家”等等,无不体现了中华优秀传统文化中对劳动的肯定与赞扬。另一方面,人无精神不立。在中华优秀传统文化中也强调了精神对人、对国家的重要作用,这种精神表达大多不是平铺直叙,而是蕴藏于诗词典籍,以绵绵之力给予人强大的精神力量。“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”的顽强,“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”的坚定,“天生我材必有用,千金散尽还复来”“酒酣胸胆尚开张,鬓微霜,又何妨”的豁达,无不为中国共产党人精神谱系的形成供给了内涵式的“养分”。因此,无论是共产党人精神谱系还是劳动教育都深受中华优秀传统文化的滋养,这种“同根生”的文化特性为共产党人精神谱系融入劳动教育提供了依据,亦是中华优秀传统文化获得创

造性转化、创新性发展的内在要求。

（三）源于习近平关于劳动教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记洞察时代变化，把握时代脉搏，在劳动及劳动教育方面提出了一系列新论断、新认识。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出：“教育引导广大青少年崇尚劳动、尊重劳动”“构建德智体美劳全面培养的教育体系”^[2]党的二十大报告进一步强调“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”，此外习近平总书记还提出“幸福都是奋斗出来的”“让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”“撸起袖子加油干”等等，其中劳动精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是中国共产党人领导中国人民不懈奋斗、风雨无阻、砥砺前行的强大精神引领，是新时代迈向第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的强大精神支撑。习近平总书记关于劳动教育的重要论述，为共产党人精神谱系融入劳动教育提供了理论依循，高职院校劳动教育的发展必然离不开对劳动精神的传承、对劳模精神的弘扬，当然，让“劳动模范”进教材、进课堂、进头脑，无疑会助力劳动教育取得育人实效。

二、共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育的历史逻辑

将共产党人精神谱系融入劳动教育并非一时空想，而是有着深厚的历史逻辑。共产党人精神谱系以伟大建党精神为源头，在百年奋斗历程中得以形成和发展，必然随着新的实践不断丰富和充盈。中国共产党自诞生之日起，便高举劳动的旗帜，劳动是共产党人精神谱系形成的底层逻辑，当然，共产党人的百年奋斗和实干也是百年劳动教育发展的核心底蕴。因此，将共产党人精神融入劳动教育是历史所然，亦是时代所然。

（一）新民主主义革命时期

中国共产党成立伊始就高度重视劳动教育，中国共产党人精神谱系熔铸于党领导人民的劳动奋斗史。新民主主义革命时期，为了唤醒劳动人民的民族意识，中国共产党人设立了劳动补习学校，培养了一大批信念坚定的革命者，以人民的劳动建立了井冈山革命根据地，形成了以“坚定信念、艰苦奋斗”为灵魂的井冈山精神。革命期间，中国共产党人还带领劳动人民展开了“大生产运动”，毛泽东题词：“自己动手，丰衣足食”，正是中国共产党人身体力行地带领人民群众辛勤劳动，才破解了根据地的生存困局，为了革

命的最终胜利打下了坚实的基础。

（二）社会主义革命和建设时期

新中国成立后，擘画新中国的蓝图离不开劳动这个元素。社会主义革命和建设时期，中国共产党人带领人民进行了土地改革、三大改造，提出“四个现代化”战略目标，进行了社会主义工业化建设等。在这个时期，依靠人民群众的日夜劳动，形成了在平凡岗位上“甘当螺丝钉”的雷锋精神，干惊天动地事、做隐性埋名人的“两弹一星”精神和“生也沙丘，死也沙丘，父老生死系”的焦裕禄精神等等，为中国人的劳动创造注入了源源不断的精神力量，改变了新中国成立初期一穷二白的窘境，焕发了勃勃生机。

（三）改革开放和社会主义现代化建设新时期

十一届三中全会开启了历史上的伟大转折，进入了改革开放和社会主义现代化建设新时期。在改革开放的浪潮中，一大批企业家、实干家勇立潮头、敢为人先，在劳动中不断开拓创新、锐意进取，形成了“尊重劳动、尊重知识、尊重人才”的社会风尚。在这个时期，通过人民群众的积极劳动，孕育了“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神、抗击“非典”精神、抗洪精神、抗震救灾精神等等，这些精神是改革开放40多年劳动实践的生动体现，也是不断推进改革开放勇创佳绩的精神鼓舞。

（四）中国特色社会主义新时代

进入新时代，我国处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，以史为鉴、开创未来，在党的百年奋斗史中汲取共产党人精神、发扬共产党人精神是接续发展、接续奋斗的本质意涵。新时代的中国共产党的精神是靠人民群众的不懈奋斗形成的，也是在人民的辛勤劳动中延续的。在全球抗疫阻击战中，中国共产党人坚持人民至上、生命至上的原则，带领中国人民奋战一线，依靠全国上下一条心、共劳动，造就了新时代伟大抗疫精神；新时代脱贫攻坚战的伟大胜利同样是靠广大人民群众的勤劳双手奋斗而来，脱贫攻坚精神的引领让“劳动创造美好生活”成为现实写照，老百姓通过劳动真正实现了过上幸福美好生活的期许。当然，好日子没有终点，未来人民对美好生活的需要仍然要靠不止的奋斗。

三、共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育的价值逻辑

共产党人精神谱系是一部宏大的精神史诗，源自于中国共产党人百年的伟大实践，每一种精神都是特定历史和时代的精华，影响深远。精神谱系内

蕴崇高的理想信念、坚定的革命信仰、高尚的道德情操、不懈的拼搏精神等，将其融入高职院校劳动教育，对高职院校劳动教育的发展具有丰厚的价值意蕴。

（一）把准高职院校劳动教育的育人方向

方向决定前途命运。高职院校劳动教育必须坚持正确的育人方向，厘清“培养什么人”“为谁培养人”“怎样培养人”，高职院校始终坚持为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的人，培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人，这就需要充分发挥劳动教育的育人功能，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人框架。共产党人精神谱系的融入让高职院校劳动教育有了精神航标，指引劳动教育始终坚持党的领导，不偏航、不离线，更好地发挥中国特色社会主义教育制度的优势，成为完成立德树人这个根本任务的有效推动力。

（二）构筑高职院校劳动教育的精神之梁

劳动教育的本体性特征是实践，高职院校的学生在参与劳动实践过程中难免会产生动力不足的问题，很多学生不乐意选择需要付出大量劳动的专业，尤其不愿意选择耗费体力劳动的相关专业，这对于高职院校的学生成长无疑是一个大的阻碍。将共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育，能够切实解决学生劳动动力不足的问题，激发学生劳动创造的精神源力、赋予学生劳动实践的精神活力、补充学生热爱劳动的精神动力，构筑起身体与劳动的精神桥梁，让学生充满干劲，充分调动身体的积极性，发挥身体的能动性，真正使劳动教育具身，进而促进高职院校劳动教育的发展。

（三）丰富高职院校劳动教育的育人资源

共产党人精神谱系博大精深，内涵丰富。共产党人精神谱系凝结了一代代人艰苦奋斗、开拓进取、敢于牺牲、甘于奉献的伟大品格，涌现了一批批兢兢业业、恪尽职守、一丝不苟、精益求精的劳动模范，勾勒了无数鲜活动人、催人奋进的励志故事，这些都是高职院校劳动教育宝贵的育人资源，极大丰富了高职院校劳动教育的教学资源库。历史滚滚向前，精神代代赓续。共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育，不仅可以为劳动教育注入红色精神基因，还可以更好地传承劳动精神、讲好劳动故事，助力高职院校劳动教育走深走实。

（四）坚守高职院校劳动教育的人民立场

共产党人精神谱系的价值旨归是“为民”，凸

显人民性。中国共产党人的初心和使命就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。人民立场是坚持以人民为中心，是马克思主义政党的根本政治立场，放置于高职院校劳动教育的场域，便是坚持以学生为中心。高职院校劳动教育秉承共产党人的初心和使命，致力于学生的全面发展，实现人的复归。共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育是在教会学生生存技能、锻造学生高超技术、满足学生各类成长需求的基础上，达到更高层次的精神引领，实现精神上、思想上的解放，充分彰显学生的主体地位，在劳动创造中不断实现更高的精神追求，实现作为人的价值。

（五）破解高职院校劳动教育的现实困局

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，必须抓好后继有人这个根本大计。高职院校劳动教育的发展应从党的百年奋斗中汲取智慧和力量，传承共产党人精神血脉，践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”，走技能成才、技能报国之路，培养一批批具备高超技能、具备工匠精神的新时代青年，切实抓好后继有人这个根本大计。揆诸高职院校劳动教育的发展，仍面临诸多困境和挑战，如学生的劳动意识普遍薄弱、劳动价值观存在偏颇、劳动习惯尚未养成、劳动动力供给不足等，共产党人精神谱系的融入有助于破解难题、寻求新的出路，助力高职院校劳动教育走出困境、走向未来。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯全集（第23卷）[M]. 北京：人民出版社，1972：530.
- [2] 张烁：《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》[N].《人民日报》2018-9-11.
- [3] 樊新华，李北东. 中国共产党革命精神中的劳动育人资源论析[J]. 四川师范大学学报（社会科学版），2021,48（04）：27-33.

基金项目：吉林工业职业技术学院2022年度人文与社会科学课题《共产党人精神谱系融入高职院校劳动教育研究》；项目编号：22ky16。

作者简介：郝瑞（1993—），女，汉族，山西榆社人，教师，硕士，研究方向：思想政治教育。