

产教融合背景下高职院校托育人才培养路径

付芳

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

【摘要】新的历史时期,影响我国托育服务行业健康发展的重要因素,就是托育人才的巨大缺口。而作为培养高素质应用型人才的主力军,高职院校在托育人才培养过程中,却面临着很多的问题,如缺乏明确的托育专业标准,雄厚的师资队伍和完备的教学资源等。随着日渐深入的产教融合,给高职院校托育人才培养带来了更多的机遇和挑战。本文结合教学实践,首先分析了产教融合对于高职院校托育专业人才培养的意义,接着剖析了目前高职院校在产教融合背景下托育服务与管理专业人才培养存在的问题;最后针对问题,提出了相关的优化措施,希望能提高人才培养质量,促进托育行业的健康发展。

【关键词】高职院校;产教融合;托育人才;培养模式

近年来,随着我国不断提升的国民生活水平,也极大地促进了文教事业的繁荣和发展。与此同时,也不断扩大了对高质量教育服务和高水平大健康服务的需求,特别是我国家庭育儿理念也有着日益多样化和科学化的托育服务需求。我国0-3岁托育事业和3-6岁学前教育事业的相比较,发展和相对滞后,不能切实满足广大家庭高质量的需求。由于极度紧缺高素质的托育人才,对托育行业的健康发展带来了严重的阻碍。而在产教融合背景下,作为人才培养的主要基地,高职院校当前面临的一项重要课题,就是如何对婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式进行优化,密切校企合作与产教融合,真正提高托育人才培养质量。

一、产教融合对高职院校托育人才发展的意义

(一) 完善教育内容,满足市场需求

产教融合通过密切与行业机构的合作,能使托育专业的学生对于市场需求深入了解。而学校通过密切校企合作,能对教学方法和教育内容及时调整,使学生学习到更多的知识和技能,以更好的匹配当前市场的实际需求,促进儿童早教事业和保育领域的健康发展。而高职院校通过密切与产业机构的合作,如加强与儿童机构、托儿所和企业的合作,使托育专业的学生能有更多的实践机会,接触到更多真实的工作环境。通过亲身参与各种教育活动,增强与儿童的互动,在累积实践经验的同时,还能使自身的专业能力得到不断的提升。

(二) 提高就业竞争力,增加职业发展潜力

产教融合能提供更多的实习机会和受教育机会,使高职托育专业学生能更好地匹配市场需求。而通过密切与行业机构的合作,还能使学生获得更多的经验和技能,符合实际工作需求,在增强自身市场竞争力

的同时,还能发展职业潜力,提高就业率。学生在实践过程中,能对自己的才华和能力充分展现,通过和行业机构和专业人士建立联系,能有更多的机会获得他们的推荐和认可,能为促进自身职业发展创造条件。

二、高职院校托育专业人才培养存在的问题

(一) 缺乏清晰的专业人才培养定位

由于高职婴幼儿托育服务与管理专业是新设立的,在制订人才培养方案和专业建设过程中,由于缺乏完善的人才培养国家专业标准,所以常常会出现两极化现象:一种是对已有学前教育专业人才培养标准完全进行照搬;另一种是大杂烩式完全融合学前教育、早期教育和医学、护理专业等标准。而目前高职学前教育标准已经统一化和标准化,所以学生能开展针对性的学习,并且有着非常清晰的就业方向。而托育专业还未确立人才队伍建设标准,由于完全照搬学前专业人才培养模式,导致该专业学生存在就业方向的困惑,对专业也缺乏清晰的认知,现有托育机构队伍也很难适应社会发展的趋势和要求。

(二) 缺乏合理的专业课程体系与专业资源架构

目前,很多高职院校婴幼儿托育服务与管理专业缺乏完善的课程体系,具有单一的专业设置。因为是新专业,尚未建立托育行业标准,所以,在资源建立和课程开设的过程中,大部分学校还是参考幼儿教师的培养方案,并且是根据学前教育专业的逻辑来开设的课程。在这种情况下,由于缺乏相关的标准,造成专业课程设置的单一。目前高职院校主要是设立基础的婴幼儿心理学、健康护理等学科,缺乏专业的课程匹配行业发展趋势和现实需要,使学生具有相对薄弱的实际应用能力和专业素养,对于复杂多变的托育服务与管理的工作很难适应。而课程设置的单一,

对学生全面发展的需求很难满足,对学生的职业发展空间也带来了制约。目前市面上也有很少的可供托育专业选择的教材资料,更多是依赖学前教育资源库、智慧职教资源作为线上平台。同时,因为当前有着相对滞后的托育实践基地建设滞后,缺少独立的实验室,实践基地,更多是依赖学前教育和早期教育等专业的实验室,由此对于人才培养的进程和质量带来了严重的影响。

(三) 校企联系不够密切

高职院校人才培养的重要方式和手段,就是校企联合。过去高职院校在开展实践教学的过程,通常是采用模拟的形式,培养社会所需的婴幼儿托育服务人才。但由于模拟环境多处于理想状态,可控一些突发事件。而在对真实工作环境时,由于学生没有透彻的研究幼儿行为和心里,所以在面对一些突发事件时候,还缺乏有效的应对能力。由于近年来才刚刚开设婴幼儿托育服务与管理专业,高职院校和一些企业,如儿童健康管理机构、早教机构和托育结构的联系时间不长,尽管已经对校企资源进行了整合,并初步形成了婴幼儿托育共同体,但由于未能正确认知婴幼儿托育服务,高职院校与托育行业机构缺乏紧密的联系,所以只能开展浅层次的,以实训课程为主的合作。学生由于对真实的项目不能参与,无法精准把控婴幼儿的情绪状态和行为,因此具有比较薄弱的实操能力。

(四) 教师队伍缺乏实践经验和行业背景

校企协同模式要求教师具备跨学科和跨领域的能力,能够将学科知识与实际应用相结合,为学生提供全方位的指导和支持。然而,在实际操作中,教师师资力量不足成为一个普遍存在的问题。目前,一些高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教师队伍在建设过程中,还有很多不足存在。一些教师的学科知识和教学经验相对单一,缺乏实践经验和托育知识,在课程教学时可能难以深入剖析实际问题,无法提供丰富的实践案例和教学资源。教师的知识结构和能力水平不匹配,影响了学生的学习效果和教育质量。由于缺乏行业背景和实践经验,对该行业的知识和实践技能不能真实的了解和传授,因此更偏向于理论教学,脱离了行业发展的实际需求。一些教师在教学过程中,更多是凭借教学经验,没有真正了解实际操作流程和行业发展动态,这样教学内容脱离了实际,对学生职业素养和实践能力很难切实培养。

三、产教融合背景下高职院校托育专业人才培养模式优化策略

(一) 加快顶层设计,明确专业标准

引领人才培养工作的纲领性文件,就是专业标

准。为了切实提升高职院校托育专业人才培养的质量,必须要明确专业标准,落脚点和出发点,一满足托育行业人才需求。为此,要由政府牵头,加强顶层设计,深入走访和调研,并对发达国家建立托育师资培养体系的成果充分吸收和借鉴,立足于国家层面,制定并实施托育师资专业标准和职业资格准入标准。通过统一制定托育师资的培养目标、职业能力、职业素养、技能证书等,使高职院校真正做大有据可依,能根据标准制定人才培养方案、招生计划,完善课程设置,并实施科学的教学评价工作。使人才培养能真正对接行业需求,能为托育行业打造高素质的师资队伍,真正实现“师德高尚、技能精湛”的目标。

(二) 多元化设置课程,培养学生专业技能

首先,要完善课程体系架构,促进专业转型,为专业内涵建设注入了新的活力。立足于婴幼儿托育行业的发展趋势和需求,对于多样化的课程体系进行设计,主要包括职业素养培养、实践技能和理论知识等。将课程分为两个部分,既理论课程与实践课程,在基础理论课程中,将必要的理论知识传授给学生,而将实习岗位和实践机会增设在实践课程中,通过强化实践教学,培养学生职业素养,丰富学生实践经验。同时,完善家园合作、托育实践技能、健康与安全管理等各个课程,培养学生专业技能和实践技能。

其次,与相关企业建立关系,如建立与幼儿园、托育机构的长期合作关系,通过组织和安排各种活动,如实地考察、实训和实习等,使学生能在真实的环境中学习,为学生提供更多实践机会,丰富学生托育服务经验,促进学生实际操作能力的不断提升。

最后,在教学中灵活运用多种教学方法,如推行问题导向学习,通过模拟真实的情境,引入真实的案例,强化问题导向学习,使学生能对问题的解决过程主动参与,并由此对学生创新思维和解决问题能力进行培养。

(三) 加强校企合作,实现学生自主实践

高职院校在托育人才培养过程中,可将现代学徒制模式引入,加强校企合作。搭建一个有效的合作平台,是校企合作模式下托育人才培养的重要策略。

首先,高职院校可以与托育行业的企业建立合作关系,为学生提供更多的实践平台。例如,与当地的社区儿童服务中心、幼儿园和托育机构等建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的机会进行实地实习,让他们对于托育服务和管理的实际操作亲身体验切身体验。学生通过参与这些实践,可以将学习到的理论知识应用到实际中,更好地了解市场需求和行业动态。通过将学生与企业直接联系起来。在实践基地,

学生可以亲身参与企业的运营和管理,感受企业的文化和氛围。通过与合作,学生能够更深入地了解企业的需求和挑战,从而为未来的职业发展奠定更坚实的基础。

其次,建立导师制度。为了提升产教融合背景下的托育人才培养质量,学校可以引入企业导师,为学生提供专业指导。企业导师是具有丰富创业经验和实践经验的企业人员,可以与学校教师一起为学生提供指导和辅导。企业导师不仅能够分享自己的行业经验,还能帮助学生分析市场情况,寻找职业发展。学校可以与企业合作,共同招聘优秀的企业导师,参与到托育人才培养方案中。这些导师可以参与学校人才培养的策划和实施,与学生一起解决实际问题。通过企业导师的参与,学生能够更深入地了解企业的运作模式和市场需求,学习到更实用的技能和方法。同时,学校还可以鼓励企业导师与学生建立起长期的合作关系。这种长期合作不仅可以为学生提供更多的指导和支持,还可以让企业导师更好地了解学生的需求和特点,为大学生量身定制人才培养指导方案,提高学生职业意识和专业素养。

(四) 强化学生职业素养,提高就业竞争力

在产教融合背景和校企协同模式下,高职院校托育专业教育不仅要传授学生知识,更要培养学生创业精神和就业竞争力。根据学生在实际工作中场景中面临现实问题和挑战,不断调整和优化人才培养计划。这种过程锻炼了学生的勇气和决心,让大学生在面对困难时能够坚持不懈地追求目标。在校企合作项目中,学生与企业建立了紧密的联系,有机会获得企业的认可和支持。这为大学生在毕业后选择创业或就业提供了更多的机会和选择。学生通过参与企业实践项目,不仅可以积累丰富的实践经验和实际工作经历,还能与企业建立良好的人脉关系,提升就业竞争力。此外,高职院校还要开展职业发展和课程指导,组织职业拓展活动,培养学生的团队合作精神和领导能力。在活动中,学生通常需要组成团队协作完成任务,通过团队合作解决问题,还培养了学生的团队协作意识和沟通能力,为学生未来在职场中的工作打下基础。

(五) 加强师资培养,提高教师队伍的专业水平

在产教融合背景下,教师是托育人才培养的重要组成部分,承担着培养学生专业技能的重要任务。为了提升托育人才培养的质量,学校可以加强师资培养,提升教师的水平。学校可以组织托育人才培养培训,为教师提供托育人才培养的理论和实践经验。培训内容可以包括市场调研方法、商业模式创新、风

险管理等方面的内容,帮助教师更好地指导学生开实践。通过培训,教师可以不断更新自己的知识和技能,提高托育人才培养的专业性和实践性。此外,学校还可以鼓励教师参与企业导师制度,与企业导师合作指导学生。通过参与企业导师制度,教师能够更深入地了解托育机构、早期教育机构的运营模式和市场需求,学习到更实用的实践经验和工作方法。同时,与企业导师的合作也可以为教师提供更多实践的机会,了解到更多行业发展实际需求,在教学过程中,引入实际经验和案例,使学生获得更贴近实际的培养。

结束语:当前职业教育发展的必然趋势就是产教融合,而高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养中,需要加强校企合作,培养学生专业技能和实践技能,最大化的满足托育市场需求,提高人才培养质量,真正缓解供需矛盾。

参考文献:

- [1] 史春艳. 杭州高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养与建设研究[J]. 创新创业理论与实践 .2023,6(1).
- [2] 殷媛媛. 高职院校新增专业建设的可行路径探究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 豫章师范学院学报 .2022,37(1).
- [3] 舒娟. 以学生为主体的婴幼儿托育服务与管理专业教学策略探究[J]. 教师 .2022,(31)
- [4] 杨子萍. 高校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径[J]. 人才资源开发 .2022,(10).62-63
- [5] 吴美蓉,朱晨晨. 高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J]. 早期儿童发展 .2022,(4).
- [6] 文瑚霞. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业0-3岁早期教养方向人才培养初探[J]. 教师 .2021,(34).
- [7] 蒋晓莉. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J]. 科教导刊 .2021,(14).
- [8] 李文文. 早期教育专业人才培养策略探究——基于托育机构对早期教育专业人才培养的需求分析[J]. 创新创业理论与实践 .2021,(17).

课题名称: 教育教指委研究课题-产教融合背景下托育从业人员的培养路径研究, 课题编号: JYJZWJY-2023B-26。

作者简介: 付芳(1986.01—)女,汉族,籍贯:湖南省邵阳市,本科/学士学位,职称:讲师,研究方向:学前教育。