

“五育并举”背景下的小学语文教学策略研究

杨波

(河北省任丘市西环路白塔小学, 河北 任丘 062550)

【摘要】现阶段的小学语文教学体系不断健全, 各项创新教学理念也在积极地应用, 目的是提高教学的质量, 帮助学生在成长的过程中得到有效的指导, 降低学生的学习压力。“五育并举”理念的应用, 打破了小学语文教学的局限性思维, 引导教师从不同的角度教育学生, 对学生做出正确的锻炼, 加强学生的综合分析, 让每一个学生找到适合自己的学习方向。小学语文教学的时候, 教师要积极渗透“五育并举”理念, 对于该理念按照灵活的方法实施, 打开学生的思维, 让学生对语文知识拥有较高的学习兴趣, 引导学生从被动学习转变为主动学习, 给学生带来更多的保障。“五育并举”理念的应用, 要坚持在小学语文教学的过程中积极开展沟通交流, 关注每一个学生在学习中遇到了怎样的问题, 给学生较多的建议, 让学生自己来决定, 最终提高学生的学习自信心, 加强学生语文核心素养的有效培育。“五育并举”理念的应用, 还要对教师的个人专业素养积极提高, 教师要给学生做出正确的榜样, 坚持在长期教学过程中不断的优化方法, 提高教学的质量。

【关键词】“五育并举”; 小学语文; 教学策略

随着时代的发展、社会的进步, 小学语文教学的每一个环节都会产生巨大的影响, 传统的教学理念比较看重考试成绩, 忽视了学生的应用能力和学习拓展, 不利于学生的综合成长。“五育并举”理念的应用, 在小学语文教学中注入了新的思维, 教师根据“五育并举”理念的要求, 针对学生的天赋、特长有效挖掘, 让学生在长期学习中不断地革新自己的能力素养, 一方面对学生制定个性化的学习方案, 另一方面在小学语文教学中得到较多的反馈, 持续性提高教学的质量, 让学生觉得语文学习是比较有意思的事情。“五育并举”理念的应用, 要不断地改善小学语文教学方案, 针对课前准备、课堂教学、课下复习有效的衔接起来, 提高学生的记忆力, 让学生在长期学习中得到较多的感悟, 加强学生的创造力培养。小学语文教学的时候, 教师要对“五育并举”理念的内容不断革新, 加强生活案例的引入, 观察教育界内的时事热点变化, 给学生带来更多的学习资源。

一、“五育并举”的应用意义

现阶段的小学语文教学体系不断健全, 新理念的引入在于给学生带来较多的参考和指导, 帮助学生在长期学习中得到更好的体验, 减少学生的学习压力, 让学生朝着更高的目标进步。“五育并举”背景下, 不仅可以挖掘学生的天赋和特长, 还可以让学生在长期学习中得到较多的参考, 对学生因势

利导, 相比传统的灌输式教学, 更容易得到学生的支持与肯定, 一定程度上减少了学生的学习压力, 鼓励学生在学的过程中不断创新^[1]。“五育并举”理念的应用, 还可以促进师生之间的沟通交流, 根据“五育并举”的标准, 小学语文教学要对每一个学生实施个性化的教学, 教师可根据学生的个性化表现, 寻找不同的话题进行探讨, 从学生中得到较多的反馈, 由此提高教学效率、教学质量, 逐步巩固学生的语文核心素养。

二、“五育并举”在小学语文教学中应用的方法

(一) 渗透“五育并举”理念

目前, “五育并举”在小学语文教学中占据重要的地位, 想要在今后的教学中得到更好的成绩, 要加强理念的积极渗透, 改变学生固有的思维, 在长期教学中给学生带来全新的体验^[2]。比如, “五育并举”理念的实施可以加强一些优秀学生案例的展示, 让学生通过对比分析找出自身的问题、不足, 鼓励学生给自己设计全新的学习方案, 一方面将自身的优势充分的放大, 另一方面指导学生弥补自身的不足, 持续提高语文教学质量。“五育并举”的渗透过程中要允许学生提出自己的想法, 尤其是面对学生的一些质疑, 教师要耐心的解答分析, 针对“五育并举”的理念特点和实践应用方法进行调整, 持续加强教学的创新水平, 鼓励学生找到更高的目

标去锻炼自己，减少学生思维上的局限性。

（二）激发学生的学习兴趣

语文教学的过程中应注意培养学生的兴趣，根据“五育并举”的要求，学生的兴趣越高，在今后的学习中越是积极主动，这对于学生的成长进步可以奠定坚实的基础。教师激发学生学习兴趣的时候，不要给他们太大的压力，要注意对学生的基础素养不断的巩固^[3]。例如，学生在学习“白杨”一文时，小学语文教师通过转变教学观念有效激发了学生的学习兴趣。一上课，有人积极地回答道：“我在电视中见过白杨树，它又高又直，像一个卫士一样！”教师继续道：“今天我们就跟随作者的脚步看看白杨树在他心中是怎样的形象，并且探究出为什么作者会对白杨树产生如此感慨？”说完，教师便鼓励学生先自主阅读课文来了解故事大概。小学语文教师通过转变教学观念，将课堂还给学生，使之自主讨论和阅读课文内容，体现了他们的课堂主体性。

（三）优化课堂沟通方法

随着语文教学理念的革新，教师应注意在课堂上与学生积极的沟通，“五育并举”背景下，发现很多教师并没有主动沟通，因此对学生的判断不够准确，影响到后续的教学质量。教师要根据“五育并举”的要求，在课堂上寻找一些有趣的话题进行沟通。比如，针对文章描述的场景和故事内容、人物特点，引导学生对自己的生活经历、人生经历回顾分析，找到类似的地方，教师引导学生去分享和探讨，注意倾听学生的想法和解读方式，从学生中得到较多的反馈，给学生正确的指导，让学生懂得换位思考，将语文知识与实践应用更好的结合起来。优化课堂沟通以后，很多学生的表达欲望不断提高，对于各方面的知识点掌握也比较透彻，一定程度上提高了学生的学习效率^[4]。

（四）明确日常教学目标

语文教学中应用“五育并举”的时候，要帮助学生明确目标，总是按照考高分目标教学，并不能提高学生的综合素养，还会对学生的语文思维造成较高的局限性。“五育并举”背景下，教师要对学生的学习状态、学习能力、学习方法进行有效的判断。比如，针对学困生的教学目标在于养成良好的学习习惯，巩固学生的学习基础。教师渗透“五育并举”的时候，指导学生在课堂上认真听讲，主动完成课后习题；课下则花费10--15分钟回顾分析，加深学习印象，提高学生的记忆力和理解力。明确

教学目标以后，很多学困生的语文基础逐步巩固，并且对各类知识的学习、应用更加灵活，整体上的知识掌握能力更高。“五育并举”背景下，教师要针对不同的学生制定合理的教学目标^[5]。

（五）创新语文教学手段

近几年的小学语文教学创新意识不断提高，各项教学方法的创新要站在学生的角度思考，针对不同的教学内容合理优化，分析学生的学习特点、学习思路。教师创新语文教学手段的时候，要给学生带来足够的适应时间，对“五育并举”的相关要求积极落实，减少学生的学习压力^[6]。例如，学生在学习“地震中的父与子”内容时，语文教师先借助谈话法引出地震的话题，并通过问题“地震中父爱会发出怎样的力量”来引发学生思考，并由此展开课文的讲解。在授课过程中，语文教师又采用了自主阅读以及小组合作讨论的方法引导学生品读课文，并且通过讨论得出文中父爱的伟大。在学习完课文后，语文教师又创设了情境，促使学生思考如果没有父母在的情况下，课本中的几个小伙伴会发生怎样的故事。通过创新教学方法，很多学生在课堂学习中得到了更深刻的感受。

（六）优化学生笔记模式

“五育并举”背景下，语文教学要优化学生的笔记，很多学生都有做笔记的习惯，但有些学生的笔记价值较高，有些学生的笔记则比较混乱。教师指导学生做笔记的时候，可通过课堂笔记、课下笔记两种方法进行锻炼，分别匹配不同的学生。比如，学优生应注重课堂笔记的锻炼，他们的思维更加开阔，接受新知识的速度比较快，各类知识的掌握应用能力较高，课堂学习是黄金时间，因此做好课堂笔记后，更容易完善复习方案，对学生的成长具有较多的好处。中等生和学困生则要加强课下笔记，根据“五育并举”的要求和标准，课下笔记的过程也是学生自我复习的过程，可以借此抓住学习的重点，加深学生的记忆力，让学生在解读的过程中得到更多的想法。

（七）丰富语文教学内容

现今的语文教学正朝着更高的层次发展，“五育并举”的融合应用，要求教师丰富语文教学的内容，总是集中在课内教学方面，不仅无法提高学生的学习效率，还会导致学生的学习压力逐步增加，这对于学生的发展进步反而造成了巨大的挑战。教师开展语文教学的时候，应加强教育界的时事热点

整理应用,让学生对语文知识的学习、应用、理解等,尝试从不同的角度思考。比如在语文写作教学的时候,教师鼓励学生从网络上获取更多的参考资料,对描述的人物进行查找分析,对描述的场景通过图片和视频进行了解,有了实质性的参考和学习,才能在语文写作上得到更好的效果。教师丰富语文教学内容时,还要加强各类语文学习案例的正反解读,让学生明白哪些方法是对的,哪些方法是无用的。

(八) 加强“五育并举”评价

“五育并举”与小学语文教学结合后,不仅提高了教学效率,还改善了教学质量,很多学生在长期学习中得到了较大的进步空间,整体上的成长速度也比较快。今后,应继续加强“五育并举”的评价方法,关注学生的学习特点和学习思路。比如,教师进行“五育并举”评价的时候,选择不同的指标与学生相互评价,从学生中挑选出比较代表性的人,与教师进行评价分析,教师从学生的评价中找出自身的问题和不足,加强自我反思,在今后的教学中革新教学方法,端正教学态度;学生从教师的评价中找出自己要努力的方向,并且积极听取不同的观点和看法,指导学生在未来的学习中持续创新。通过“五育并举”的评价机制,教师和学生能够共同进步,提升自身的竞争力。

三、“五育并举”背景下小学语文教学的创新思路

(一) 提高教师专业素养

语文教学应用“五育并举”的确是比较合理的方法,但是在教学的过程中教师应不断提高自身的专业素养,既要给学生做出正确的表率,也要对学生的各类问题进行有效的解答,这样才能在未来的教学中得到新的突破。教师要对“五育并举”的理念要求积极学习,并加强自我进修、自我培训,针对新颖的教学手段、教学技术积极的掌握,深度分析现有教学的不足,要坚持在课堂教学的时候给学生带来良好的体验,持续激发学生的学习动力。教师在“五育并举”背景下要加强自我反思,针对教学方法的优化方向高度明确,切实掌握好各项教育手段的实施标准,不能盲目地创新,要始终将学生放在主导地位上,改变学生的学习问题。教师的专业素养提高后,有利于提高学生的语文核心素养,激励学生朝着更高的目标前进。

(二) 加强教学平台建设

对于语文教学而言,“五育并举”理念比较先

进,但是现代化的教学设施依然要不断地完善,要坚持通过教学平台给学生带来较多的保障,让每一个学生在长期学习中取得更好的感受。“五育并举”的应用过程中应加强多媒体技术、信息技术、网络技术的应用,让学生在课堂学习中得到更好的体验,尤其是各类语文学习场景的建设,能够帮助学生按照立体化的方式学习新知识,不仅加深了学习印象,还可以激发学生的学习欲望。教学平台建设的时候,教师要选择不同的学生上台辅助自己操作教学设备、教学技术,让学生拥有较强的参与感,激励学生主动获取语文知识,而不是被动地接受语文知识,两种不同的方法下,学生对语文知识的理解能力存在较大的差异,要坚持在教学平台的利用率方面合理提高。

总结:

现代化的小学语文教学方案持续完善,很多教师能够以学生为主导,对日常教学内容不断的革新,各项教学工作的开展不仅给出了较多的参考,还可以让学生在过程中保持轻松愉悦,对每一个学生而言产生了较大的积极意义。“五育并举”理念的应用,与小学语文教学的发展目标具有较高的契合度,今后的教学工作开展要从多个角度进行调整、优化,坚持对各方面的教学工作进行系统化的创新,减少教学的压力。与此同时,小学语文教学的技术方法要不断革新,根据“五育并举”理念的要求,将教学技术的功能不断增加,要给学生带来较多的新奇体验,让学生积极主动的学习,提高学生的深度思考能力。

参考文献:

- [1] 王婧竹,黄宝国.核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略研究[J].新阅读,2022,(10):68-70.
- [2] 阮昭玉.新课标背景下优化小学语文“课前三分钟”的教学策略[J].亚太教育,2023,(20):23-25.
- [3] 张宁霞.基于表达视角的小学语文寓言教学策略[J].华夏教师,2021,(28):73-74.
- [4] 康玉芝.新课标背景下小学语文教学策略思考[J].河南教育(教师教育),2023,(09):42.
- [5] 魏显勇.劳动教育在小学语文教学中的渗透策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2010,39(09):88-90.
- [6] 王秋月.核心素养视角下小学语文阅读教学策略[J].亚太教育,2022,(17):50-53.