

论如何发挥高校图书馆的文化育人功能分析

董诗博

(黄河科技学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】在当今知识爆炸和信息时代的背景下, 高校图书馆不仅仅是获取知识的场所, 更是培养学生综合素质和人文精神的重要平台。高校图书馆作为学术文化的重要载体, 具有丰富的文化资源和知识传承功能, 正逐渐从传统的信息储存与检索中脱颖而出, 成为推动学生多元发展、培养综合素养的重要力量。本论文旨在深入探讨高校图书馆的文化育人功能, 分析其内涵、实践案例以及面临的问题与挑战, 进而提出提升其文化育人功能的策略与建议。

【关键词】高校图书馆; 文化育人; 功能分析

引言:

在全球化和数字化背景下, 高校图书馆所承担的文化育人功能愈加重要。信息科技的迅速发展使得知识获取更加便捷, 但同时也带来了信息过载的问题, 学生的信息素养亟需提升。高校图书馆不仅需要为学生提供高质量的信息资源, 还需要引导他们进行批判性思考、跨学科交流, 培养其创新能力和人文情怀。多元文化的融合、阅读与审美的培养、人文精神的塑造, 都是高校图书馆文化育人的重要方面。然而, 在实践中也存在着数字化时代的挑战、资源不足的限制以及如何平衡学科教育与综合素养培养的问题。

一、高校图书馆文化育人功能的内涵

(一) 多元文化的倡导与传承

今社会日益全球化, 多元文化的理解与尊重成为不可或缺的素养。高校图书馆在此背景下, 扮演了跨越文化边界的角色, 倡导多元文化的交流与传承。图书馆可以举办多元文化展览、讲座、座谈会等活动, 介绍不同文化的历史、风俗和传统, 帮助学生更好地理解并尊重多样性^[1]。通过收藏具有代表性的文化经典著作, 高校图书馆为学生提供了深入了解不同文化的机会。例如, 学生可以阅读关于不同国家、民族的文学作品, 了解不同文化间的共性和差异。这有助于培养学生的跨文化交流能力, 拓宽视野, 减少文化冲突。

(二) 阅读与审美能力的培养

高校图书馆的另一个重要任务是培养学生的阅读能力和审美能力。阅读是获取知识和体验不同情感的途径, 而审美能力使个体能够欣赏、评价和创造美

的事物。图书馆不仅要提供丰富的阅读资源, 还要通过阅读推广活动, 鼓励学生多读好书。高校图书馆可以举办读书分享会、文学讲座等活动, 让学生分享阅读体验, 激发他们的阅读兴趣。此外, 图书馆还可以展示各类艺术作品, 培养学生的艺术鉴赏力和审美情趣。通过阅读和审美的培养, 学生不仅能够获得美的享受, 还能够提升自身的情感表达和创造力。

(三) 思想品德与人文精神的塑造

高校图书馆在培养学生思想品德和人文精神方面具有独特的功能。图书馆可以提供一系列具有思想深度的作品, 引导学生进行深刻的思考, 培养他们的道德判断力和价值观。通过阅读伦理、哲学、宗教等作品, 学生能够更好地理解人类文明的积淀, 塑造自己的思想品格。高校图书馆也是人文精神传承的重要场所。学生可以通过阅读经典文学作品、历史文献等, 感受人类文明的沉淀与传承。图书馆应鼓励学生关注社会问题, 培养他们的公民意识和社会责任感。通过参与志愿活动、社会实践等, 学生能够将人文精神转化为具体行动, 为社会发展贡献力量。

二、提升高校图书馆文化育人功能的策略与建议

(一) 加强与学术课程的融合

高校图书馆可以通过与学术课程的有机融合, 将文化育人融入学生的学习过程中。首先, 图书馆应与教师紧密合作, 共同设计与课程相关的文化资源和活动。例如, 在历史课程中, 图书馆可以推出与历史事件相关的展览和讲座, 使学生能够从不同角度理解历史。其次, 开设跨学科的文化育人课程, 将图书馆作为课程的实践基地, 让学生在实际操作中体验文化育

人的过程。

（二）拓展数字资源与多媒体展示

在数字化时代，高校图书馆应不断拓展数字资源与多媒体展示，以更好地满足学生的需求。图书馆可以建设虚拟展厅，通过数字化技术展示文化艺术作品，让学生能够在线欣赏全球各地的文化珍品。此外，开发在线文化课程、沙龙等活动，使学生可以在线参与文化育人活动，促进跨时空的文化交流。

（三）建立跨部门合作机制

高校图书馆的文化育人功能需要与其他部门紧密合作，共同推动学生全面发展。与文化、艺术、社会科学等相关部门的合作可以丰富文化育人活动的内容与形式。例如，与艺术学院合作举办艺术展览，与社会学院合作开展社会问题讨论等^[2]。跨部门合作有助于将不同领域的知识和资源融合，创造更丰富多样的文化育人体验。

（四）设计有效的文化育人评估体系

高校图书馆应设计科学、客观的文化育人评估体系，以确保文化育人功能的有效发挥。评估体系应涵盖学生的知识、技能、态度等多个方面，通过问卷调查、访谈、学生作品等方式进行定量和定性评估。评估结果应反馈给图书馆，为改进和优化文化育人活动提供依据。通过加强与学术课程的融合，拓展数字资源与多媒体展示，建立跨部门合作机制，设计有效的文化育人评估体系，高校图书馆可以更好地发挥其文化育人功能。这些策略不仅有助于提升学生的综合素质，还能够丰富学校文化氛围，培养具有国际视野和创新能力的优秀人才。

三、高校图书馆文化育人实践案例分析

（一）多元文化展览与活动

多元文化展览与活动是高校图书馆发挥文化育人功能的重要途径之一。例如，某大学图书馆定期举办“世界文化体验周”，通过展示不同国家的文化特色，引导学生了解、尊重和欣赏多元文化。在展览中，学生可以近距离观赏各国传统服饰、手工艺品、音乐舞蹈等，还可以品尝不同国家的美食。这些活动激发了学生的跨文化兴趣，促使他们更深入地了解世界各地的文化，拓宽视野，培养了跨文化交流与合作的能力。

（二）读书分享与文化讲座

读书分享与文化讲座是高校图书馆促进学生阅读与文化素养的有效手段。例如，在某大学图书馆，学生自发组织读书分享会，每月选定一本经典文学作品，学生们进行深入讨论，分享各自的阅读体验与

感悟。此外，图书馆还邀请知名学者、作家举办文化讲座，探讨文学、哲学、艺术等多个领域的主题。这些讲座为学生提供了与专家互动的机会，拓宽了思想视野，丰富了人文知识。

（三）数字资源与网络文化教育

数字资源与网络文化教育在高校图书馆的文化育人实践中扮演了重要角色。图书馆可以建设数字资源平台，收集整理各类数字化文化资料，为学生提供在线欣赏和学习的机会^[3]。例如，某高校图书馆推出了“虚拟博物馆”项目，在线展示了丰富的文化遗产，学生可以通过虚拟现实技术亲身体验博物馆的感觉。此外，图书馆还开设网络文化课程，培养学生对网络世界的文化素养，引导他们正确使用网络资源，避免信息泛滥与虚假。

（四）跨学科合作与创新项目

跨学科合作与创新项目是高校图书馆文化育人的创新实践。例如，某大学图书馆与工程学院合作，开展“科技与文化交融”项目，邀请工程专业的学生设计制作能够融入文化元素的科技产品。这项跨学科合作促使学生将科技与人文相结合，培养了创新能力和多元思维。另一例是某高校图书馆与音乐学院合作，举办“音乐与文化”系列活动，旨在让学生了解音乐的历史、文化背景以及音乐对文化的影响。通过音乐表演、讲座、展览等多种形式，学生在音乐的熏陶下感受文化的魅力。

四、高校图书馆文化育人功能发挥的困境与对策

（一）数字化时代的变革与影响

随着数字化时代的来临，高校图书馆面临着前所未有的变革与挑战。数字化技术的快速发展不仅改变了信息传播方式，也影响了图书馆作为文化育人平台的角色和功能。这一变革既为图书馆文化育人功能带来新的机遇，也带来了一系列需要应对的挑战。数字化技术使得信息获取变得更加便捷和快速。学生可以通过互联网随时随地获取各种知识和文化内容，从而减少了对图书馆纸质资源的依赖。这就要求图书馆提供更具有吸引力的数字资源，包括电子书籍、在线期刊、数字化文献等，以满足学生多样化的学习需求。数字化时代催生了虚拟交流与社交平台的兴起，学生更倾向于通过社交媒体等渠道获取信息和参与社交互动。这对传统的图书馆交流模式产生了冲击，需要图书馆积极探索如何在虚拟空间中与学生进行有效互动，提供有吸引力的文化育人内容^[4]。数字化环境也带来了信息过载的问题。海量的信息涌入学生的视野，他们需要具备辨别信息真伪、筛选有价值

信息的能力。高校图书馆应在培养学生信息素养的同时,引导他们正确评估和利用数字化信息,避免陷入信息过载的困境。数字化时代也引发了知识产权和信息安全等新问题。学术诚信和版权的维护成为图书馆文化育人的一部分。图书馆需要引导学生遵守学术道德,了解知识产权法律,培养正确的信息使用和分享观念。

(二) 资源投入不足的限制

高校图书馆文化育人功能在资源投入不足的情况下受到多重限制。图书馆藏书和数字资源匮乏,限制了学生接触多元文化素材,难以满足跨学科需求。此外,文化活动与展览难以开展,因缺乏经费支持和人力,难以组织高质量的活动。师资队伍短缺也是一大制约,缺乏文化育人专业人才,影响文化理念传播和学术指导。新媒体和数字化服务不足,限制了线上文化活动和资源共享。学生的参与度下降,由于资源稀缺和活动效果不明显,减弱了学生的兴趣和积极性。学校管理体制不适应快速变化的需求,限制了资源调配和政策推动。这些限制相互交织,制约了高校图书馆充分发挥文化育人功能,需要综合应对,如优化资源分配、创新活动策划、加强师资培训等,以克服资源投入不足所带来的问题与困境。

(三) 学科分割与综合素养的平衡

学科分割与综合素养的平衡是高校图书馆文化育人工作中的一大挑战。学科分割侧重于深入研究专业领域,帮助学生获取专业知识和技能,而综合素养强调培养跨学科的思维、创新能力和全面发展。如何在保障学科深度的同时,促使学生具备广泛的知识能力,需要高校图书馆在文化育人工作中找到平衡点。学科分割有助于学生在特定领域内建立扎实的知识体系,培养专业技能,为未来的职业发展打下基础。然而,过分强调学科分割可能导致学生对其他领域知之甚少,缺乏全面的视野。这不仅影响其在跨学科合作中的表现,也可能限制了他们的创新能力。在这一点上,高校图书馆可以通过引导学生阅读多元的书籍、参与跨学科的活动和讨论,帮助他们拓展知识领域,培养跨学科思维^[5]。综合素养的培养涉及学生的多方面能力,包括批判性思维、沟通能力、创造力等,这些能力在学生未来的职业和社会生活中同样至关重要。

(四) 学生参与度与效果评估的难题

在高校图书馆的文化育人工作中,学生参与度和如何评估活动效果是一个具有挑战性的问题。学生参

与度的不稳定性以及如何准确评估文化育人活动的影响,都是需要解决的难题。学生参与度的挑战在于,学生的兴趣、时间和个人需求各不相同。一些学生可能对文化育人活动兴趣缺缺,可能因为活动与他们的学业无关,或者与他们的兴趣领域不符。这可能导致活动的参与度不高,影响活动的效果。如何准确评估文化育人活动的影响也是一个难题。传统的学术评价体系难以完全适用于文化育人的评估。文化育人活动的影响不仅体现在知识的积累,还包括态度、价值观、社会责任感等方面。因此,如何量化和衡量这些影响是一个具有挑战性的任务^[6]。有效的解决方案可以包括个性化设计:设计各种类型的文化育人活动,以满足不同学生的兴趣和需求。提前调查学生的兴趣,从而更好地定制活动内容。

五、结语

在高校图书馆的文化育人工作中,我们面临着数字化时代的变革、资源投入不足、学科分割与综合素养的平衡,以及学生参与度与效果评估的挑战。然而,这些挑战也带来了机遇,让我们更好地思考和创新。通过充分发挥数字资源、建立跨学科合作、提升资源投入,并采用多元的活动形式和综合的评估方法,我们可以逐步解决这些问题,提升高校图书馆的文化育人功能。高校图书馆不仅是知识的仓库,更是培养学生综合素养、拓宽视野的重要场所,在文化育人的道路上,让我们紧密合作,共同努力,为培养全面发展的未来人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 张元晶,张杰.“三全育人”理念下高校图书馆育人功能探索——以北京化工大学图书馆为例[J].甘肃教育,2023(15):22-25.
- [2] 项芳诚.“三全育人”视域下高校图书馆育人功能的发挥[J].西部素质教育,2023,9(10):179-182.
- [3] 阴晴.高校图书馆构建“三全育人”服务模式的实践及路径研究[J].河南图书馆学刊,2023,43(05):58-60+63.
- [4] 马春梅.新时代高校图书馆文化育人功能的实现路径[J].新阅读,2023(04):61-63.
- [5] 李丽娜.高校图书馆以红色文化引领育人服务路径探析——以山东青年政治学院图书馆为例[J].公关世界,2023(06):55-57.
- [6] 李沂濛,刘莉,杨欢.国内高校图书馆文化传承及文化育人文献计量分析[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(03):68-71+78.