

“互联网+”背景下思政教师职业道德修养中存在的问题及对策探析

程志颖

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430205)

【摘要】信息网络技术的快速发展、党和国家对思政课的高度重视、思政教师职业的特殊性都说明了“互联网+”背景下思政教师职业道德修养建设的重要性。在“互联网+”的时代背景下,思政教师群体中存在基本道德素养缺失、教学态度不端正、教育观念落后等职业道德修养方面的问题。为此,学校应修改完善教师考核、监督机制;教师个人应努力学习职业道德相关理论,端正教学态度,提高教学能力,改进教育观念,树立终身学习理念。

【关键词】思政教师;职业道德;对策研究

教育是发展科学技术、推动国家富强、实现中华民族伟大复兴的基础性工程。高校教师承担着为新时代、新中国培养全面发展型高素质人才的重要责任,思政教师相较于其他高校教师,在立德树人方面发挥着更加重要的作用,承担着教书和育人的双重使命。这就要求思政教师不仅要具备较高的教学能力和丰厚专业知识储备,更要具有极高的职业道德修养。在“互联网+”的时代背景下,教学手段革新,学生思想情况更加复杂,思政教师的职业道德修养建设重要性日益凸显,但当前思政教师队伍中仍存在许多职业道德修养低下的问题,有必要对此进行探究并指明改进路径。

一、思政教师职业道德修养的重要性

(一)“互联网+”时代产生新要求

教师的职业道德是教师在从事教育教学活动的过程中形成和遵循的一种道德规范和行为准则,也是教师的道德观点、道德情感和道德品格的自然体现,是教师处理与学生、学校以及社会之间各种职业关系过程中形成的稳定的道德品质。思政教师良好的职业道德修养是其培养大学生道德品质,完成立德树人根本任务的必要条件。随着现代科学技术的飞速发展,互联网技术已基本在教学和生活中普及,这也对思政教师的职业道德修养提出了新的要求。互联网改变了传统的教学模式,为教学和科研工作带来巨大便利的同时,也隐藏着诸多隐患。一方面,在“互联网+”的时代背景下,大学生更易通过多种信息化途径接受多种不同信息的影响,其思想道德品质容易受到冲击,在形成世界观、人生观、价值观的路上迫切需要正确价值观的指引,也需要培养辨别错误思想的能

力。学生情况的复杂多变无疑对思政教师的职业道德修养提出了更高要求。

另一方面,信息化技术的普及和应用,也在一定程度上对教师能否坚守职业道德要求提供了新挑战。教师在新的时代背景下,除了遵守传统的职业道德规范外,更要掌握在使用网络时所必须具备的选择力、理解力、质疑力、评估力、创造生产力和思辨反应力。在辨别取舍信息之后,需配合自身的创造力,有选择性地使用网络资源,既不能照单全收也不能弃之不用。思政课教师对于各种网络资源,要做到不盲从、不抗拒,在坚定政治立场、坚守自我的同时,合理利用各种网络信息化手段,提升教育教学能力水平。

“互联网+”时代背景下进行思政教师职业道德修养建设,不仅有助于整顿思政教师队伍,肃清风气,提高思政教师整体教学能力和教学水平,更可以改善高校整体教育环境,帮助大学生养成优秀的思想道德品质,进而助力于全社会应对信息化时代的冲击。

(二)职业特殊性提出高要求

高校教师针对的学生群体是在校大学生,相较于中小學生来讲,大学生具有更强的思维独立性和自主性。高校教师的授课对象处于人生的过渡时期,其世界观、人生观、价值观的塑造至关重要。因此,高校教师不仅承担传授知识的职能,更要承担培育人格的特殊职能。思政教师相对于其他教师来讲,其承担的育人职能更加重要,例如意识形态教育、爱国主义教育、核心价值观教育等,都是关乎学生基本政治素养、基本道德品格的关键性因素。

党和国家高度重视思政课及思政教师在培养学

生人格、传播中国特色社会主义思想上的重要作用。教育部等教育主管部门出台了多部关于思政教师队伍建设的文件，多次指出思政课教师的角色定位及职业要求。例如《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》指出思政教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和引路人。2020年也有相关文件指出思政教师是开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。思政教师职业的特殊性对其基本职业道德修养提出了更高的要求。

除此之外，党和国家也日益重视教师师德师风的建设。教育部等部门先后发布了《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，提出了高校教师道德修养建设的一系列指导意见、行为准则、建设依据等等。习总书记也强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风，师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作”。基于党和国家对思政教师和师德师风建设的双重重视，思政教师必须以更加严格的道德标准要求自己，践行教师职业道德，做师德师风建设的先锋者。

二、思政教师职业道德修养存在的问题

（一）职业定位不明，基本素养缺失

思政教师作为马克思主义理论和党的方针政策的传播者，往往具备党员身份，更应对自身的道德修养有更加严格的要求。但在现实生活中，部分思政教师对自身职业定位不准确，教师违反最基本社会道德的行为屡次发生。例如东南大学马克思主义学院相关负责人在工作群内发布不良消息，后被撤去职务。部分教师道德品质低下，与学生存在不正当关系。更有教师难以抵挡诱惑，因贪污受贿等行为走上刑事犯罪的道路。这从侧面反映出当前思政教师队伍中仍然存在着极端个人主义的现象，部分教师由于个人趋利思想的影响，在生活上追求享乐主义、奢靡主义。这种行为不仅违反了社会基本道德观念，更违反了作为教师的职业道德观，忽视了教师对于学生应该产生的积极向上的引导作用。习近平总书记也说过：“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门”。因此，必须整顿思政教师队伍内的不良风气，充分发挥教师引导学生走向社会的积极作用。

（二）教学态度不端，科研目的不纯

教学活动是思政教师与学生沟通，塑造学生正确价值观的最基础、最重要的环节。教师对于教学的态度往往深刻影响教学质量。教师并非一项单纯为了谋生的普通职业，还承担着传授知识塑造学生人格的使

命，这要求教师具有普通职业没有的奉献精神。这种奉献精神更多地体现为一种责任感，即对教学活动严谨负责的态度。信息技术在为教师备课授课提供了丰富的资源储备的同时，也为一些态度不端正的思政教师提供了投机取巧的机会。例如许多思政教师将授课简单定义为谋生的手段，不认真备课，不顾学生实际情况，照抄网络教学范例，教学环节设计十分不合理，过度依赖网络资源。还有一些教师在课堂上靠念课本、播放无关视频、读ppt等形式简单应付。部分教师经常上课迟到、早退，导致学生对思政课重视程度不够，上课积极性不强。更有部分教师穿着、行为举止不规范，甚至在课堂上发表不当言论，给学生造成了不良引导。

高校教师除了教学活动外，还要承担一定的科研任务。而相对于教学活动来说，教师的科研工作量往往在高校职称评定体系中占据了更加重要的位置，甚至有些学校将科研成果作为评价教师能力的唯一标准。在不合格的职称评定体系下，部分思政教师出于自身职业发展的考虑或追逐经济利益，在工作中本末倒置，重科研而轻教学。为了尽快晋升，部分教师专心科研项目，以十分敷衍的态度完成教学任务。与此同时，教师借助现代化信息手段进行学术不端行为的现象也日渐增多。

（三）学习意识不强，教育观念落后

在“互联网+”的时代背景下，网络技术已经深刻影响了人们的生活，教师的教学方式和教育理念也需做相应的改进。在新时代要真正上好思政课，充分发挥思政教师立德树人的作用，只采用传统讲授型的授课方式是行不通的，必须融合信息技术手段，采用多元化的教学模式，不断创新教学形式，培养学生学习兴趣。然而目前不少思政教师缺乏创新热情与创新意识，仍采用填鸭式的被动教学方式。有的教师拒绝将现代化、信息化的技术融入课堂教育之中，放大了思政课的无趣味性，导致很多学生丧失学习热情，教育教学目的难以达成。有的教师仍采用传统的教学理念，重传授而轻育人。在授课过程中更重视知识的传授，将思政课局限于课本和课件之中，忽视了对学生进行正确的价值指引，使思政课无法真正发挥出育人的作用。信息时代的教育强调培养学生自主学习能力，着力于激发学生自主学习的兴趣，而不是依靠教师的知识点灌输。这些做法和观念归结起来都是教师学习意识不强，未能紧跟互联网时代的需求树立终身学习理念的表现。

三、解决思政教师职业道德修养问题的建议

（一）完善考核体制，加强制度保障

首先要完善现有的教师能力评价体系。具体来说，要改变过去唯科研论的教师评价体系，建立一

种包含教学质量、教学态度、科研能力、政治立场、师德师风等全部包含在内的考评体系，并设立对应的实施标准和详细的实施方案。在每学期结束后，依据考评体系对教师进行量化打分，按分数划定合理的不合格比例，数次考评不合格的教师可以酌情作出转移岗位或者取消其教师资格的惩罚。

此外，针对近期思政教师违反职业道德事件频繁的现象，对于师德师风即教师职业道德素养的考核，应将抽象道德层面的标准进行标准化、具体化。高校应结合自身办学特征，尽力制定科学、公正、合理的师德师风考评标准。合理且运行有效的教师综合评价系统，能够有效规范思政教师在教学、科研活动中的行为，进而提升思政教师队伍整体道德水准。

其次，在建设好思政教师道德考评标准的前提下，可以建立奖励机制、监督机制保障考评工作的顺利实行。高校的绩效奖励机制通常与教师的科研成果相关联，这也是导致部分教师重视科研而忽视职业道德修养的重要原因，因此可以将职业道德修养的考评结果作为绩效性奖励发放的依据。高校可根据实际情况，挪出部分绩效奖励资金发放给考评合格的教师。对于连续几次考评为优秀的，可以额外发放绩效奖励或精神奖励。同时也要有相应的惩罚措施，根据教师考评结果，采取减少绩效发放、口头批评等惩罚性措施。无论采取何种奖惩方式，都是以提升教师职业道德修养、规范教师日常行为为最终目的，从而全面提升思政课的教学质量。

（二）全面提升自我，践行道德要求

教师首先要加强职业道德的相关理论学习。在“互联网+”的时代背景冲击下，要提高自身的职业道德修养，思政教师首先要用科学的理论知识武装自己的头脑。积极参加学校组织的各类有助于职业道德修养提升的培训，认真学习并贯彻落实党的理论、路线、方针、政策，坚定政治立场，具备一名优秀思政教师应有的政治素养。此外，还要学习相关法律法规、政策等，在国家政策的指导下，

将个人价值与社会价值相结合，将“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”的十六字标准牢记于心，树立科学的职业道德观念。

其次要提升自我教学能力，端正治学态度。要提升思政教师的职业道德修养，除具备丰富的理论知识外，更重要的是将理论知识应用于实践。具体来说，在教学工作上，要端正教学态度，严肃认真对待教学工作。在上课前认真备课，充分考虑教材和学生的学习情况，在“以学生为中心”的基础上，利用互联网及时搜集学情及查阅相关知识，丰富课程内容。在授课过程中，做到不迟到、不早退，积极利用信息技术

开展师生互动。课后及时认真批改作业，积极回应学生问题，与学生多交流学习，及时收集教学反馈并做好教学反思。在科研上，放弃逐利性思想，将教学与科研有效结合。使得学术研究真正为社会做贡献，同时自觉抵制学术不端行为。

最后要树立终身学习意识，利用各种资源提升教学质量。在“互联网+”的时代背景下，知识更迭加速、信息获取途径增多，思政教师必须坚持创新意识、培养创新思维，坚持与时俱进，利用好各种网络资源提升教学质量。一方面，教师要充分利用好各种线上资源。在备课时可进行充分检索，去粗取精，将有效知识合理融入自身教学设计中。要着重学习网络上的新式教学方法，在课堂上与学生建立有效互动，切实提高教学质量。另一方面，教师要具备合格的辨别能力，不能将错误、有害信息传授至学生。在授课过程中，要注重学生学习能力的提高以及学习兴趣的培养。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师修养，立德为本。习总书记指出“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。“互联网+”背景下，思政教师是青年学生意识形态养成的关键抓手，其职业道德修养的重要性不言而喻。要成为一名新时代的合格思政教师，必须充分发挥主观能动性，坚定政治立场，不断提高思想觉悟和道德修养，努力强化自身教学能力和教学水平，为成为四有教师而奋斗！

参考文献：

- [1] 郑喜娟. 新时代高校教师职业道德修养的提升路径 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(08).
- [2] 余照照, 牛露颖. “互联网+”时代下的高职院校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究 [J]. 科技风, 2020(25).
- [3] 李默. “互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2021(07):208-209.
- [4] 李春秋. 新编伦理学教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [5] 陶红, 王英. 论中职教师职业道德素养及其培养 [J]. 中国职业技术教育, 2012(28):76-78, 91.
- [6] 李佳容, 陈娟娟. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养 [J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 130-131, 138.
- [7] 雷鸣. 高校教师职业道德修养与培育人才研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(32):45-48.
- [8] 肖蓉. 高校教师职业道德修养存在的问题及对策研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(15):33-34.