

“五个认同”视域下高校大学生的思想政治教育

张程 曹璨

(哈尔滨医科大学 公共卫生学院, 黑龙江 哈尔滨 150081)

【摘要】“五个认同”为国家统一、民族团结、社会稳定奠定了坚实的思想基础。“五个认同”视域下开展高校大学生思政教育对国家大局稳定、学生长远健康发展有着重要作用。对此,高校要加强大学生思政教育,从教学观念、教学模式、教师队伍等多个方面入手,提出“五个认同”教育精准融入高校思政课教学策略,确保“五个认同”教育的实效性。

【关键词】“五个认同”; 高校大学生; 思想政治教育

前言:

大学生具有一定的知识水平,具备较高的思维能力和创新意识是推动我国社会发展的主力军。对此,高校的首要任务就是为社会主义的发展将大学生培育成为建设者和接班人,其中的重要环节就是加强对大学的思想教育。所以在“五个认同”视域下高效开展大学生思想政治教育,以思想政治教育为载体,肩负起育人的社会责任与使命,进一步推动中华民族伟大复兴中国梦的实现。

一、“五个认同”的简述

第一,对伟大祖国的认同。每个公民必须履行的职责和义务就是切实维护祖国的统一,捍卫国家的利益,强化对伟大祖国的认同。每一个公民都需要将祖国放在首要位置,并与自己的利益紧密联系,积极维护祖国统一、促进民族团结,与国家一道对任何破坏祖国统一的行为抗争到底^[1]。第二,对中华民族的认同。中华民族是一个拥有五十六个民族的大家庭,彼此之间相互促进、相互生产、相互发展,每一个人都应该发挥自身优势促进中华民族的共同发展,强化对中华民族的认同。第三,对中华文化的认同。中华文化是中华儿女心灵的根脉,是中华民族的精神家园,各族人民要将中华文化厚植于心,既要认同中华文化,同时也要尊重各民族之间不同的文化,从而促进中华文化的长远发展。第四,对中国共产党的认同^[2]。中国共产党作为中国特色社会主义事业的领导者,只有中国共产党能担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命,只有中国共产党带领中国人民走向民族复兴,加强对中国共产党的认同也是切实维护各族人民利益的关键所在。第五,对中国特色社会主义的认同。中国特色社会主义事

业是全体中国人民的共同事业,继续推进中国特色社会主义,必须不断提高人民群众对中国特色社会主义的认同感。

二、“五个认同”教育精准融入高校思政课的实践措施

(一) 转变教育理念,促进思政与“五个认同”的融合

随着社会和时代的不断变迁发展,高校的思政教育已经无法满足当代大学的思想需求,因此需要将思政教育同“五大认同”教学理念进行充分融合,促进高校与学生的共同发展。在思政教学过程中,教师要以“五个认同”理念为重点,提高学生的专业素质,为思想政治教学工作的有序开展提供思想支持。通过加强教师同辅导员的“五个认同”教育,强化对“五个认同”内容、思想、理念的认知。如果教师与辅导员对其没有充分地认识,就无法在思政教育中发挥真正的作用。所以,只有真正解读、正确认识“五个认同”深层次的意义,才能够保障高校思想政治教育同“五个认同”教育融合的实效。随着信息化的不断发展,当代学生对专业知识的认知和思想意识都受到了新的洗礼,高校也需要与时俱进,改革、创新教学模式,完善教学体系,摆脱传统教学观念的束缚,为高校思政课程同“五个认同”理念融合奠定基础^[3]。在实际思政教育过程中,高校应该依托大学生的专业与社会实践实际情况,开展有针对性的实践活动,强化理论知识同生活实践的联系,促进学生在实践过程中体验“五个认同”内涵,实现自我思想的升华。同时,高校要依据学生实际学情创新教学模式,制定科学合理的管理模式和思政教育方法,加强教师、辅导员、学生对“五个认同”的认识,确保“五个认同”在

思政教学中的渗透,进一步加深学生对社会的认识,培养学生高度的社会责任感和家国情怀,教育引导当代青年了解历史中国,认识现实中国,把握未来中国,建设当下中国,在认识世界中理解中国,在理解中国中走向世界。

(二) 加快教育内容整合,突出“五个认同”教育主线

1. 突出教育主线。习近平总书记在党的二十大报告中指出,“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业”。在“五个认同”视域下开展大学生思政教育要深刻把握中华民族共同体意识的深层次内涵,引导学生要坚持正确的中华民族历史观,深刻理解中华民族是一个命运共同体,一荣俱荣、一损俱损。加强大学生对中华民族共同体的认识和统一,为社会主义现代化建设注入强大精神动力。

2. 开展定向教学。一方面,高校思政教育同大学生的切身利益相统一。开展认同教育需要以大学的实际需求为导向,多站在学生的角度思考问题,多解答大学生的疑惑,让他们充分感受到来自国家和党的关爱,从而促进“五个认同”教育目标的实现。另一方面,高校思政教学内容要与大学生的日常生活经验相统一。日常生活经验是思考问题的根源,通过大学生现有的生活经验能够更好地引导学生对认同教育内涵的认识^[4]。除此之外,高校思政教育还与大学生的情感产生共鸣。为实现中华民族的团结和发展,还需要与各族大学生强化情感共鸣,为“五个认同”教育的有效开展奠定坚实的理论基础。

3. 创新思政课教学方式。随着我国社会经济和科学技术的快速发展,赋予了当代大学生新的时代特点,教师在思政教学过程中,要立足于大学生的新时代特征,运用信息技术,积极创新教学方式,实现思政教学质量的提高。对此,教师在思政教学过程中加强与“五个认同”教学的融合,需要创新教学方式将思政内容的知识点传授给大学生,并且该教学方式要适应学生的发展需要,同时还要与教学内容相契合,这对教师来说既是机遇也是挑战,也只有这样才能构建高效课堂,实现“五个认同”领会于闹更要铭记于心。基于“五个认同”教育本身而言就具备非常丰富的内容,为使其在思政教学中发挥最大的作用,教师需要在思政教学过程中不

仅要借鉴传统教育的优势,还要运用现代化的信息技术,提供大学生对思想政治学习的积极性,合理运用VR虚拟技术让学生全身心融入于思政教学内容,通过不同的维度感知和学习“五个认同”内容,并与自身的行为融会贯通,

4. 创设课堂活动及问题情境。对中华民族的认同就是对自己的认同,更是对各族人民与中华民族大家庭的认同,我们要对来之不易的民族大团结加倍珍惜,对一切伤害民族团结的人或者事要坚决反对,强化中华民族共同体的意识,始终坚决维护民族团结、促进社会稳定发展。在思政教学过程中,教师要通过开展“团结一家亲”的活动,强化学生对中华民族的认同感。在思政教学过程中,教师还可以通过提问的方式实现“五个认同”教育。教师可以提问学生:“在改革开放的40年里,你感觉我国在哪个领域成效显著?”“近些年来你感觉最大的变化是什么?产生这些变化的原因又是什么?”。教师可以通过问题的形式从而引出“五个认同”,最后得出结论:因为中华民族的团结为社会的稳定发展做出了贡献,同时还离不开党和国家的正确领导,中国会发展得越来越好、中国人民会越来越幸福。除此之外,教师还可以预设活动情境,“社会主义事业的接班人请为实现中华民族伟大复兴中国梦出谋划策?”在“五个认同”视域下,学生为实现中国梦而展开激烈的讨论,不仅能够深刻解读“五个认同”,同时还可以用实际行动践行个人使命。

三、强化师资队伍建设,为思政与“五个认同”的融合提供保障

(一) 丰富教师队伍学科背景

为实现“五个认同”教育精准融入高校思政课程,还需要丰富教师队伍的学科背景,既要拥有马克思主义理论学科的背景,同时还要拥有民族学背景。就当前现状而言,部分高校缺乏真正具备民族学背景和民族知识储备的教师,因此在思政课程的效果差强人意,再加上对“五个认同”认识不够充分,就无法将“五个认同”的深层次内涵进行有效传达,在实际教学过程中就无法科学、系统地对教学教案进行设计,进而导致“五个认同”思想教育无法有序开展^[5]。对此,高校在思政教师的选拔上,应该适当聘请具备民族学背景的人员,从而丰富教师队伍学科,将其的优势可以对思政教育中充分发挥,大力培养具有批判精神、独立思考能力、高度社会责任感、跨学科知识和国际化视野的一流人才。

（二）建立常态化学习机制

思政教师作为推动“五个认同”和思政教育融合的执行者和参与者，需要具备专业的教学基础、强烈的创新意识和较高的科研水平，只有这样才能保证二者融合效果。对此，高校需要建立常态化的学习机制，可以通过以下两种方式来实现思政教师的知识储备和专业技能的完善，进而提高自身教学质量和专业素养。第一，专题研修。高校需要加强思政教师对“五个认同”相关教育理论与教学实践的认识，可以通过专家讲座、交流会或者网上学习等方式来实现思想共识培育的实效。第二，自主学习。高校思政教师提升自身综合素质离不开自我学习的内核动力，需要利用空暇时间多阅读“五个认同”思想培养的相关书籍、期刊、论文等，还要去相关实践基地搜集相关资料深化自身对“五个认同”多层次的认知，只有这样才能保证“五个认同”在思政教育中发挥最大的优势作用。

（三）提升教师科学研究水平

高校的基本职能一方面是指教学，另一方面是指科研，两者之间是应当是相辅相成的，教学和科研之间相互促进共同发展。就当前现状而言，“五个认同”大多存在于高校思政教学工作中，忽视了在科研中的融入，只有将二者充分融合才能实现融合内容的合理性、方法的科学性。

首先，设置研究课题。高校应该设置“五个认同”相关课堂，促进高校思政教师对思政教育与“五个认同”融合的投入与研究。其次，给予一定的扶持。对思政教育与“五个认同”融合课堂研究取得一定成效的教师或队伍表示鼓励，并给予一定的物质奖励，鼓励其进行深入探究，进而实现教师的创新，对二者的融合具有积极的促进作用^[6]。不断增强师生贯彻落实“五个认同”教育路线方针政策的理论自觉和行动自觉，大力培养具有批判精神、独立思考能力、高度社会责任感、跨学科知识和国际化视野的一流人才。

四、增强社会实践，为思政与“五个认同”的融合拓宽教育领域

如果没有进行实践教育，学生学习的知识就会抽象化、再丰富的理论知识也会变得索然无味，学生很难主动参与到课堂学习中，进而无法实现“五个认同”教育目的的实现。对此，高校需要积极开展课堂教学实践活动，丰富教学实践内容。同时还应该积极发挥“第二课堂”的优势，依托时事政治和互联网，

引导学生开展“五个认同”相关题材短视频、电影、文章的创作，激发学生的学习兴趣，能够有效促进学生在丰富多彩的实践活动中实现对“五个认同”教育的内涵的认知^[7]。高校可以举办各种主题实践活动比如参观红色革命文化、爱国主义教育基地等，让学生切实感受到对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，促进大学生思想境界的升华。通过这种方式有效拓展了师生理论学习的渠道和视野，将理论学习和实践运用紧密地结合在一起，全面推进了习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，广大师生更加深刻地认识到了习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，更加深刻地感受到了强国建设和民族复兴的历史责任。

结束语：

综上所述，高校必须加强思政教育与“五个认同”的融合，充分领会“五个认同”的丰富内涵，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，就是要落实好立德树人根本任务，努力培养中国特色社会主义事业的可靠接班人。

参考文献：

- [1] 姜莹,汪金英.中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的多维审析[J].江西理工大学学报,2023,44(06):74-79.
- [2] 郭世军.“五个认同”教育融入民族地区高校思想政治理论课教学的路径研究[J].梧州学院学报,2023,33(03):98-104.
- [3] 许丹,戚兴宇.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2022,40(06):150-158.
- [4] 谢宇格,孔德生.存储与释放:高校思想政治教育社会认同的实证研究[J].江苏高教,2022,(07):76-81.
- [5] 杜娟,许军华.OBE视角下民族高校思想政治教育质量提升创新——以“五个认同”骨干人才培养计划为例[J].民族学刊,2021,12(07):94-101+112.
- [6] 徐晓影.民族高校强化“五个认同”思想政治教育工作的实践研究[J].长春大学学报,2019,29(08):54-57.
- [7] 张雯,陈海泳.“五个认同”视域下高校少数民族学生的思想政治教育[J].黎明职业大学学报,2019,(01):27-31.