

# 综合英语课程思政教学实践路径研究

张建峰

(西藏藏医药大学, 西藏自治区 拉萨 850000)

**【摘要】**随着社会的发展和进步,人才培养的目标也发生了变化,不仅需要专业知识和技能,还需要具备高尚的道德和思想品质。因此,如何将思政教育融入综合英语课程教学,成为目前教育领域的热点话题。本文针对这一问题,通过实地调查和文献研究,提出了一些实践路径,并从教师、课程和教学方法三个方面进行探讨,以期综合英语课程思政教育的实施提供有益的参考。

**【关键词】**综合英语课程;思政教学;实践路径

随着社会经济的不断发展和科技的进步,人才培养的目标也越来越多元化。除了掌握专业知识和技能,大学生还需要具备良好的思想道德素质,具备正确的世界观、人生观和价值观。因此,如何在课堂教学中实施思政教育,已经成为教育领域亟待解决的问题。

## 一、综合英语课程与思政教育的关系

### (一) 思政教育的概念

思想政治教育(思政教育)是指在教育过程中,通过教育者对学生进行政治观念、道德观念、价值观念等方面的教育引导,培养学生正确的思想态度、政治意识和社会责任感的过程。

### (二) 思政教育的重要性

培养公民意识,思政教育有助于培养学生的公民意识,使其具备正确的法制观念、社会责任感和参与社会事务的能力。塑造正确价值观,思政教育能够引导学生形成正确的道德观念和价值观,培养积极向上的人生态度和正确的人生追求。培养社会责任感,思政教育能够激发学生的社会责任感,使其关心国家大事、社会问题,并为社会发展做出贡献。

### (三) 综合英语课程中融入思政教育的必要性

培养全面发展的人才,综合英语课程是培养学生综合英语能力的重要课程,通过在其中融入思政教育,可以培养学生的综合素质,使其在语言能力的同时也具备正确的思想观念。提升学生的国际视野,综合英语课程涉及跨文化交际和国际合作等内容,融入思政教育能够让学生了解不同国家的政治制度、文化传统等,提升他们的国际视野和全球意识。培养良好的学习态度和价值观,通过融入思政教育,综合英语课程可以引导学生树立正确的学习态度和价值观,激发他们对知识的热爱和追求,培养自主

学习和批判思维能力。培养社会责任感和公民意识,融入思政教育的综合英语课程能够引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感和公民意识,使他们成为有社会责任感的公民。

## 二、思政教育与英语教学融合的困难

### (一) 教师方面的困难

缺乏跨学科知识和技能,思政教育与英语教学的融合需要教师具备跨学科的知识和技能。然而,部分教师可能对思政教育的理论体系和英语学科的专业知识了解有限,缺乏在这两个领域的深入了解。

教学资源不足,思政教育与英语教学的融合需要丰富的教学资源支持,包括教材、案例、资料等。然而,目前可能还没有完善的教材和教学资源供教师使用,这给教学带来一定的困扰。

教学方法不适应,思政教育与英语教学的融合需要采用创新的教学方法和策略,例如小组讨论、角色扮演、项目研究等。然而,部分教师可能缺乏对这些教学方法的了解和实践经验,导致无法有效地融合思政教育和英语教学。

时间安排和课程内容冲突,教师在教学中可能面临时间安排和课程内容冲突的问题。思政教育与英语教学的融合需要合理安排教学时间和学习内容,但教师可能面临时间有限的挑战,无法很好地平衡两者。

### (二) 学生方面的困难

跨学科知识理解,学生需要同时理解思政教育和英语学科的知识概念。这对于一些学生来说可能是一个挑战,尤其是对于那些对思政教育不太感兴趣或对英语学科有困难的学生。他们可能会觉得两个领域之间的联系不明显或难以理解。

语言能力要求,思政教育和英语教学融合涉及英语语言的应用和表达能力,因此学生需要具备一

定的英语水平。对于英语水平相对较低的学生来说，这可能会增加学习的难度和压力。

思辨和批判能力的培养，思政教育强调学生的思辨和批判能力的培养，而英语教学也需要学生具备一定的分析和批判能力。但是对于一些学生来说，这种能力的培养可能需要时间和实践，而在学科融合的教学过程中，他们可能需要适应更高水平的思考要求。

学习负担增加，思政教育与英语教学融合可能会增加学生的学习负担，因为他们需要同时学习两个领域的知识和技能。这可能导致学习压力增加，时间管理变得更加困难。

### （三）学校方面的困难

教学资源不足，思政教育与英语教学融合需要充足的教学资源，包括教材、课件、案例等。然而，学校可能无法提供足够的资源支持，导致教师在教学过程中缺乏相关的教材和教辅。

师资力量不足，思政教育与英语教学融合需要具备跨学科知识和教学能力的教师团队。然而，学校可能缺乏这样的师资力量，教师在同时处理思政教育和英语教学时可能会感到压力和困惑<sup>[1]</sup>。

课程安排问题，思政课和英语课通常在学校的不同部门或学院进行管理，课程安排和 timetable 可能不一致，这给思政教育与英语教学融合带来了困难。协调不同部门或学院的课程安排，使其能够有机地结合在一起是一个挑战。

教学评估难题，思政教育与英语教学融合后，对学生综合能力的考核和评估也面临一定的挑战。传统的评估方法可能不适用于综合性的思政教育与英语教学融合，需要开发创新的评估方式来评价学生在跨学科领域的学习成果。

## 三、综合英语课程思政教学实践的基本原则

### （一）教育目标的设定

立足于培养学生的综合素质，综合英语课程思政教学的教育目标应该立足于培养学生的综合素质，包括学生的英语语言能力、跨文化交际能力、批判性思维能力以及道德品质、社会责任感等方面的发展。

遵循循序渐进的原则，由于学生的年级和英语水平各异，教育目标的设定应该遵循循序渐进的原则。在初中阶段，重点培养学生的基础英语知识和交际能力；到了高中阶段，则应更加注重学生的思辨能力、领导力和国际视野的培养。

注重个人发展与社会责任的结合，综合英语课程思政教学的教育目标应该注重个人发展与社会责任的结合<sup>[2]</sup>。培养学生不仅要关注自身的成长和发展，也要关心社会问题，具备积极的社会参与意识

和行动。

### （二）教学内容选择

跨文化交际和国际合作，综合英语课程思政教学的内容应该注重跨文化交际和国际合作的能力培养。通过引入不同国家和地区的文化、历史和社会背景，帮助学生拓宽视野，增强他们对多元文化的理解和尊重。

社会问题与伦理道德教育，综合英语课程思政教学要引导学生正确看待社会问题，如环境保护、贫困问题、性别平等，以及培养学生的伦理道德观念和判断力，使其具备良好的道德品质和社会责任感。

科技与创新意识的培养，综合英语课程思政教学应注重培养学生的科技与创新意识。通过介绍科技领域的最新发展、科学思维方法的引导，帮助学生了解科技对社会的影响和推动力，并激发他们的创新思维 and 实践能力。

### （三）教学方法的运用

多元化的教学方法，综合英语课程思政教学应采用多元化的教学方法，如小组合作、角色扮演、案例分析、讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的合作能力和批判性思维能力<sup>[3]</sup>。

探究式学习与实践结合，综合英语课程思政教学应鼓励学生进行探究式学习，通过独立调查、研究项目、实地考察等实践活动，丰富课堂内容，使学生能够将所学知识与实际情境相结合，提高他们的实际应用能力。

创造性评价与反馈，综合英语课程思政教学应采用创造性的评价方式，如口头报告、写作任务、展示演讲等，以便全面了解学生的语言表达、思维能力和道德品质<sup>[4]</sup>。同时，及时给予个性化的反馈，帮助学生发现问题、改进和成长。

## 四、综合英语课程思政教学实践的有效路径

### （一）完善教师方面的培训与发展

培训和发展，为教师提供相关培训和发展机会，帮助他们获得跨学科知识和技能。可以组织专题研讨会、教学培训班等活动，提高教师在思政教育与英语教学融合方面的专业水平<sup>[5]</sup>。

教学资源支持，建立完善的教学资源库，包括教材、案例、教学资料等，供教师使用。可以鼓励教师共享教学资源，促进经验交流和资源共享。

指导和支持，学校可以提供教学指导和支持，针对教师在思政教育与英语教学融合中遇到的具体问题，提供专业意见和帮助。可以设置教学研讨会、教学观摩活动等形式，促进教师之间的交流与合作。

灵活安排教学时间和内容，学校可以合理安排教

学时间,为教师提供足够的时间来进行思政教育与英语教学的融合。同时,可以调整课程设置和内容,使其更适应融合教学的需求。

## (二) 完善课程内容的设置

在综合英语课程中增加思政教育的内容可以通过引入一些与社会发展、伦理道德和公民责任相关的话题进行讨论<sup>[6]</sup>。例如,可以选择讨论气候变化和环境保护的话题,让学生了解全球气候变暖的原因和影响,并思考个人应该如何参与到环保行动中。又或者讨论贫困问题,学生可以了解贫困的根源和解决方案,并思考如何提高贫困地区的发展水平。

结合学科知识展开思考可以通过选取与国家发展、科技创新等相关的文章、视频或案例进行学习<sup>[7]</sup>。例如,学生可以阅读有关人工智能的文章,了解其在社会生活中的应用和影响,并思考人工智能对就业市场和职业发展的挑战与机遇。又或者学生可以观看与可持续能源相关的视频,了解不同国家在可再生能源方面的努力,并思考自己在能源消耗方面的行动。

提供多样化的学习资源可以包括使用教科书、网络资料、新闻报道、电影等多种形式。例如,可以引导学生阅读与社会问题相关的文章或小说,如《小王子》中关于友善和责任的描写,激发学生对于社会责任感和人际关系的思考<sup>[8]</sup>。又或者通过观看纪录片或新闻报道,学生可以了解不同国家的社会制度和价值观念,并对多元文化有更深入的理解和尊重。

## (三) 加法学生学习的动力

激发兴趣和动机,教师可以通过生动有趣的教学内容、案例分析、讨论和互动等方式激发学生对思政教育和英语学科的兴趣和动机,使他们更积极主动地参与学习。

开展差异化教学,针对学生的不同水平和需求,教师可以通过差异化教学策略,例如小组合作学习、个性化辅导等,提供有针对性的支持和指导。

对于英语水平相对较低的学生,教师可以提供额外的语言支持,如词汇表、语法辅导等,帮助他们更好地理解和应用英语语言<sup>[9]</sup>。

引导思考和批判,教师可以通过鼓励学生提出问题、进行讨论和辩论等方式,培养他们的思维能力和批判思维,帮助他们逐渐适应思政教育和英语学科融合的要求。

学习管理和时间规划,教师可以帮助学生制定良好的学习管理和时间规划策略,以减轻学习压力和提高效率。同时,也可以提供学习技巧和方法的指导,帮助学生更有效地学习和掌握知识。

## (四) 完善教学资源

提供教学资源支持,学校可以加大投入,提供更多的教学资源,包括教材、课件、案例等,以满足思政教育与英语教学融合的需求。

学校应该加强各部门之间的协调与合作,共同制定课程安排和时间表,确保思政教育与英语教学能够有机地结合在一起<sup>[10]</sup>。

学校可以研究和开发创新的评估方法,针对思政教育与英语教学融合的特点进行评估,以全面、准确地评价学生在跨学科领域的综合能力。

## 结语:

在现代社会中,思政教育对于大学生的全面发展和成长至关重要。在综合英语课程中实施思政教育,不仅可以增加学生的学科知识,还可以培养学生的思想道德素质。然而,实施综合英语课程思政教育并不容易,需要教师的转变、课程内容的设置和教学方法的创新。通过评估实践路径的有效性,可以不断改进实施思政教育的方法和途径。

## 参考文献:

- [1] 鲁芳. 基于“全人教育”的大学英语课程思政教学实践路径[J]. 才智, 2023(26):15-18.
- [2] 刘学明, 齐颖. 《综合英语》课程思政教学设计与实践探索[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31(03):140-144.
- [3] 丁敏. 全人教育理论下的大学英语课程思政教学研究[J]. 成才, 2023(09)132-134
- [4] 马坤. 构建“全人教育”理念下的人文课堂[J]. 华人时刊(校长), 2021(08)122-123
- [5] 沈其付. 全人教育理念下的初中英语教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(22)33-34
- [6] 王丹丹. 全人教育理念在大学英语教学的应用与启发[J]. 课程教育研究, 2020(04)133-134
- [7] 周雪. 全人教育目标下教师在大学英语课程思政中的角色定位[J]. 校园英语, 2021(49)110-112
- [8] 范园. 浅谈全人教育理念下的大学英语“课程思政”教学模式[J]. 校园英语, 2020(38)99-102
- [9] 孙亚冲; 俞慧中. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学实践探析——以讲授“Traditional Festival Cuisine”为例[J]. 校园英语, 2022(46)55-57
- [10] 马志娟. 混合教学模式下大学英语课程思政的实践路径研究[J]. 校园英语, 2022(31)89-90

基金来源: 西藏藏医药大学校级科研项目(思政专项)项目编号:2023SZYB07