

初中语文阅读教学中的问题及对策分析

赵蓓

(叶城县第二中学, 新疆维吾尔自治区 喀什地区 844900)

【摘要】初中语文课堂阅读教学是语文教育中的重要环节, 不仅涉及学生的语文素养培养, 还关系到学生终身学习能力的发展。从古到今, 书籍都被人们视为重要的精神食粮。阅读不仅是初中语文课堂上重要的教学内容之一, 还是提升学生阅读素养的重要渠道。初中语文教师要积极进行阅读教学改革, 打造高效的阅读课堂, 带领学生在阅读的过程中深度理解、探索、感悟文字的美, 增强学生的情感体验。基于此, 本文从阅读理解能力的形成发展入手, 探索解决初中语文阅读教学问题的策略, 提高阅读教学的有效性。从而提升阅读教学的质量和效果。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 问题及对策

引言

初中阶段是培养学生阅读、分析、思考问题最好的阶段, 阅读能力是语文分析能力和逻辑能力的重要组成部分。初中语文阅读课程的设计与实施至关重要, 它不仅可以提升学生的阅读能力, 还可以提高他们的写作和口头表达能力, 从而促进语感的发展, 增强综合学习能力, 为他们的未来发展打下坚实基础。但是在教育教学实践中, 笔者看到, 由于升学压力, 不少教师和家长认为学习重点应放在基础知识的掌握上, 久而久之, 学生的阅读时间与阅读量明显下降, 阅读方式也比较单调, 而且导致一些学生的阅读功利性较强。

一、阅读理解能力的形成发展

阅读理解能力的形成发展是一个逐步深化的过程。在初中阶段, 学生已经具备了基本的识字、阅读和理解能力, 这时他们的阅读行为习惯逐步形成。然而, 初中阶段的阅读理解强调深度和广度, 涉及对文本背后含义的理解, 以及跨文本、跨文化的联想和思考。在阅读理解能力的形成过程中, 首先需要掌握一些基本的阅读技巧, 如预测、推理、归纳、概括、比较和对比等等。在教师的指导下, 通过大量的阅读实践, 学生能够逐渐熟练运用这些技巧, 对文本进行深入的理解和解析。然而阅读理解能力的发展并非一蹴而就, 需要持续地训练和实践。为此, 教师需要根据学生的阅读水平和兴趣, 有针对性地设计阅读材料和任务, 激发学生的阅读兴趣, 引导他们自主阅读, 使他们在享受阅读的过程中, 不断提升阅读理解能力。总之, 阅读理解能力的形成与发展是一个循序渐进的过程, 既需要系统的教育教学, 又需要个体的自主阅读实践, 最终使学生具备独立思考解读文本的能力。

二、初中语文阅读教学中的问题

(一) 阅读教学与其他科目的融合不足

由于学科之间的割裂, 阅读教学往往只停留在语

文课堂中, 与其他学科的知识 and 内容缺乏有机融合。这种情况导致学生对阅读缺乏横向拓展和综合应用的机会, 不能真正将阅读能力运用于其他学科的学习中。

(二) 教学方式单一

教无定法, 教师应结合学生的实际情况、文本内容等, 选择合适的阅读教学方式, 优化阅读教学。只有师生共同阅读、共同解决阅读过程中存在的问题, 才能达成教学目标。但部分教师在应试理念的影响下, 依然采用“教师讲、学生听”这种单一的“填鸭式”模式。学生被动阅读, 被动接受知识, 长此以往会形成被动获取知识的习惯, 失去阅读的主动性。

(三) 教师对学生的学习兴趣缺乏有效地调动

许多初中语文老师在阅读教学过程中常常采取一味给学生灌输知识的方法, 使学生对阅读教学缺乏兴趣, 对课堂上的阅读内容也会产生排斥心理, 从而使学生在进行阅读教学时难以获得理想的效果, 这会对学生的综合素质产生一定的影响。在语文阅读教学中, 教师往往忽略了培养学生的阅读兴趣, 这是一个普遍存在的问题。

(四) 个人因素

个人因素是影响初中生语文阅读能力提升的关键因素之一。个人因素包括学生自身的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力和阅读态度等方面。对于提高语文阅读能力来说, 学生自身的阅读兴趣是非常关键的。只有学生自己对阅读感兴趣, 才会愿意花更多时间和精力去阅读。良好的阅读习惯和态度也是提高阅读能力的重要保证。学生应该养成良好的阅读习惯, 如每天保持一定时间的阅读量, 掌握一定的阅读方法和技巧等。

(五) 学生对阅读教学的认知和态度分析

当前, 初中学生对阅读教学普遍存在认知和态度上的问题。一方面, 部分学生将阅读视为一种繁重的任务, 缺乏主动学习的积极性。他们对阅读缺乏兴趣,

只是机械地完成任务,难以深入理解文本内容。另一方面,部分学生对阅读教学的认知存在误区,认为阅读仅仅是获取信息和知识的手段,忽视了阅读对情感、审美和价值观培养的重要作用,影响了学生对阅读的主动参与和深度思考,制约了阅读教学的有效推进。

(六) 教学观念陈旧

新课改的不断深化,需要广大教师不断更新自己的教学观念,紧跟新课改的步伐。但客观上来说,应试教育思想在过去很长一段时间占据主导地位,所以在初中语文阅读教学中,部分教师陈旧的教学观念依然是影响阅读教学效果的重要因素。部分教师仍然采取传统的教学观念,将阅读教学仅仅视为知识传授的过程,缺乏针对学生的个体差异和兴趣的关注。这种陈旧的观点使部分教师忽视了培养学生的思辨能力和批判性思维的重要性,导致阅读教学缺乏深度和启发性。教学过程中,部分教师对阅读内容的解读和理解往往局限于字面意义,忽略了文学作品背后的深层含义和情感表达。他们过于注重对词句、段落的解读,而忽视了学生对文本情感、审美和价值观的体验与思考。这种教学方式使学生对阅读缺乏情感共鸣,难以真正培养他们的文学欣赏和思辨能力。这种评价方式阻碍了学生思维的发展和创新能力培养。

(七) 学生参与度不高

当前的新课改最突出的要求就是教师在教学要充分尊重学生的主体地位,强调学生参与性。在阅读教学中,要想让学生对文章的思想、情感、观念有深刻认识,需要学生充分融入阅读过程,全面调动自己的多方意识。这样的效果,仅仅依靠外部力量是难以实现的。然而,当前初中语文阅读教学中,受部分教师的教学观念和教学方法影响,学生依然处于被动学习的状态,缺乏有效参与和思考。一方面,教学内容与学生的生活经验缺乏联系,难以引发学生的共鸣和兴趣。部分教师过于注重传授知识,而忽视了将教材内容与学生的现实生活联系起来的重要性。这使学生很难将所学内容与自身经验相结合,导致他们对阅读缺乏真实需求感。另一方面,教学中缺乏足够的互动和探究的机会。学生往往缺乏参与和表达的机会,这阻碍了他们的思维发展和阅读能力的提升。教学过程缺乏足够的互动,导致学生难以充分发挥自身的创造力和想象力。

三、初中语文阅读教学对策分析

(一) 组织合作学习

在之前的学习中,初中生已经积累了一定的语文知识,但是学生受到自身学习习惯、学习方法的影响,语文程度参差不齐,教师若采用同一教学模式无法兼顾到不同程度的学生。基于此,初中语文教师可以引入合作学习,在组织教学前合理地划分学习小组,并选出小组长,保障每个小组中至少有一名优生、中

等生和后进生,在阅读文章时为学生布置学习任务,鼓励学生在小组内沟通,在讨论中归纳总结,发挥优等生的带动作用,让学生在小组学习中得到锻炼。

(二) 鼓励学生探究

在新时期,初中语文教师在阅读教学中要注重对学生学习能力的培养,激发学生的求知欲,让学生积极参与阅读活动。在之前的学习中,阅读教学以教师的讲解为主,学生并未掌握阅读技巧,阅读能力低下,各项能力发展也会受到限制。针对这一问题,初中语文教师要做出改变,激发学生的自主学习意识,给予学生探究学习的空间,针对学生学习中存在的问题给予建议,让学生重拾学习自信,在自主学习中理解文章内容,提高学生的理解能力。

(三) 重视学生阅读的自主性

在初中语文教学中,重视学生的主体性是教师提高学生阅读能力的关键。尊重学生的自主阅读能力,其具体表现为:第一,选择阅读主体。老师要保证学生所选的阅读题目是正面的、有朝气的内容。但是,教师不能对学生的阅读内容进行限制,而应当给他们提供更广阔的阅读空间。在阅读教学过程中,要充分利用学生的主体性,让他们按照自己的喜好来选择一定的阅读题材。第二,就是阅读的时间选择。教师应该给学生一定的自由阅读空间,给他们更多的时间来感受独立阅读的魅力。因此,要想提高学生的语文阅读能力,就必须注重阅读教学的实用性。在学习过程中,教师要不断创造良好的学习氛围,培养学生实用性阅读与交流能力,强化阅读教学的创新,精心设计阅读指南,重视学生的阅读积累,让学生摆脱书本知识的束缚,逐渐增强阅读实用性,让学生真正爱上阅读。

(四) 培养阅读兴趣

阅读兴趣是提高阅读能力的基础。为了培养初中生阅读兴趣,可以从以下三个方面着手:(1) 提供丰富的阅读材料。学校和家长可以提供一些丰富多彩、符合学生兴趣的阅读材料,如小说、诗歌、报纸、杂志等,让学生有更多选择,从而激发他们的阅读兴趣。(2) 创造良好的阅读环境。学校和家庭可以为学生提供良好的阅读环境,如安静的阅读角落、温馨的阅读氛围等。这样,让学生更好沉浸在阅读中,享受阅读过程。(3) 组织阅读活动。学校可以定期组织阅读活动,如读书分享会、读书角落等,让学生有机会交流阅读心得和体验,从而促进阅读兴趣培养。

(五) 创设单元主题语境,有效整合教学资源

在“双减”的背景之下。初中语文老师需要学会对阅读内容进行整合,协助初中生减轻负担的同时,进一步提升初中生的阅读水准。所以,初中语文老师需要进行革新,充分利用语文教材,对教学材料当中单元之间的联系进行探究,协助初中生掌控大单元的

阅读技巧。大单元主题阅读可以有利于初中生进入篇章,充分理解篇章内涵,使得初中生可以带着主题进行阅读。

(六) 提高阅读速度

阅读速度是语文阅读能力的重要指标之一,而提高阅读速度可以让学生更高效地获取知识和信息。可以从以下三个方面入手:一是训练眼球追踪能力。阅读时,眼球的追踪能力非常重要。可以通过练习眼球追踪技巧,如快速扫视和注重重点等,提高学生阅读速度。二是增加阅读量。阅读量与阅读速度有很大关系。多读可以帮助学生加快阅读速度,并提高阅读理解能力。可以每天读半小时,逐渐提高阅读速度。三是选择适当的阅读材料。阅读材料的难度和内容对阅读速度有很大影响。因此,应该选择适当难度的阅读材料,以便学生更快阅读和理解。

(七) 教师示范阅读,训练学生阅读技巧,培养学生问题意识

教师示范阅读是指教师在课堂上通过自己的阅读行为来激发学生的阅读兴趣,培养他们良好的阅读习惯和正确的阅读态度,例如朗读、语调、语气、停顿等,让学生感受到阅读的魅力和乐趣。教师可以选择一些与学生已学知识相关的文本,根据学生的实际阅读能力加以适当调整,使学生容易理解和接受。同时,教师在阅读过程中要有意识地将自己的思考和解读过程展示出来,包括每段文字的理解、情感的体验、提取关键信息、推理等,让学生看到阅读的思维过程,并采用提问的方式及时获取学生反馈,激发学生的问题意识。此外,教师还可以针对不同类型的阅读任务,教授学生一些实用的阅读技巧。例如,速读技巧可以帮助学生快速获取文章的大意,扫读技巧可以帮助学生快速查找答案,精读技巧可以帮助学生深入理解文章的细节和思想。通过训练这些技巧,将能提高学生的阅读效率和准确性。

(八) 多媒体教学与师生互动结合,激发阅读兴趣

在初中语文教学中,阅读教学是非常重要的的一环。传统的阅读教学方式仅仅是通过让学生阅读教材,理解其中的意义与形式,但这种方式已经不能满足现代化教育方式的需求。多媒体与师生互动相结合的阅读教学方式已经成为一种趋势,能够极大地激发学生的兴趣并提高阅读效率。多媒体设备提升阅读趣味。学校应该配备完善的多媒体设备,包括能够播放视频的投影仪、音响系统以及电脑等。这样,在进行阅读教学时,可以通过短片等方式来激发学生的阅读兴趣,通过电子音乐、图片和视频等多媒体形式,增加阅读教学的趣味性和互动性。例如,通过展示文学作品背景、阅读主题视频等,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,能够极大地提高学生的学习兴趣。多媒体教

具提升阅读效果。多媒体教具可以作为教学的载体,使用多媒体生成的动画、PPT 和图片等各式各样的技术手段去展示相关的教材,通过多媒体教学来精细、直观地展现所阅读的内容。这样的教学形式无疑是很受学生欢迎的,能够让学生在轻松愉悦的氛围下消化所阅读到的知识,同时能在更大程度上激发学生对文学阅读的兴趣,培养学生终身学习的习惯。

(九) 教师引导与学生自主相结合,增强阅读体验

阅读是一种充满乐趣与启迪的活动,它可以让人们收获知识,增强阅读能力,拓展思维,提高语言表达等方面的素养。因此,如何让学生在阅读中获得更好的体验,引导学生形成阅读习惯和兴趣,注重阅读素养和技能的培养成为我们今天所面临的教育难题。教师引导与学生自主相结合,成为解决这一问题的最佳方式。教师的引导对学生的阅读有着深远而重要的影响。在阅读教学中,教师需要通过讲解、解析、引导等多种方式,向学生呈现阅读过程,提供阅读策略和方法,并引导学生对一些关键的问题进行思考,从而激发学生兴趣,提高阅读水平。此外,教师通过布置阅读任务、阅读报告方式和阅读讨论等形式帮助学生全面了解阅读背景和作者生平,带领学生进入文本世界,深入理解和感悟文本情感深度。在此基础上,教师引导学生根据自己的阅读兴趣和经验选择适合自己的书籍,逐步形成科学的阅读习惯,满足对自身丰富知识和增长见识的渴望。

结束语

阅读教学是初中语文教学中不可缺少的重要组成部分。提升学生阅读技能是一个漫长的过程,而非瞬间就能实现的任务。这一进程要求教师持续进行深入引领,对教学模式不断进行改革创新。只有采用合适的教学策略,鼓励学生主动阅读并在阅读教学中积极参与,将阅读素材和现实生活紧密相连,才能真正地提升学生的阅读理解技能。

参考文献:

- [1] 石喜莲.提高初中生语文阅读能力的有效方法[J].语文教学之友,2021(9):26-28.
- [2] 买立新.提高初中生语文阅读能力的有效策略[J].基础教育研究,2021(6):38-39.
- [3] 赵建军.浅谈提高初中生语文阅读理解能力的策略[J].内蒙古教育,2015(35):17-18.
- [4] 龚燕.提高初中生语文阅读能力途径的探究[J].天津教育,2020(23):179-180.
- [5] 徐学民.提高初中生语文阅读能力的策略探究[J].文化创新比较研究,2019(35):92-93.
- [6] 汤金应.浅谈提高初中生语文阅读理解能力的有效策略[J].基础教育论坛,2019(26):60-61.