

数字经济下民办高校经济学人才培养体系的构建

李伟

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150500)

【摘要】在数字经济的推动下,民办高校经济学的人才培养体系建设得到越来越多的关注。国内外的研究现状表明,这一领域呈现出多元化的特点。但数字经济背景下民办高校经济学专业人才培养体系的构建与实践仍然面临一些挑战。文章在探讨数字经济内涵和外延、应用型人才培养体系核心的同时,寻找解决方案,提出了数字经济下经济学人才培养方案的创新思路。

【关键词】数字经济; 经济学; 人才培养体系

一、数字经济的内涵与外延

数字经济的内涵和外延可以概括为以下几点:在内涵方面,数字经济主要是指数字产业化加产业数字化的经济活动。其中,数字产业化包括信息技术产业的发展,如电子信息制造业、软件和信息服务业、信息通信业等数字相关产业;产业数字化则是指通过新一代信息技术如人工智能、大数据等对传统产业及其产业链上下游的全要素进行数字化改造,通过与信息技术的深度融合,实现赋值、赋能的过程。从外延上讲,数字经济的发展离不开社会发展,社会的数字化为其提供了发展的土壤。数字政府、数字社会、数字治理体系建设等构成了数字经济发展的环境。同时,数字基础设施建设以及传统物理基础设施的数字化奠定了数字经济发展。

数字经济的发展离不开社会发展,社会的数字化为其提供了发展的土壤。数字政府、数字社会、数字治理体系建设等构成了数字经济发展的环境。同时,数字基础设施建设以及传统物理基础设施的数字化奠定了数字经济发展的基础。数字经济的发展也离不开人才的支持。只有大力培养数字经济人才,才能确保数字经济持续健康发展。因此,高校和企业都应该加强对数字经济人才的培养和引进。

二、应用型人才培养体系的核心

应用型人才培养体系的核心是培养学生具备实际应用能力,能够运用所学知识解决实际问题的专业技术人才。为实现这一目标,高校需要在课程设置、教学方法、实践环节等方面进行改革创新,与产业需求密切结合,加强学生的创新创业能力培养。同时,在人才培养顶层设计上以社会需要和行业需求为出发点,确立以德为先、能力为重、全面发展的人才培养观,以能力培养为主线、实践体系为核心,构建布局合理、结构优化、类型多样、主动适应经济社会

发展需要的具有本校特色的应用型人才培养体系。具体来说,应用型人才培养体系的核心可以包括以下几个方面:

(一) 注重实践能力培养

实践是检验真理的唯一标准,也是应用型人才不可或缺的重要环节,因此,高校需要重视实践教学。民办高校应广泛培养学生的实践意识,教育者应注重培养学生的实践意识,使之认识到实践的重要性,通过鼓励学生在日常生活中应用所学知识,以及为其提供实际情境的案例学习,帮助学生更好地理解和应用所学知识。同时,民办高校应广泛开展实验课程和实践活动,通过实验课程,学生可以亲身体验知识的力量,通过亲手操作、亲眼观察,深入了解科学原理和技术应用。这不仅培养了他们的实践技能,还激发了他们的探索精神和创新意识。

(二) 倡导创新创业教育

在应用型人才培养中,创新创业教育是提高学生综合素质和就业竞争力的重要手段。接受过创新创业教育的学生往往具备敏锐的商业洞察力和风险评估能力。创新创业教育也鼓励学生将所学知识应用于实际问题解决,培养其对社会问题的关注和责任感。通过创新和创业的方式,学生能够更好地理解社会需求,并尝试满足这些需求,从而为社会发展做出贡献。因此,我们应该积极倡导创新创业教育,为我们的学生提供更多实践机会和资源支持。高校可以开设创新创业课程,引导学生进行创新思维和创业实践,培养学生的创新能力和创业精神。

(三) 加强行业合作与校企合作

在这个日新月异的时代,行业与行业的交叉融合已经成为推动社会进步的重要力量,尤其在教育领域,加强行业合作与校企合作,就为未来的创新注入强大的活力,为人才培养开辟了广阔的道路。行业合

作能够让我们更好地理解社会对人才的需求，从而调整和完善教育体制，使其更加符合社会发展的需要。同时，通过与行业的紧密合作，学校可以获取更多的实践教学资源，提升教学质量，使学生能够更好地将理论知识与实际操作相结合，提高人才培养的效率和质量。校企合作是一种互利共赢的模式。学校可以利用企业的资源，提高教育的实效性，同时企业也可以通过与学校的合作，获取到丰富的人才资源和技术支持，从而提升自身的竞争力和创新能力，这种深度合作，既能满足学校的教育需求，也能满足企业的实际需求，真正实现了教育与产业的有机融合。

因此，民办高校可以与相关行业和企业建立紧密的合作关系，共同开发课程、建设实验室和实习基地，为学生提供更多的实践机会和实践经验。同时，也可以通过校企合作的方式，为学生提供更多的就业机会和职业发展路径。

（四）突出个性化培养

高校人才个性化培养，旨在根据每个学生的独特性，为他们量身定制培养计划和方案，以实现全面发展和卓越成就。通过选拔和发掘特长生，高校可以针对性地提供专门的培训和指导，助力他们成为优秀人才。同时，多元化培养方式能够满足不同学生的需求，为他们提供个性化的课程设置和教学计划。加强实践教学环节，通过实验、实习和实践等方式，培养学生的实践能力和创新精神。双导师制的推行，则可以为學生提供专业的指导和帮助，帮助他们规划职业道路并提升就业竞争力。在良好的育人氛围中，高校可以举办丰富多彩的活动和比赛，鼓励学生展示自己的能力和特长，让他们在舞台上尽情绽放光彩。总之，高校人才个性化培养是一项充满挑战和机遇的工程，需要学校、教师和学生共同努力，才能为社会培养出更多优秀的人才。在高校人才个性化培养的过程中，教师扮演着至关重要的角色。他们不仅需要具备专业的知识和技能，还需要拥有敏锐的观察力和理解力，以便了解每个学生的特点和需求。通过与学生的密切交流和指导，教师能够帮助学生发现自己的潜力，激发他们的学习兴趣和动力。

（五）拓宽国际化视野

随着全球化的不断深入，国际化视野已经成为应用型人才必备的素质之一，高校学生拓宽国际化视野，已是教育领域中不可忽视的重要趋势。

高校可以组织、参与国际交流项目，学生可以深入了解其他国家和地区的文化传统、历史背景和价值观念。这些项目不仅包括与当地人的交流和互动，更可以帮助学生提高语言能力、拓展跨文化交流技巧

和国际视野。另一方面，参加国际课程和研讨会是高校学生拓宽学术视野的重要途径。这些课程和研讨会通常由国际知名教授授课，聚焦于前沿学科知识和研究动态。通过参与其中，学生可以了解不同国家和地区的学术传统和研究风格，提升自己的学术素养和研究能力。此外，参加语言和文化学习课程也是高校学生提升语言能力和跨文化交流技巧的重要途径。通过深入了解其他国家和地区的语言和文化，学生可以拓展自己的文化敏感性和跨文化交流能力，更好地适应全球化时代的挑战。

综上所述，应用型人才培养体系的核心是以实践能力培养为重点，以创新创业教育为突破口，以行业合作与校企合作为平台，以个性化培养为手段，以国际化视野为方向，全面提高学生的综合素质和就业竞争力。

三、传统模式下经济学专业人才培养体系存在问题

传统的经济学专业人才培养体系在很多方面存在问题，其中最突出的是理论与实践脱节。这种模式注重理论知识的传授，却忽视实践技能的培养，导致学生在毕业后往往无法适应社会对高素质经济学人才的需求。

其次，传统模式下的经济学专业人才培养体系往往偏重于灌输理论知识，却忽视学生的实际应用能力，这使得毕业生在就业市场上缺乏竞争力，同时也限制了他们未来的发展空间。

此外，专业设置单一性也是传统模式下经济学专业人才培养体系的一个问题。尽管绝大多数高校已经尽力去实现理论与应用之间的平衡，但仍然没有实现理想的专业布局。很多学校过分注重从市场需求角度来引领专业建设，这可能导致当市场转型时，不可避免地带来招生、就业等一系列问题。

最后，缺乏学科交叉也是传统模式下经济学专业人才培养体系的一个问题。现有的经济学专业的课程设置倾向于一般化原则，忽略了学科内专业间的横向差异。这一方法无法兼顾知识体系的整体性与特殊性，同时也无法满足当今社会对学科交叉的需要，进而削弱了创新型人才成长环境的优越性。

因此，为了解决以上问题，经济学专业人才培养体系需要进行改进和完善。首先，需要加强理论与实践的结合，注重培养学生的实践技能和实际应用能力。其次，需要优化专业设置，避免单一性，注重学科交叉和融合。同时，还需要加强课程设置的灵活性和个性化，以更好地满足学生的需求和社会发展的需要。这样才能更好地适应社会发展的需要。为了解决

上述问题，我们可以从以下几个方面入手：

首先，加强理论与实践的结合是至关重要的。学校可以增加实践教学比重，通过模拟经济环境、角色扮演、案例分析等方式，帮助学生将理论知识转化为实践经验。此外，学校可以与企业合作，开展实践教学，让学生有机会亲身参与现实经济问题的解决，从而提高他们的实际应用能力。

其次，优化专业设置和学科交叉是提高人才培养质量的重要途径。学校可以打破传统的专业界限，加强不同专业之间的融合和交叉，形成新的学科领域。例如，可以将经济学与计算机科学、统计学等学科结合起来，开设跨学科的课程，培养具有复合背景的经济人才。

同时，课程设置的灵活性和个性化也是必不可少的。学校可以为学生提供更多的选择空间，让他们根据自己的兴趣和职业规划选择适合自己的课程。此外，学校可以开设一些特色课程，如国际经济学、环境经济学等，以满足社会对多样化经济人才的需求。

最后，加强师资队伍建设是提高人才培养质量的关键。学校可以引进具有丰富实践经验和学术背景的教师，提高教师队伍的整体素质。同时，鼓励教师参与社会实践和学术研究，将最新的研究成果和方法引入课堂教学，从而更好地指导学生。

总之，通过加强理论与实践的结合、优化专业设置和学科交叉、增强课程设置的灵活性和个性化以及加强师资队伍建设等措施，我们可以逐步完善经济学专业人才培养体系，培养出更多具有创新能力和实践经验的高素质经济人才。这将有助于推动我国经济学的繁荣发展，更好地服务于社会和经济。

四、数字经济下经济学人才培养方案创新

数字经济的崛起对经济学人才培养体系带来了新的挑战，为了适应这一变革，我们应在以下几个方面进行创新与优化：

首先，更新教育理念，确保数字经济的知识体系融入经济学专业课程设计，以满足社会对具备数字技能的经济人才的需求。

其次，优化课程设置，将数字经济的核心课程纳入经济学专业，强化对大数据、人工智能和区块链等数字技术的培训，从而提升学生的数字技能。

第三，提升教师的数字化素养，为培养具备数字技能的经济人才提供坚实保障。我们需要加强对教师的数字化培训，引进具备数字化背景的经济专家，以提升教学质量。

第四，加强产学研一体化，与企业、研究机构共

同推动数字经济和经济学的研究与实践。通过实习、实践和研究等多种途径，让学生深入了解数字经济，提升其实践能力。

第五，重视创新能力的培养，数字经济是创新驱动的产业，因此，培养学生的创新意识和能力至关重要。我们需要通过举办创新竞赛、开设创新创业课程等方式，激发学生的创新思维和实践能力。

最后，培养国际化视野，数字经济是全球化的，培养具有国际视野的经济人才是关键。我们需要加强与国际知名高校的合作，为学生提供国际交流和学习的机会，以培养跨文化交流和合作的能力。

此外，我们还需要关注数字经济对经济学研究领域的影响，以便更好地应对数字经济带来的挑战。研究者们需要将数字经济的发展趋势和特点纳入经济学研究，以便为政府和企业提供有针对性的政策建议。同时，学术界应该加强与业界的合作，将研究成果转化为实际应用，为数字经济的发展贡献力量。

通过以上措施，我们可以培养出一批具备数字经济时代所需技能和素养的经济人才，为数字经济的繁荣发展提供人才支持。在这个过程中，我们还需要关注学生的心理健康和职业规划，帮助他们建立正确的价值观，以适应数字经济时代的多元化挑战。

总之，在数字经济时代，经济学人才的培养体系需要不断创新与优化，以适应不断变化的经济环境。我们需要政府、企业、学术界和教育机构等各方面共同努力，为学生创造一个良好的学习环境，促进他们在数字经济时代茁壮成长。同时，我们还需要关注数字经济对经济学研究领域的影响，以便更好地应对数字经济带来的挑战。

参考文献：

- [1] 王先柱, 李伟军. 经济学专业创新型人才培养研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2013(1).
- [2] 宋茂恩. 客观认识元宇宙, 助力实体经济发展[J]. 互联网天地, 2023(2).
- [3] 于海波. 基于人本主义视角下大学生学习动力不足的出路[J]. 科教导刊(电子版), 2015(7).

基金项目：

文章是黑龙江财经学院课题项目《数字经济背景下民办高校经济学专业人才培养体系的构建与实践》(项目编号: XJYB202337) 及《基于区域经济功能聚集协同联动下的物流产业发展研究》(项目编号: XJYB202336) 阶段性成果。