

党建与“岗课赛证”相融通的课程诊改

于洪江

(重庆建筑工程职业学院, 重庆 400072)

【摘要】重庆建筑工程职业学院交通与市政工程学院第一党支部教师以道路与桥梁工程技术专业核心课程《路面工程施工技术》为例, 顶层设计, 修订育人方案, 打造“为学而教”第二课堂, 改变主体, 形成师生共享课堂, 增强学生动手能力, 运用信息技术, 打造新时代优质课堂, 逐步形成教学质量诊断和改进长效机制, 诊改成效显著。

【关键词】党建; 岗课赛证; 融通; 课程诊改

一、前言

近年来, 国务院、教育部出台了一系列关于提高职业教育人才培养质量的文件, 要求职业院校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标, 聚焦学校管理与制度、校企合作与创新等人才培养工作, 进行教学工作诊断与改进, 以此提高人才培养质量。为此, 重庆建筑工程职业学院交通与市政工程学院第一党支部教师以道路与桥梁工程技术专业核心课程《路面工程施工技术》为例, 党支部紧扣人才培养全过程, 逐步形成教学质量诊断和改进长效机制。

二、顶层设计, 修订育人方案

学校育人, 党建为魂。支部把党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同考评, 支部严格落实“一岗双责”, 推进党建与教育教学深度融合。支部紧紧围绕立德树人根本任务, 对人才培养方案进行顶层设计。结合路面工程施工技术教学内容, 深挖思政元素, 让课程知识与工作岗位紧密结合, 与学生参加的全国施工技术比赛、检测比赛理论与实操知识相衔接, 有关知识与“1+X”路桥工程无损检测职业技能等级证书相融通。建立起教学质量诊改“专业—课程—单元教学”三层教学诊改循环, 确保教学“目标标准—教学设计—组织实施—对标监测—诊断评价—改进优化”全过程的系统性。

在教学过程中, 教师紧贴岗位能力需求, 优选精品课程线上教学内容, 实现线上线下混合式教学, 形成以书记带头, 支部党员全员、全过程、全方位参与, 在优质合作企业设置德育实践基地和教师实践流

动站, 不断推进“三全”育人综合改革, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、不断探索, 打造“为学而教”第二课堂

在传统的教学中, 以教为中心, 学围绕教转。形成先教后学, 教了再学, 教多少, 学多少。为有效提升教学质量和拓展学生的视野, 除了正常的课堂教学外, 党支部组织党员骨干教师与年轻教师结对子, 实施党员名师工程等活动, 开展集体备课, 加强相互交流, 根据班级学生的自身特点, 定制个性化的培养计划, 提高学生学习的针对性, 业余时间免费为有需求的学生开展弹性开放式教学活动, 形成“为学而教”第二课堂(见图1), 让新课堂焕发课堂生命活力, 实现以党建带动教育教学质量的提升, 以教育教学促进党建工作的全覆盖。



图1 “为学而教”课堂

四、改变主体，形成师生共享课堂，增强学生动手能力

课堂中心由“教”向“学”转变，支部定期组织教师，开展课堂设计研讨会，大家相互交流探讨教学环节的设置及课堂改变后存在的问题及解决思路。教师们尝试着改变“教”与“学”的数量比例与先后次序、教学内容与教学方法，提升“教”对“学”的引导作用与指导效果。允许学生有探索意识、疑问意识，学生主动作为、积极回应，以强烈的主观能动性、积极的合作实效性，理解、吸收、迁移所学知识。加强师生双方相互交流，相互沟通，相互启发、相互补充，让教学关系由单向变为交互，师生之间从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。做到“教”得更深更实，“学”得更透更好。建立融合式学习环境，建立良好师生关系、同伴关系，以合作探究促进师生更好发展，学生课堂讨论探究见图2。



图2 学生课堂讨论探究

职业院校加强实践教学，增强学生的动手能力，学生试验检测见图3。



图3 学生动手试验检测

五、运用信息技术，打造新时代优质课堂

支部秉承现代高等教育理念，积极开展新型教师培训及说课比赛等活动，促进教师思想观念更新，引导教师以现代教学价值观为核心，以信息技术为基础的教学体系建设，引入工程实例和公路工程施工仿真软件及BIM技术，积极探索现代教学模式及其实现路径，促使创设新时代优质课堂。

六、诊改成效

（一）课程教学与党建深度融合，加强顶层设计，有机融入课程思政（见表1）^[1]，培养学生精益求精的工匠精神，养成严谨求实的工作作风。学生学习热情高涨，综合素质有明显的提高，让党建工作与专业教学相得益彰。

表1 路面工程施工技术融入课程思政元素一览表

内容导引		思考问题	课程思政元素
模块	内容		
模块1 路面施工概述	对路面的要求	1. 如何提高道路的环保型？ 2. 可以采取哪些措施？	环保意识、可持续发展、民族自豪感
模块2 路面施工准备	试验路段铺筑	1、为什么要铺筑试验路段？	爱岗敬业、职业精神、安全意识、团队协作意识
模块3 路面垫层施工	垫层的作用	1. 垫层的作用是什么？	热爱劳动、甘做铺路石的奉献精神
模块4 路面基层（底基层）施工	水泥稳定级配碎石混合料摊铺、碾压、深度试验	1. 水泥稳定级配碎石混合料摊铺、碾压时要注意些什么？ 2. 为什么高速公路水泥稳定级配碎石混合料宜开展深度试验，评定的长龄期性能？	规范意识、工匠精神、求真务实的科学精神
模块5 沥青类路面面层施工	热拌沥青混合料的拌和、运输、摊铺与碾压	1. 热拌沥青混合料拌和、运输、摊铺、碾压时要注意些什么？ 2. 沥青路面“四新”应用	工匠精神、创新精神
模块6 水泥混凝土路面施工	接缝施工	1. 水泥混凝土路面为什么要设置接缝？ 2. 如果减少这个工艺步骤会有什么影响？	专业能力、工匠精神、爱岗敬业。
模块7 路面施工新技术	新材料、新技术、新工艺、新设备	1. 沥青路面有哪些新材料？ 2. 沥青路面施工综合管控系统是怎么运作的？	社会责任、创新精神

(二) 支部高度重视实践教学, 以学校工程检测协会为依托, 实施弹性开放式教学。提供学生再学习预约通道, 党员教师轮流值班, 课余就学生课堂上没有掌握的知识点、技能点进行个性化免费指导服务, 进行理论与实操的再培训(见图4)。



图4 学生实操个性化训练

强化校企深度合作, 校企共建、学生共培。教师根据学生实际因材施教, 使学生学而不厌, 学有所获。培养学生勇于学习、勇于承担、勇于认错、勇于改变、爱岗敬业、精益求精的工匠精神。学生学习热情高涨, 到课率100%, 学生的积极性, 理解能力、团队协作能力、综合素质有明显的提高, 能掌握与沥青路面施工与检测相关的实用性知识, 能够将理论与实际紧密结合, 把内容多、概念多、横向跨度大的教学内容融化贯通。施工、监理、检测等用人单位对毕业学生的实践能力和综合素质给予了高度评价, 得到用人单位的一致好评。

(三) 课程有关知识与“1+X”路桥工程无损检测职业技能等级证书相融通, 学生勤奋学习后获得技能证书有成就感, 激发学生学习热情。

(四) 《路面工程施工技术》成功入选职业教育国家在线精品课程, 学校道路与桥梁工程技术专业是全国职业院校交通运输类示范专业, 教学团队是重庆市市级教学团队。授课教师所在党支部已入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位, 在教学中发挥了示范引领作用。

(五) 近年来, 在全国、重庆市各类比赛中, 支部党员教师屡获佳绩, 支部教师培养学生参加各类赛事, 112人次获得国家级、市级荣誉, 其中, 学生参加第16届全国大学生结构设计竞赛荣获一等奖, 参加全国道桥施工技术应用技能大赛, 获

得个人一等奖和团体一等奖; 参加第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛获个人一等奖和团体一等奖等。

七、经验启示

(一) 党建统领, 着力加强“岗课赛证”融通, 落实“三全育人”

支部紧紧围绕立德树人根本任务, 突出党建与“岗课赛证”融通, 以全面提高人才培养能力为关键, 深化人才培养方案的改革, 重构课程体系思路, 今后的专业课程可使用实施“岗课赛证”融通思路进行建设, 案例具有可延展性和可推广性。

(二) 树立典型, 充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

深化“岗课赛证”融通的党建工作案例的作用, 在支部范围内选树党员示范岗, 以党员示范岗增强基层党组织的凝聚力、战斗力。同时增强党员的党性观念及服务意识, 进一步提高党员职工的教育教学、科研、管理和服务水平。

参考文献:

[1] 于洪江, 廖丽, 张庆康, 胡桂豪. 课程思政有机融入路面工程施工技术课程的途径和方法研究[J]. 文渊. 2023.03

依托项目:

1. 重庆市高等职业教育教学改革研究项目: 高职道桥专业标准化实验室建设与管理研究, 项目编号: Z213195
2. 重庆建筑工程职业学院校级“中文+职业技能+特色文化”国际化课程建设项目, 项目编号: CSC202202
3. 重庆建筑工程职业学院于洪江教授名师工作室
4. 重庆建筑工程职业学院第二批课程思政示范课: 《路面工程施工技术》

作者简介:

于洪江(1976.12-), 四川安岳人, 教授、高工, 党支部书记, 教研室主任, 研究方向: 道路与桥梁。