

“互联网+”背景下高校教师职业道德存在问题及对策探析

安心仪

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430200)

【摘要】“互联网+”时代信息技术的高速发展,使得教师的职业道德修养遭受严重冲击,部分高校甚至出现教师师德师风失范现象,如对于自身职业认知不清晰、以功利化成果为教学导向、言论失当、对本职工作产生倦怠感等。在此种背景下,如何加强高校教师队伍建设,提升其职业道德水平,成为亟待探讨并解决的问题。

【关键词】互联网+; 职业道德; 对策探讨

高校教师作为大学生学习知识、锤炼品格、创新思维的引路人,肩负着造就社会主义现代化新人的神圣职责,在学生成长和发展的过程中,教师的职业道德是极为关键的一环,高校教师既是大学生专业知识的解惑者,又是大学生道德素质的引路人。近年来,互联网飞速发展并成为大众生活必不可少的一部分,在便利教师获取教学资源的同时,其具有的复杂化、多元化的特点,也对教师的职业道德带来巨大冲击。随着“互联网+”时代的到来,高校教师所扮演的角色已悄然发生颠覆,从单纯传授知识、信息为主,向更多地传授更多方法性知识,教会学生对知识进行判断、筛选、应用转变。这种巨大颠覆势必对传统的师生角色、教学范式等产生挑战,从而影响高校教师职业道德的提升。同时,互联网的井喷式发展对于教师践行专业道德提出了更高的要求,要求教师快速收集、划分网络资源,并对所获取信息进行甄别、区分,而师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。在此背景下,提升自身职业道德修养,成为社会、高校、教师个人亟需关注的重要议题。

一、“互联网+”背景下高校教师职业道德存在问题

(一) 职业认知不明晰

当前存在这样一种现象,部分教师将自己的职业视为一种谋生手段,脱离了立德树人的使命作用,从而不能正确认识教师这一职业的定位,相应的奉献精神及端正的工作态度更无从谈起。部分教师育人意识缺乏,职业兴趣低下,表现为:与学生很少、或基本不沟通,师生关系漠然;教学态度倦怠,对于工作敷衍了事,上课“照本宣科”,下课“拎包

就走”;迟到早退甚至缺勤,随意调换课时,屡屡造成教学事故;教学内容以是否“有用”为导向,着力于提升学生的获利本领,把大学原本提倡的道德修养抛之脑后;更有甚者,在课堂发表偏激、反动言论,歪曲学生价值观。作为高校教师,夯实自身的基本功,不断提升专业知识水平是前提,同时,还要公正地对待每一位学生,在引导学生学习知识技能的同时,帮助学生培养正确的观念,成为全面发展的时代新人。

同时,互联网的发展带来了海量的教学资源,部分年级较大的教师一时间难以从传统教学方式向新的教学方式转变,存在着教具、教法单一,课件更新不及时、知识点滞后、对信息化教学手段理解不明晰等问题。青年教师虽然在更新教学方式、获取教学资源方面有优势,但部分教师具有惰性思维,往往直接选用网络教学资源而不加以思考,直接照搬至自己的课堂,或是直接以放视频、念幻灯片等形式进行“满堂灌”,严重损害了学生学习的积极性,无法进一步发挥课堂教学的重要作用。此外,互联网背景下教学的开展,使得教师同学生缺乏直接的接触,部分教师对于自己所带学生并不熟悉,在大班授课的方式下,一学期连具体学生的名字都喊不上来,严重阻碍学生同老师进行进一步的交流、探讨,也无益于教师及时掌握学生的成长及心理状况,从而无法进行针对性的指导与教育。

(二) 教学与科研无法兼顾

“互联网+”时代的到来带来了信息的爆炸式发展,与此同时也暴露出高校教师群体中一个较为突出的问题,即部分教师以经济利益为驱动,轻教学而重科研,忽视了基本的课堂教学,具有较强的

功利倾向。学生在课堂上感觉乏味，学习主动性进一步降低，师生互动寥寥，教师愈发对于本职教学敷衍塞责，教学的恶性循环就此产生。同时，部分院校还存在科研教学“两张皮”的情况，即科研内容和教学内容不相关，学校的课程体系、教学内容等与科技创新和产业技术研发的实际需求不贴合，教学过程和科研过程相分割。一方面，为了满足生存需求，部分教师除自己的主业外，还身兼多职，其所开辟的副业，并不是建设“双师型”教师的实践需要，而是纯粹以经济收益为导向，在此种背景下，教师本身精力被副业工作大量消耗，对于自己本职工作的投入度、对于学生的关注度则大打折扣。

另外，当前高校中普遍弥漫着重科研、轻教学的氛围，在此环境下，教师们将相当一部分精力投入课题申报、项目立项中去，唯“论文论”尘嚣甚上，甚至部分教师出现学术不端正的行为，任意剽窃他人学术成果。究其原因，相比于科研经费，高校教师通过授课产生的课时费太少，尤其是人数较少的专业课，拿到的课时费更是微不足道，这种利益上的悬殊让教师们纷纷转向科研领域。另一方面，高校对于教师科研产出要求较高，部分学校对青年教师有着“非升即走”的要求，课题的申报、论文的发表、项目的落地有着具象化的标准，而对于教师的教学能力，则难以考量。在这种单一维度的评价体系下，高校科研愈发带有功利化色彩，而教学能力作为教师的基本功，越发遭到忽视。值得注意的是，当前的这种错误导致科研的异化，大部分人关注的是论文的数量、立项的项目，而并非科研本身。

（三）教师能力受到质疑和挑战

在传统教学模式下，尊师重道的观念更为强化，师生关系是一种非平等的单项垂直关系，教师的一言一行都对学生产生极大的影响。但随着互联网的发展，传统的教学模式受到冲击，教师与学生的关系，渐渐向平等对话、共同探讨的方面进行转变。教师传授知识的方式更多地采用课堂平分、翻转课堂、小组探讨等形式进行，力求实现教学相长、互助促进。加之网络资源平等地向公众开放，学生同样可以在网络上获取学习资源，由此带来对于教师权威性的挑战。同时，在进行授课时，囿于课堂时长的限制，教师往往会有着重难点详略的处理，对于知识点不可能面面俱到，而网络资源的便利性使得学生在课前对于所学知识有所了解，一旦学生发觉教师所讲同网络资源上呈现的知识点有所偏差，

或趣味性不如网络资源那么强，就会产生对于教师专业度的质疑，不再同教师在课堂上进行互动，从而对教师丧失信任感，导致课堂教学效果无法实现。

信息快速的更迭对教师持续学习的能力提出了更高的要求，教学模式逐渐向数字化进行转变，要求教师保持对于信息技术的敏感度，不断汲取新知识，掌握信息知识和技能知识，更新教育理念和教育模式，提高自身信息素养，逐渐由知识、技能本位走向学生综合素质本位。另一方面，教师对于海量信息需要有甄别能力，对网络资源要有明确的判断，以保证教学内容的真实性。部分教师如若放松对自己的要求，不能与时俱进，不能正确运用网络资源完善自身的知识体系，从海量的网络资源中获取教学日复一日地沿用老教材、老方法，采用以教师为主导的“满堂灌”式的教学模式，久而久之，课堂的趣味性、学生的积极性则会大打折扣，教师的形象也将受到质疑。

二、“互联网+”背景下高校教师职业道德对策探析

高校教师职业道德的培育，不仅关乎立德树人的实现，而且对于社会有着重大且深远的影响。当前，对于高校教师职业道德的探讨并不能仅仅停留于理论层面上，而是要切实从实践层面解决这些问题，具体来讲，在“互联网+”时代背景下，提升高校教师职业道德，需要做到以下几点。

（一）树立正确的职业观

随着互联网的发展，高校教师的教学与科研与之产生了密不可分的关系，对教师的职业道德和操守提出了更高的要求，在这样一种情况下，树立正确的职业观就显得尤为重要。所谓正确的职业观，即在自己的工作中切实做到爱岗敬业、立德树人、锐意进取、改革创新，从而在“传道授业”中突出对学生正确价值观的培育，源源不断地为社会主义现代化建设培养后备力量，赢得国家和社会的普遍尊重。这就需要高校教师热爱并忠诚于自己的事业，不断夯实自己的基本功，树立终身学习的意识，用好互联网这一新技术，创新教学形式，用最新的职业道德观念武装自身，自觉抵御网络中的错误思潮，杜绝歪风邪气。

同时，根据新形势、新情况，高校教师在虚拟世界中要严格要求自身，规范上网，文明使用网络，始终以教师的身份要求自己，做到网络与现实要求相统一，自觉遵守国家有关互联网的法律、法规和

政策,依法上网;以正确的政治方向和舆论导向为指导,客观看待网络舆情案件,在网络上谨言慎行,坚决反对错误言论,营造风清气正的网络环境;严守阵地建设,反对网络污染。要落实育德树人的根本任务,把网络打造成弘扬先进文化、弘扬正能量的主阵地。引导学生抵制有害信息,摒弃低级趣味之风,真正地大学生做好示范表率作用。

(二) 完善高校教师考核机制

学校的相关部门要依据互联网背景下对于教师职业道德的新要求,及时调整教师评价考核体系中的相关指标,完善高校教师考评机制,引导教师运用好“互联网+”资源,创新教学形式,推动现代化教学改革。当前部分高校对于教师的考核评价体系,对科研产出和教学工作量侧重较多,对于教学效果及职业道德方面有所忽视,即使引入职业道德的考核机制,也主要由学生评价及同辈自评的方式进行。因此,应细化教师考核指标,引入多维化考核标准,指标应具体涉及教师职业道德的内容,包括学术态度、教学能力、师生关系等多个方面,不以论文和科研的数量来“一把尺子量到底”,并综合各方反馈意见,定期对考核标准进行优化和精进,以确保考核类目的科学性和合理性。评价体系要回归立德树人本质,赋予教学、科研、社会服务、师风师德等方面不同的权重,将对于教师职业道德的考核至于各类指标的前面。评价内容应当广泛征求师生意见,接受师生监督,确保考核内容为师生所了解。

其次,成立教师职业道德考核专班小组,建立考核长效机制,并定期对考核结果进行跟踪、回访,推行职业道德负面考察清单及处理办法,引入奖惩机制。做好相关政策条款的政策解读,确保宣传解读无死角、无遗漏。对于考核结果优异的教师,进行相应的表彰和宣传;对于考核结果不理想的教师,进行谈心谈话,予以引导;对于结果严重的教师,设立相应的处罚措施,停止教学任务并及时督促其进行整改;提高教师准入门槛,把好高校教师引入关,对于师德师风失范现象实行“一票否决”制,从而强化教师社会责任,抵制急功近利的不良氛围。以此种方式,将师德师风考核同教师成长发展紧密结合,将高校教师师德师风建设落实落小落细,真正将立德树人同教师自我修养联系起来。

(三) 建设高校教师发展平台

各级教育部门应定期开展有关高校教师职业道

德培训,充实活动内容,线上、线下形式并举,善用海量网络资源开展常态化学习,不断更新高校教师的知识储备,优化教学方式,确保培训成果落到实处,培训内容对于教师真正入脑、入心。形成高水平的培养机制,把提升高校教师职业道德水平列为首要目标举措,将职业道德培训作为教师队伍建设的基础环节,强化对于高校教师职业道德规范要求。同时,健全高校教师发展制度,倡导人文关怀,在教师保障制度、激励制度、督导制度等方面有所完善,促进高校教师可持续发展。为教师搭建国内外访学研修平台,推动高校教师同企事业单位人才队伍交流融合,加快高校教师示范性培训项目建设,探索教师培训学分管理,将培训学分纳入教师考核内容。此外,加强营造和谐、健康、积极的校园氛围,表彰成果突出、教学能力强、师德高尚的教师,树立榜样典型,鼓励广大教师向模范学习,切实提高自身的职业道德修养。

“互联网+”的背景下,云技术、大数据等新技术对高校教师的角色以及职业道德产生巨大冲击,社会对教师的要求从单一技能人才向复合人才转变,高校教师队伍建设势必受到审视,从而出现一系列的新问题。有效提升高校教师职业道德水平,需要国家、社会、教师等多方通力合作,将师德师风建设作为教师队伍准入、建设的重要内容,贯穿教师职业发展的全过程。国家要完善教师职业道德相关规范,强化教师职业道德底线思维;教师要不断学习,熟知教育发展规律,提高自身的专业能力和道德情操,让立德树人成为自己毕生的事业追寻;各高校要根据具体情况制定教师职业行为负面清单和实施办法,采取多种形式帮助广大教师深刻认识自身所担负的光荣使命。只有多层次多维度协同联动,才能将高校教师职业道德修养提升到新的层面。

参考文献:

- [1] 朱宁波,曹茂甲,刘建新.“互联网+”时代高校教师的角色探析[J].教育科学,2016,32(06):34-38.
- [2] 姜微.浅析“互联网+”背景下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(一).[出版者不详],2022:3.
- [3] 高苗苗.“互联网+”时代下高校青年教师职业道德素养提升策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(02):105-106.