

基于新课程的小学语文教、学、评一体化研究

薛倩倩

(库车市阳明小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】 本论文旨在探讨如何基于新课程理念, 实现小学语文教育的一体化发展。首先, 分析了小学语文新课程的理念与特点, 强调了一体化教育的核心理念是跨学科整合, 其特点包括多元化评估、实际应用和创造性思维。接着提出了基于新课程的小学语文一体化教学设计, 提出了一体化教育的框架, 以支持一体化教育的实施。然后讨论了基于新课程的小学语文一体化教学的设计与创新, 包括多元化评估方法、跨学科整合评估和综合性评估等, 并通过结合小学语文课文内容, 进一步展示了一体化教育的实践案例, 强调了它如何促进学生的全面素养和跨学科能力。通过这些研究和讨论, 期望为小学语文一体化教育的实践和发展提供有益的启示和参考。

【关键词】 新课程理念; 小学语文; 一体化教学

一、引言

小学语文教育一直是中国教育体系中的核心内容之一, 对培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养起着至关重要的作用。然而, 长期以来, 小学语文教育在实践中面临着一些问题和挑战, 如教学内容碎片化、学科分隔严重、评估方式单一等。这些问题不仅制约了学生语文学科能力的全面提升, 也制约了小学教育整体质量的提高。为了解决这些问题, 中国教育部于近年来进行了一系列的课程改革, 提出了新课程理念, 旨在推动教育实践朝着更为综合、一体化的方向发展。新课程理念倡导教育不再仅仅关注知识的传授, 而是更加注重学生的综合素养培养, 强调跨学科的整合与应用, 强调学生的主体地位和自主学习。在这一背景下, 小学语文教育也在不断探索如何借鉴新课程理念, 实现教、学、评的一体化, 以更好地满足学生的成长需求。

二、小学语文新课程的理念与目标及特点

(一) 小学语文新课程的理念与目标

小学语文新课程的理念与目标与新课程改革的核心理念一脉相承, 同时也考虑了小学语文教育的特点和需求。小学语文新课程的主要理念与目标是:

1. 培养语文素养。新课程强调培养学生的语文素养, 这包括语言表达能力、阅读理解能力、文学鉴赏能力等方面的发展。语文不再仅仅被看作一门学科, 而是被视为一种综合素养, 关系到学生的思维能力和文化修养。

2. 强调跨学科整合。小学语文新课程倡导跨学科整合, 即将语文与其他学科相结合, 促进跨学科思维的培养。通过文学与科学、语文与艺术等跨学科教育的实践, 学生能够更好地理解知识之间的联系, 培养综合性思维能力。

3. 重视学生的情感体验。新课程理念强调学生的情感体验和情感教育。在小学语文教育中, 学生将有机会通过文学作品的阅读和创作, 表达自己的情

感, 体验文学的情感力量, 培养情感智慧。

4. 注重学生的自主学习。以学生为中心的教育理念要求学生在学习中具有更多的自主权和选择权。小学语文新课程鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择阅读材料, 开展独立研究和创作, 培养自主学习的能力。

(二) 小学语文新课程下的教育特点

小学语文新课程的理念与目标为教育提供了新的方向和动力, 同时也呈现出一系列独特的教育特点。

1. 多元化教材。新课程要求提供多元化的教材, 包括文学作品、科普读物、历史故事等各类文本, 以满足学生的多元化阅读需求。教材的多元性有助于激发学生的兴趣和好奇心。

2. 融入实际生活。小学语文新课程强调将语文教育与学生的实际生活联系起来。教育不再仅限于教室内, 而是将语文知识应用到实际情境中, 让学生能够在生活中运用语文。

3. 培养批判思维。新课程鼓励学生进行文本分析、批判性思考和创意写作。学生被鼓励提出问题、质疑观点, 并提供自己的见解, 培养批判性思维和创造性思维。

4. 教师的角色转变。教师在新课程下的角色发生了变化, 不再是传统的知识传授者, 而是更像是学习的引导者和合作伙伴。教师需要关注每个学生的个体差异, 根据学生的需求调整教学策略。

小学语文新课程的理念和特点为小学语文教育带来了新的活力和方向, 为学生的全面素养发展提供了更广阔的空间。然而, 实际的教育实践中, 如何将这些理念和特点转化为具体的教学行动, 以及如何评估教育的效果, 仍然面临一系列挑战和探索。

三、一体化教学模型的探讨

在小学语文教育中, 实现一体化教学需要借助合适的教学模型和方法。以下是一些常见的一体化教学模型, 它们为小学语文教育的一体化提供了有力支持。

（一）主题式教学模型

主题式教学模型将不同学科的知识整合到一个主题或项目中，让学生通过探究问题或主题来学习多个学科的知识。在小学语文教育中，可以选择一个文学作品或主题，如人物特征，然后引入历史、社会、科学等多个学科的知识，帮助学生全面理解主题。

（二）任务型教学模型

任务型教学模型强调学生通过解决实际问题或完成任务来学习。在小学语文教育中，可以设计任务，如写一篇报告、制作一个口头演讲，以鼓励学生运用语文知识解决问题。

（三）文本中心教学模型

文本中心教学模型将文本作为教学的核心，通过分析文本的结构、语言特点和主题，来教授语文知识和文学鉴赏技巧。这个模型有助于培养学生的文学感和文本分析能力。

通过深入理解以上的教育一体化理论和语文教育的理论支持，以及不同的一体化教学模型，小学语文教育可以更好地借鉴跨学科整合和综合素养培养的理念，为学生提供更为综合丰富的教育体验。

四、基于新课程的小学语文一体化教学的设计与创新

（一）精心选择和设计教材，教学方法的优化

为了实现小学语文一体化教学的目标，首先需要精心选择和设计教材，确保教材能够支持多元化的教学活动。一是多元化教材的选择。教师应该选择多元化的教材，包括文学作品、科普读物、历史故事、社会问题文本等。这些教材可以满足学生的多元化阅读需求，激发学生的兴趣和好奇心。二是教材的设计。为了支持一体化教学，教材需要进行精心设计。教师可以将不同学科的知识融入教材中，以促进跨学科整合。例如，在一个文学作品中，可以引入历史和社会背景，让学生更好地理解文本。三是学生参与的教材制作。另一种方法是鼓励学生参与教材的制作。学生可以合作编写故事、制作科普小册子、录制口头报告等，这有助于学生更深入地理解和应用语文知识。

另外，小学语文一体化教学需要优化教学方法，以促进学生的综合发展。一是跨学科整合的教学方法。教师可以采用跨学科整合的教学方法，将不同学科的知识有机结合。例如，在教授一篇文学作品时，可以引入历史、地理、科学等相关知识，让学生全面理解文本。二是问题驱动的教学。问题驱动的教学方法鼓励学生通过解决实际问题或回答关键问题来学习。教师可以设计与文学作品或主题相关的问题，引导学生进行深入思考和研究。三是合作学习。合作学习是一种有效的教学方法，可以帮助学生相互交流和合作，共同解决问题。在小学语文一体化教学中，合作学习可以鼓励学生一起分析文本、讨论观点和创作作品。四是自主学习的培养。教师应该培养学生的自主学习能力，让他们能够自主选择阅读材料、制定学习计划，

并独立完成任务。这有助于学生成为自主学习者。

（二）整合学习资源

小学语文一体化教学还需要整合多样化的学习资源，以支持教学活动。

1. 图书馆资源。学校图书馆应该提供多种类型的书籍，包括文学作品、科普读物、历史书籍等，以满足学生的阅读需求。

2. 数字资源。数字资源如互联网、电子书和在线课程可以为学生提供更多信息和学习机会。教师可以指导学生如何有效地利用这些资源。

3. 社区资源。教师还可以利用社区资源，邀请专家来学校讲座或组织实地考察，以丰富学生的学习体验。

4. 学生作品和展示。学生的作品和展示也是重要的学习资源。教师可以鼓励学生展示他们的写作、口头报告、艺术作品等，以展示他们的学习成果。

（三）创新评估体系

小学语文一体化教学的评估体系需要创新，以反映学生在多个领域的学习成果。

1. 多元化评估方法。评估方法应该多元化，包括书面考试、口头报告、写作作品、项目展示等。这有助于更全面地了解学生的学习情况。

2. 学生自评和互评。学生的自评和互评可以作为评估的一部分，帮助学生更好地理解自己的学习过程和进展。这有助于培养学生的自我认知和批判性思维能力。

3. 综合性评估。综合性评估可以考查学生在不同学科领域的整合能力。例如，学生可以完成一个跨学科项目，并进行综合性评估，以反映他们的综合素养。

4. 教育成果展示。学生的教育成果展示可以作为评估的一部分，学生可以展示他们的写作作品、口头报告、艺术作品等。这有助于更直观地了解学生的学习成果。

小学语文一体化教学的评估体系创新是教育改革的一部分，旨在培养学生的全面素养和跨学科能力。通过多元化评估方法、跨学科整合评估和综合性评估，学生将更好地准备面对未来的挑战，同时也将更深刻地理解和欣赏语文和文学的重要性。评估不仅仅是一个测量工具，更是教育过程中的重要组成部分，应与教学目标紧密相连，促进学生的全面发展。

通过以上的教学设计和评估体系创新，小学语文一体化教学可以更好地实现新课程改革的理念和目标，为学生提供更为综合丰富的教育体验，培养他们的综合素养和创新能力。在下面的案例中，我将选择小学语文中的一篇课文，结合实际的教学实践，演示如何将该课文与一体化教学相结合，以促进学生的全面发展。

案例 1：小学语文课文《少年闰土》的一体化教学实践

教学主题：对少年闰土的描写与创意写作

教学目标：

1. 阅读小学语文课文《少年闰土》，理解课文中

的情感和记叙手法。

2. 运用语文知识,进行创意写作,表达自己的童年。

3. 提高写作和阅读理解能力。

教学设计:

步骤 1: 课文阅读与文学鉴赏

教育者引导学生阅读小学语文课文《少年闰土》,重点关注课文中的情感表达和记叙手法。学生可以一起讨论课文中的主题、人物特征和情感描写。

步骤 2: 对童年伙伴趣事的收集

要求学生回家后收集和整理自己的童年趣事。可以谈论童年的喜好、游戏、家庭活动等,以及与亲人、朋友的有趣故事。

步骤 3: 创意写作的准备

学生在课堂上分享自己的童年趣事,并讨论如何将这些趣事转化为创意写作。教师可以提供写作技巧和指导,比如如何运用比喻、对比、描写等手法来表达情感。

步骤 4: 创意写作的进行

学生在课堂上进行创意写作,表达自己的童年。学生可以选择一个特定的事件或主题进行详细的描述和表达。

步骤 5: 互相分享和反馈

学生互相分享自己的创意写作,并提供反馈。他们可以互相提出建议,帮助改进对方的写作。这有助于培养合作和批判性思维能力。

步骤 6: 总结和反思

教师引导学生总结整个教学过程,反思他们在文学鉴赏和创意写作中学到了什么,以及如何进一步提高自己的写作和阅读理解能力。

通过这个案例,学生不仅能够深入理解小学语文课文《少年闰土》中的情感和记叙手法,还能够运用语文知识进行创意写作,表达自己的童年。这种一体化教学方法有助于学生全面发展,不仅提高了语文水平,还培养了文学情感和创造力。此外,学生在合作和反馈过程中也提高了合作和批判性思维能力。这个案例展示了如何将小学语文课文与一体化教学相结合,为学生提供更富有意义的学习体验。

案例 2: 文学鉴赏与寓言故事创作

教学主题: 文学鉴赏与寓言故事创作

教学目标:

1. 通过阅读寓言故事,培养学生的文学鉴赏能力。

2. 运用语文知识,撰写寓言故事,传达寓意。

3. 提高写作和阅读理解能力。

教学设计:

步骤 1: 选择适当的课文

教师选择《母鸡》这篇寓言故事作为教学材料。这个故事简短而富有寓意,适合小学生。

步骤 2: 文学鉴赏与讨论

学生首先阅读《母鸡》这篇寓言故事,然后进行文学鉴赏。他们可以讨论故事中的人物特征、情节发

展以及故事背后的寓意。教师引导学生分析和理解寓言故事的文学元素。

步骤 3: 创意寓言故事写作

在文学鉴赏的基础上,要求学生进行创意写作。他们可以选择一个动物或物品,编写一个自己创作的寓言故事。这个故事应该包含教育性的寓意,与《母鸡》有关。

步骤 4: 分享和讨论

学生分享他们的创意寓言故事,并进行讨论。他们可以讨论彼此的故事情节、教育寓意以及如何使用语言来传达思想。这有助于学生学会倾听他人的观点,提高合作和沟通能力。

步骤 5: 反思和总结

教师引导学生反思整个教学过程。学生可以思考他们在文学鉴赏和创意写作中学到了什么,以及如何进一步提高自己的文学鉴赏和写作技能。

这个案例结合了小学语文课文《母鸡》的内容,以培养学生的文学鉴赏能力,并鼓励他们通过创意写作来表达自己的思想和寓意。这种一体化教学方法不仅有助于提高学生的语文水平,还培养了他们的文学情感和创造力。通过寓言故事的创作,学生可以更深刻地理解故事背后的道理,并将其应用到生活中。这个案例也反映了小学语文一体化教学的潜力,为学生提供了全面发展的机会。

五、结语

小学语文一体化教育是一种综合性的教育模式,强调将语文知识与其他学科相结合,以培养学生的跨学科能力和综合素养,它有助于学生更好地理解语文的实际应用和文学的深层次意义。一体化教育的核心理念是打破学科之间的壁垒,促进跨学科整合,它要求学生不仅仅是学科知识的传接者,还是知识的整合者和创造者。教育部门、学校和教育者应该共同努力,将一体化教育融入教育体制,为学生提供更多的发展机会。

小学语文一体化教育是教育改革的重要方向之一,它旨在培养学生的全面素养和跨学科能力。虽然一体化教育面临挑战,但它为学生提供了更广阔的发展机会,有助于他们更好地理解语文和文学的重要性。在未来,我们需要继续深化一体化教育的实践,不断探索和创新,以实现更高质量的教育目标。通过共同努力,我们可以为学生提供更好的教育,为社会的发展和进步做出贡献。

参考文献:

[1] 唐烨伟; 郭丽婷; 解月光; 钟绍春. 基于教育人工智能支持下的STEM跨学科融合模式研究[J]. 中国电化教育, 2017, 第8期.

[2] 潘丽娥. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 魅力中国, 2021, 第52期.

[3] 刘力; 闵杰. 高校思想政治教育载体研究[M]. 沈阳: 辽宁大学出版社, 2008.10.