

探析党建和思政工作的协同育人

蔡贤浩¹ 唐丽媛²

(1. 柳州职业技术学院, 广西 柳州 545005; 2. 柳州工学院, 广西 柳州 545000)

【摘要】随着社会的快速发展和全球化的推进, 大学生的思想政治教育工作面临着新的挑战 and 机遇。党建和思政工作作为高职院校思想政治教育的重要组成部分, 对于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文旨在探析党建和思政工作的协同育人, 以期为高校思想政治教育工作提供有益的参考。

【关键词】党建; 思政教育; 协同育人

培养什么人的问题, 是发展中国特色社会主义教育事业的首要问题。高职院校紧跟国家决策部署, 坚持把立德树人作为根本任务, 全面贯彻党的教育方针, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在高等教育中, 党建工作和思想政治教育工作一直被视为培养学生全面发展的重要环节。随着社会的快速发展和时代的进步, 传统的单一教育模式已经不能满足当前大学生全面发展的需求。因此, 如何将党建工作和思政工作有效地结合起来, 形成协同育人的新格局, 成为当前高职教育工作面临的重要课题。

高职院校推行党建和思政工作的有机结合, 是马克思主义实践观在高职育人工作中的有效运作, 是基于高职教育类型特征深化内涵建设的内在要求, 是加强高职院校思想政治工作的重要手段。高职院校在教育教学中党建和思政工作的协同育人工作, 对于高职院校激发办学活力、提高办学质量具有重要意义。党建工作和思政工作协同育人, 不仅有利于加强学生的思想政治教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 还有助于培养学生的创新精神和实践能力, 提高学生的综合素质。通过协同育人, 可以充分发挥党建工作和思政工作的优势, 形成教育合力, 为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。在当前时代背景下, 探析党建和思政工作的协同育人具有重要的现实意义和理论价值。通过深入研究和实践探索, 可以不断完善协同育人的工作机制和方法途径, 推动高校育人工作取得更加显著的成效。因此, 本文将从多个方面对党建和思政工作的协同育人进行深入的探讨和分析。

一、党建与思政工作相辅相成

(一) 党建和思政工作的关系

1. 党建工作的核心内容

党建工作是高职院校党的建设的重要组成部分, 旨在加强党的领导, 推动学校各项事业的发展。一方面, 高职院校党建工作是培养社会主义合格人才和素质教育的需要。在校园精神文明建设中, 党组织、学

生党员和学生党建工作队伍要起到标杆和引领作用, 帮助学生营造风清气正的优良学风, 引导学生树立正确的价值观念, 创建美好和谐校园。另一方面, 党建工作是保证高职院校办学社会主义性质与方向的需要。在高职院校设立学生党支部, 做好学生党建工作, 才能保证高职院校办学的社会主义性质与方向, 才能保证为社会输送具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的优秀合格人才。

2. 思政工作的主要任务

高职院校思政工作是推动学校各项事业发展的重要保障, 其主要任务包括加强思想教育、强化政治教育、深化道德教育、关注心理健康教育、加强法治教育、推进党风廉政建设、加强制度建设以及注重创新实践等方面的工作。通过思政教育, 可以提高学生的思想政治素质和道德修养, 增强学生的综合素质和竞争力, 为学校的可持续发展提供有力支持。高职院校作为传播先进文化、培养全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的主阵地, 需高度重视思想宣传工作, 加强马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等教育, 提高师生员工的思想政治素质, 引导广大师生坚定理想信念, 增强“四个意识”, 做到“两个维护”, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提高学生的思想政治素质, 增强学生的党性观念。

3. 两者之间的内在联系和相互促进

党建和思政工作是相互联系、相互促进的关系。首先, 党建是思政工作的核心和灵魂。党建工作的目的是为了加强党的领导, 推动党的建设, 提高党的执政能力和领导水平。而思政工作则是为了提高学生的思想政治素质和道德修养, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。因此, 党建工作的开展需要以思政工作为基础, 通过加强思想教育、政治教育、道德教育等方面的教育, 提高学生的思想政治素质和道德修养, 为党建工作的开展提供坚实的思想基础。其次, 思政工作是党建工作的延伸和拓展。思政工作不仅关注学生的思想

政治素质和道德修养，还关注学生的全面发展和社会责任。而党建工作则更加注重党的建设和发展，通过加强党的组织建设、作风建设、制度建设等方面的建设，提高党的执政能力和领导水平。因此，思政工作的开展需要以党建工作为指导，通过加强党的领导、推动党的建设、提高党的执政能力和领导水平等方面的努力，为思政工作的开展提供有力的政治保障。

总之，党建和思政工作是相互联系、相互促进的关系。党建工作的开展需要以思政工作为基础，而思政工作的开展需要以党建工作为指导。只有将两者紧密结合起来，才能更好地推动学校各项事业的发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）党建和思政工作在育人中的协同作用

近些年，我国始终强调党建与思政工作的时代价值和重要意义，思政教育是党建工作的基础，党建工作又可以促进思政工作的不断深化改革。党建与思政工作协同发展，既是同步创新，又是同向同行，旨在充分发挥协同育人效能，建构高职大思政新格局，推动学校高质量发展。

首先，党建和思政工作共同推动社会主义核心价值观的培育。社会主义核心价值观是中华民族的精神支柱，是高职学生思想政治教育的重要内容。通过加强党员思想政治教育，发挥党员的先锋模范作用，宣传社会主义核心价值观，推广中华优秀传统文化，将社会主义核心价值观融入教材、融入课堂、融入实践活动中去，引导学生了解和认同中华文化的独特性、树立正确的价值观，提高他们的思想政治素质和党性觉悟，帮助学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和意义，从而更好地践行社会主义核心价值观。

其次，党建和思政工作共同促进学生的全面发展。学生的全面发展是高校育人的根本目标，党建和思政工作的目标都是为了培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党建工作的重点是加强党的建设，提高学生的政治觉悟和思想认识，而思政工作的重点是加强学生的思想教育、品德教育、心理健康教育等，培养学生的综合素质。党建和思政工作共同关注学生的思想教育，通过加强思想教育，引导学生深入学习党的理论和路线方针政策，提高学生的思想素质；共同重视心理健康，通过心理咨询、心理辅导等服务，帮助学生解决心理问题，增强心理素质；共同注重学生的品德塑造，通过道德教育和实践活动，培养学生的道德品质和行为习惯，二者相互补充，相得益彰，共同作用于学生的全面发展。

最后，党建和思政工作共同营造良好的校园文化氛围，校园文化氛围是高职院校育人的重要环境因素，加强校园文化建设，推动校园文化的创新和发展。党建和思政工作可以和校园文化建设相互促进，形成协同效应。党建和思政工作可以通过宣传教育、

组织活动等方式，引导学生树立正确的文化观，培养他们的文化自信和民族自豪感，加强校风校训的宣传和贯彻，营造良好的校园风气和行为规范，引导学生形成良好的品德和行为习惯，从而形成积极向上的校园文化氛围。例如，可以开展各种形式的文化活动、艺术比赛、科技竞赛等，激发学生的创造力和想象力，促进校园文化的多元化和个性化发展。组织党员志愿服务活动、社会实践活动等，让学生在参与中感受到中华文化的魅力和价值，增强他们的文化自信和认同感。同时，还可以通过校园文化建设中的各种活动和项目，为党建工作提供更多的素材和资源，促进党建工作的创新和发展。

二、党建与思政工作协同育人存在的问题

（一）协同机制不完善

立德树人是高职院校的基本任务，党建和思政工作是实现这一任务的重要途径，在提高学生的政治素养、道德素质和心理健康等方面起到了十分重要的作用。但是两者大多独立开展工作，各自都有其完善的领导体系，在党建与思政工作协同育人方面缺乏完善的协同机制，因而导致学校党建和思政教育工作之间的合作不够紧密，水平层次不齐，存在工作重复、资源浪费等问题。在高职院校中，党建和思政工作分属于两个不同的组织系统，缺乏统一的领导和协调，这可能导致工作重复、资源浪费，甚至出现相互推诿、责任不清的情况，不利于协同机制的建立。党建工作的核心是党的建设，通常都是以学校党委为核心，学生党建工作主要是校党委组织部的党务工作者来负责。思政工作的核心是思想政治教育，学生的思政教育工作则主要由各学院分管学生工作的副书记、思政课教师和辅导员来负责。此外，高职院校可能对党建与思政工作的关系认识不够深入，没有充分认识到两者之间的紧密联系和相互促进的作用，在工作中可能存在各自为政、条块分割的现象，导致协同机制难以形成。

（二）教育方式不够创新

高职院校开展学生党建与思政工作时，大多采取传统的灌输式教育，将教条式的理论知识灌输到学生的脑子里，缺乏实践环节，学生往往只是通过课堂学习来了解相关知识。在党建与思政教育中这种教育方式往往缺乏实践性和应用性，难以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，忽视了学生在课堂上主体性的发挥和积极性的提高，没有充分利用新媒体教学的优势，以至于学生党建和思政教育工作仍未能获得良好成效。此外，高职院校在党建与思政教育的内容和方法上缺乏创新，仍然沿用传统的教材和教学方法。这些教材和教学方法往往缺乏时代性和针对性，难以满足学生的实际需求和兴趣爱好。

（三）教师队伍不够强大

高职院校可能对党建与思政工作的重视程度不

够,没有充分认识到这项工作的重要性和紧迫性,在教师队伍建设方面投入的资源和精力不足,导致人员队伍素质和能力水平参差不齐。在招聘和选拔党建与思政教师时,缺乏科学、规范的机制,导致选人用人存在一定的随意性和不公平性,导致教师队伍的整体素质和能力水平不高;缺乏对党建与思政工作人员的培训和教育机制,或者培训和教育内容不够系统和全面,导致教师队伍的知识储备和能力水平不能满足工作的需要,难以胜任复杂的任务和挑战。同时,缺乏完善的激励机制,包括晋升机制、奖励机制等。这可能导致人员队伍的工作积极性和创新精神不足,缺乏动力和激情去做好工作。

三、党建与思政工作协同育人的策略

(一) 以思想建设推动党建工作

一方面,强化思想引领。坚持用党的创新理论武装头脑,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,引导广大党员增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。开展党性教育,引导党员增强党性观念,树立正确的世界观、人生观、价值观。通过开展党课、党员大会等活动,使党员深刻理解党的宗旨、党的纪律和党的优良传统。另一方面,深化党建工作与思政教育融合程度。学校方面应促进党建工作和思政教育的深度融合。学校应明确党建工作和思政教育融合的目标,即培养具有坚定理想信念、高尚道德品质、扎实专业素养和强烈社会责任感的优秀人才。围绕这一目标,健全党建工作和思政教育融合的工作机制,包括领导机制、协调机制、考核机制等。明确各部门的职责和任务,形成齐抓共管、协同推进的工作格局。

(二) 以创新形式拓展育人阵地

中国特色社会主义迈入了新时代,经济、科技等各方面的快速发展,给高校学生的思想观念以及行为方式带来了巨大的冲击,也为高校育人工作带来了难题。协同育人是新时代发展的客观要求,需转变工作方式,牢牢把握智能化、数字化、网络化融合发展的机遇,创新教学方式,通过“线上”与“线下”相结合的形式,促进协同育人工作的可持续发展。一方面,线下的形式采用情景模拟、案例分析、小组讨论等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,可以邀请知名专家、学者、企业家等担任客座教授,为学生提供更加丰富、多元化的学习资源。另一方面,利用互联网技术,开发在线课程、网络讲座、互动式学习平台等,突破时间和空间的限制,让学生随时随地接受思想政治教育。搭建师生互动、生生互动的网络交流平台,鼓励学生积极参与讨论、分享观点和经验。同时,可以利用大数据技术,分析学生的学习行为和兴趣爱好,为个性化教育提供依据。

(三) 以队伍建设夯实人才基础

高职院校应认识到党建与思政工作的重要性 and

紧迫性,加大对这项工作的投入和关注,从党委层面充分重视党建和思政工作协同育人,始终坚定“三全育人”,通过加强领导、增加资源等方式,提高人员队伍的素质和能力水平。把学生党建与思政工作置于学校内部各项工作的重要位置,完善由党委部门统一领导,团委、组织部、学工部、宣传部互相配合,各大院系团委党委协同落实,所有师生齐抓共管的教育运行机制,真正强化思政教育与党建工作队伍的建设合力。在招聘和选拔机制方面,高职院校应建立科学、规范的招聘和选拔机制,确保选人用人的公平性和公正性,通过严格的考核和评估,选拔出具备较高政治素质、思想素质和业务能力的人才,为党建与思政工作提供有力的人才保障。此外,为保障教师的主动性和积极性,高职院校应建立完善的激励机制,包括晋升机制、奖励机制等,激发人员的工作积极性和创新精神,提高他们的工作满意度和归属感。

四、结语

探析党建和思政工作的协同育人,是新时代高等教育发展的重要课题。通过深入研究,发现党建和思政工作在教育中的不可或缺的地位。党建与思政教育工作协同育人,有利于提升高职院校党建和思政工作质量和水平,切实发挥“党建引领育人”的作用,共同培育合格、优秀的社会主义建设者和接班人。党建为思政工作提供了坚强的政治保障和方向指引,思政工作为党建工作提供了有效的平台和载体,然而党建和思政工作协同育人仍面临一些问题。为解决这些问题,需以思想建设推动党建工作,以创新形式拓展育人阵地,以队伍建设夯实人才基础,推动党建和思政工作协同育人向更高水平发展。

参考文献:

- [1] 刘敬福.高职院校党建统领思政工作融合机制建设[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(03):77-80.
- [2] 杨婷婷.民办高校党建工作与思政教育协同育人模式研究[J].党史博采(下),2021(04):65-66.
- [3] 袁圆.协同创新视域下高校党建与思政教育融合研究[J].淮南职业技术学院学报,2021(05):50-52.

基金项目:柳州职业技术学院2021年校级学生工作理论与实践课题《新时代高职党建和高职生思想政治教育的协同育人模式构建研究》(编号:2021XGB02)。

作者简介:蔡贤浩(1986—),男,广西平南人,本科,讲师,研究方向:大学生思想政治教育;唐丽媛(1987—),女,广西灵川人,本科,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。