

中国式现代化承德场景下社区养老教育培训需求与实践

李馨 王艺睿 苗玉东 宁艳娇

(承德护理职业学院, 河北 承德 067000)

【摘要】 本文旨在研究中国式现代化背景下社区养老教育培训需求与实践, 通过文献查阅, 资料分析和半结构调研法, 揭示了社区养老教育培训课程短缺, 教育人才短缺, 专业人才培养机制不完善等问题。提出了加强人才引进与培养, 健全社区老年教育培训课程体系等对策。本研究对于提高社区养老教育能力, 促进社区老年服务发展有重要的实践意义。

【关键词】 中国式现代化承德场景; 社区; 养老教育培训

引言

党的二十大报告提出, “加快构建新发展格局, 着力推动高质量发展”。通过深入学习贯彻党的二十大精神, 按照承德市委第十五届七次全会上, 承德市委书记柴宝良提出, 要抢抓机遇, 发挥优势, 深入谋划设计中国式现代化的承德场景, 建成康养旅游强市。承德市森林覆盖率达到 60%, 水资源总量 37.6 亿立方米, 居河北省首位, 全力推动旅游、温泉康养产业做大做强, 推进“京畿福地、老有颐养、乐享河北”承德场景落地实施。承德市常住人口约为 333.6 万, 其中 60 周岁以上老人约占 75.4 万人, 占总人口的 22.6%。按照 WHO 对老龄化社会的标准进行划分, 承德市属于老年型老龄化社会。预计到 2025 年, 承德市 60 周岁以上的老年人口将接近 83 万人。在承德市政府的领导下, 从政治高度, 全局高度, 围绕“六个老有”积极应对人口老龄化。印发《承德市积极应对人口老龄化实施方案》《关于老年人照顾服务项目的实施意见》等一系列文件, 提升老年人生活、生命质量, 助力推进老龄事业高质量发展。

一、社区养老教育培训概述

“老有所学”“老有所教”是我国老龄政策的重要组成部分, 我国针对社区老年教育, 尤其是兴趣、娱乐教育培训方面, 如老年大学等各地发展地较为成熟, 开展的方式和形式也较多, 而针对专业的养老照护知识的培训, 开展的不多, 目前国内外均没有针对社区居家自理老年人群体、老年人家属、老年服务志愿者、老年家政照护员的相关老年保健照护知识及实践能力的教育培训。“授人以鱼, 不如授之以渔”, 让老年人自己学会相关的保健知识、照护知识, 要比

盲目地供给照护过程更为科学。自我国进入老龄化社会以来, 为适应积极应对人口老龄化国家战略需要, 根据国家老龄办《医养结合机构服务指南(试行)》, 适应“居家、社区、机构相协调、医养、康养相结合”养老服务体系优化升级需要, 对接健康养老行业数字化、网络化、智能化新模式。加快建设社区居家养老服务体系, 使社区拥有一个功能健全、管理有序、服务专业的社区居家养老服务中心, 为提升社区养老服务水平, 构建和谐家园打下坚实的基础。

二、社区养老教育培训需求现状

(一) 社区养老教育培训人才不足

从实地调查与走访情况来看, 目前社区养老教育的供需矛盾日益突出, 虽然社区积极开展各种养老培训但多数集中在健身、休闲娱乐等方面。社区居家养老的老年人, 特别是空巢、独居老年人更需要专业养老知识指导日常生活。例如: 摔倒后应如何站起; 异物卡喉应如何进行自我急救; 如何正确测量血压, 血糖等日常自我保健与护理。社区能进行此类专业培训的人员极其短缺。这与老年护理从业者福利、待遇、地位不高有直接关系。提高老年护理从业者薪资、社会福利水平, 改善工作环境, 拓宽升职渠道等, 可在一定程度上缓解人才不足的现状。

(二) 社区养老教育培训人才职业认同感低

从与 2021 级老年保健与管理专业学生座谈情况来看, 94% 的学生对老年保健职业认同感比较低。多数学生认为老年保健专业学生将来只能去养老机构或社区工作, 没有在医院工作的同学薪水高, 同时也不受尊重。养老机构、社区工作繁重, 就业意愿不高。解决社区养老教育培训人才职业认同感低的问题, 可以从社会、机构、校园多个层面, 多元

老年教育需求（表 1）

项目	医疗保健	数字知识	法律知识	休闲娱乐	烹饪知识
人数	89	66	57	32	16
百分比	34. 2%	25. 3%	21. 9%	12. 3%	6. 3%

老年教育场所（表 2）

项目	社区活动室	老年大学	公园	小区广场	其他
人数	81	45	39	90	5
百分比	31. 1%	17. 4%	15%	34. 6%	1. 9%

化的提升职业认同感。普及老年教育特别是老年保健的重要性。

（三）社区老年教育需求多样化与社区老年教育相对滞后的矛盾突出

从进入社区进行实地考察与半结构访谈发现，目前社区老年人对老年教育的需求呈多样化，比较突出的需求（表 1）：主要集中在医疗保健、休闲娱乐、法律知识、数字技能等方面。但目前社区老年教育较为侧重于休闲娱乐与文体活动。医疗保健专业课程较少，社区康复功能不足。智能生活，数字技能可以在一定程度上促进积极老龄化，提高老年人晚年生活质量。

（四）社区老年教育场所不足

社区老年教育场所以社区活动中心为主，场地容量有限。老年大学课程多样，但招生名额有限，导致不能满足所有希望学习的老年人的需求。为了解决社区老年教育场所不足的问题（表 2）。可以积极开发新型学习场所，例如开办线上学习频道，与高校、医院等机构联合，开设老年学堂。

三、中国式现代化承德场景下社区老年教育体系建设方向

（一）构建高质量老年教育服务体系

2021 年 8 月，习近平总书记在河北省承德市高新区滨河社区考察时指出，满足老年人多方面的需求，让老年人能有一个幸福美满的晚年，是各级党委和政府的重要责任。为践行总书记的讲话精神，深入贯彻落实党的二十大精神和省、市委全会安排部署，充分发挥我市和我校医疗康养人才和资源优势，大力发展医疗康养产业，推进中国式现代化康养承德场景落地，针对目前社区存在的志愿者、养老照护员或家政员的养老照理论述及实践知识相对薄弱，造成养老照护工作水平不高，质量不佳等现状，急需相关养老照护专业人员进行系统培训，从而进行相关老年教育培训知识和技能训练，从而达

到提高社区照护人员理论及技能水平，为满足社区老年人的需求，更好地为社区老年人进行专业性、高水平的服务。

（二）构建专业人才培养体系

承德护理职业学院始建于 1978 年，占地面积 286 亩，建筑面积 10 余万平方米，固定资产 2.14 亿元，教学仪器设备总值 3513 万元。现为中国老年保健协会医养结合人才培养委员会副主任委员单位，全国曜阳养老护理培训基地和中德养老护理培训项目单位。全国首批“1+X”职业等级证书老年照护专业试点单位。按照相关文件要求，制定本教育实践课程课时共计 30 学时，其中 20 学时线下课程，每个班次按照每周一次的进度，大约一个周期时间为 3 个月，同时进行 10 学时的线上学习，可交叉进行多个班次的培训，同时制订社区教育实践计划和相关管理制度。制订社区养老教育实践项目计划及活动实施策划书，团队实践项目实行目标管理，按照实践计划进行，线上与线下学习相结合，理论知识与实践能力相结合的学习方式。推广相关理论、实践线下授课方式，与线上在线开放课程资源共享的多元教育实践模式，成立项目建设工作领导小组，统筹协调、监督指导项目建设。

（三）构建创新团队培养体系

充分发挥承德护理职业学院老年保健与管理专业课程团队优势，本着实用、够用、能用的原则，制订社区特色课程计划，开展老年人生活照护、基础照护、急危重症识别及初步应对、老年人常见疾病的预防和照护、康复指导、康乐活动、健康教育、实践活动等相关内容的课程培训。提高承德市社区自理老年人群体、老年人家属、老年服务志愿者、老年家政照护员的相关老年保健照护知识水平及实践能力，做好社区老年照护服务工作，预计通过一年的建设，探讨一套具有鲜明特色的、可推广的社区教育实践品牌培养模式。

（四）构建医康养大背景下，老年教育人才培养体系

为了创建新型老年教育人才培育体系，我市各养老产业相关部门，社会团体等部门应精诚合作，拓展延续性老年教育、终身性老年教育。加快社区老年教育人才培养，使老年人不出社区就能获得所需的培训知识，能够提高晚年生活质量。对于失能、半失能、失智老年人，老年教育应拓展到老年照护群体，确保高质量、全方位的护理，科学、高效的体现医养结合、护养结合的养老模式。形成医院－社区－康养机构合作互助式养老模式。

四、中国式现代化承德场景下社区养老教育培训策略

（一）构建完善的老年教育人才培养体系

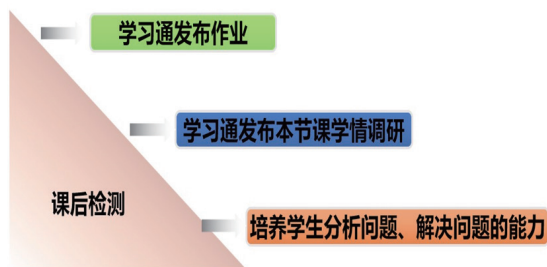
根据老年实际需求制定科学的人才培养方案，确保老年教育工作在开展过程中有足够的专业人才储备，同时积极提高社会各界对老年教育的关注度，提高老年教育人才薪资待遇，提升社会认同感，吸引更多的专业人才投身于老年教育事业。

（二）老年教育人才培养机制创新

在培养老年教育人才方面，对相关机制进行完善，落实人才培养方案，确保老年教育人才高质量发展。运用理论与实践相结合的方式，对课程体系进行完善。培训内容不仅仅局限于老年照护知识，还应包括老年心理、适老化改造、老年活动开展、老年营养等多方面课程。同时开展中医康复课程、运动治疗等课程进行辅助。线上线下相结合，岗课赛证相结合。了解用人单位需求，实施校企合作，请企业教师进行授课，了解一线工作需要。同时把学校教师输送到企业一线，实地进行对接。制定评估标准和考核机制，对教学、实训质量进行监控。以老年伤口护理课程为例（表3），授课过程中遵循认知客观规律，采用线上，线下联合教学，提高教学质量。



课后检测



五、结束语

综上所述，随着我市人口老龄化日趋严重，社区老年教育事业发展也日趋重要，在中国式现代化承德场景下，社区老年教育人才需求也越来越大。加强教育人才培养，拓宽校企融合，制定评估、考核标准对人才发展进行全面监测，了解用人单位实际需求，进行订单、定向式培养，为老年教育人才提供更好的就业及发展机会。社区老年教育的发展与老年教育人才的培养是推进我市老年保健事业发展的重要推手，同时也是提高老年晚年生活质量的重要一环。

参考文献

- [1] 刘晓静. 社区老年护理服务问题与对策——基于社会支持理论的视角 [J]. 理论界, 2013(05):75-77.
- [2] 孙雯. 人口老龄化下老年社区护理的现状与人才培养对策 [J]. 中国保健营养, 2012, 22(18):3658-3659.
- [3] 彭琳. 社区老年教育课程教学模式研究 [J]. 山东开放大学学报, 2022(04):42-44.
- [4] Sá, G.G.M., Silva, F.L., Santos, A.M.R.D., et al. Technologies that promote health education for the community elderly: integrative review. Tecnologias desenvolvidas para a educação em saúde de idosos na comunidade: revisão integrativa da literatura. Revista latino-americana de enfermagem, 2019, 27, e3186.

课题来源：（1）2023 年度河北省社科联科学发展研究课题《中国式现代化视域下承德市社区老年教育现状、需求及模式研究》一般课题，课题编号：20230205106

（2）2023 年度承德市社会科学发展研究课题《中国式现代化场景下社区养老教育培训需求和创新实践模式研究》重点课题，课题编号：20231012

（3）2022 年度承德市应用技术研究与发展暨可持续发展议程创新示范区专项项目《承德市医疗康养产业研究院建设》课题编号：202205B083