

小学数学课堂中“少教多学”模式的有效应用

赵伟敬

(河北省任丘市西环路白塔小学, 河北 任丘 062550)

【摘要】现阶段的小学教育体系正不断完善,为了在课堂教学中得到更好的成果,建议落实“少教多学”模式,该模式的实施在于给学生带来更多的选择,加强个性化教学,充分掌握好学生的学习诉求,培养学生自主学习的能力,提高学生的数学核心素养。小学数学“少教多学”模式的实施,应加强该理念的有效渗透,让学生明白“少教多学”的目的是让他们更好地提升成绩,教师要以学生为主导,针对不同的学生开展差异性的指导,让学生在学习和进步中得到更加广阔的空间。小学数学“少教多学”模式的实施,要求教师与学生主动沟通交流,从学生中得到较多的反馈,关注学生的学习想法、学习思维,一方面对学生因势利导,另一方面逐步纠正学生的问题,由此让学生在长期学习、长期积累中得到更好的成果。小学数学“少教多学”模式的应用,还要在教学的过程中整合教学资源,关注学生学习需求,利用丰富的资源让学生在学习中得到更好的体验。

【关键词】小学数学;少教多学;应用方法

相对而言,小学数学“少教多学”模式的提出、应用,在于突破了传统的灌输式教学,不仅可以让学生在过程中自主选择,还可以降低学生的学习压力,对学生的综合发展进步具有显著的促进作用。但是,小学数学“少教多学”模式的实施,要循序渐进地开展,多多关注学生的成长路线,而且在长期教学的过程中要努力挖掘学生的天赋、特长,对学生的优势良好的放大,逐步减少学生的学习问题,让学生达到快乐学习、轻松学习的状态。小学数学“少教多学”模式的实施过程中要根据学生的具体成长变化,加强教学方法的合理调整,分析每一个学生的学习阻碍,并且给学生提出合理的建议,让学生在课堂学习中找到适合自己的方法。由此可见,小学数学“少教多学”模式的有效应用,对学生的未来发展具有很大的积极作用,值得推广应用。

一、小学数学课堂教学现状

目前,小学数学课堂教学并不乐观,很多教师在日常教学中并没有给学生带来良好的体验,导致学生的学习压力比较大,整体上的教学效果并不好。课堂教学时忽视了学生的综合感受,没有给学生带来较大的自我发挥空间,多数是教师在做决定,学生发表的一些观点、想法被否定,或者是直接帮助学生去纠正,导致学生对数学学习兴趣比较低,课堂学习新知识的时候并没有与教师展开积极的配合,由此难以提高学生的数学核心素养,在成绩方面没有显著的进步。小

学数学课堂教学的时候,对于各类教学资源的利用率比较低,很多资源的整合利用没有从多个角度思考,资源的类型比较单一,给学生带来的综合体验并不好,无法在课堂上吸引学生的注意力,这对于学生的成长、进步反而造成了较大的阻碍。

二、小学数学“少教多学”模式的优势

对于数学课堂教学而言,小学数学“少教多学”模式是比较有效的方法,该项教学理念的应用在于减少教师的传统干预方法,让学生得到更大的发挥空间和成长空间,指导学生在数学知识的长期学习、长期积累中得到更多的感悟,减少学生的学习压力^[1]。小学数学“少教多学”模式的作用下,很多学生拥有较多的机会去尝试不同的学习方法、不同的解题思路,由此让学生在学的过程中积累了更多的经验,不仅可以对新知识的学习方案合理设计,还可以在各类知识的回顾分析方面做出正确的选择,让学生在数学学习效率方面不断提高。小学数学“少教多学”模式的应用,提高了学生的自信心,很多学生在课堂上敢于表现自己,并且能够正确的阐述个人观点、个人想法。

三、小学数学“少教多学”模式的实施方法

(一) 积极渗透教学理念

小学数学“少教多学”模式应用的时候,教师要对教学理念积极的渗透,给学生带来足够的缓冲时间,减少学生对新方法、新理念的不适应^[2]。小学

数学“少教多学”模式的应用过程中教师可以拿出一些学生进行举例分析,比如很多中等生在学习的时候,虽然没有突出的优势,但是个人想法比较多,根据小学数学“少教多学”模式的要求,教师提出问题以后,引导中等生积极的思考,将自己的设想积极表达出来,从中摘取有用的部分和正确的部分,然后再帮助学生去纠正,这不仅得到了学生的支持和认同,还让学生在课堂学习中快速地掌握正确方法,一定程度上减少了学生的学习压力,让学生在今后的成长当中得到了新的突破。

(二) 指导学生提前预习

小学数学“少教多学”模式的开展是多元化的,为了让学生在日常学习中更加积极主动,要努力指导学生提前预习,针对不同的数学知识内容进行一定的了解,明确自己不明白的地方,在课堂学习中可以重点听讲,提高课堂学习效率^[3]。比如,教师可以在同学们的预习阶段,引导他们将预习过程中遇到的重点知识和问题利用思维导图、摘要、标记等方式进行归纳与整理,将课堂所讲内容进行大致的了解之后,利用自己的学习方法,将课堂内容进行分类。这种教学方法不仅可以应用于课堂之中,还可以应用于社会实践调查、标本制作以及模拟实验等。同学们有效完成预习工作后,可以将自己的学习成果以表格、文字等形式记录下来,为有效提高课堂学习效率奠定了基础。

(三) 加强学习方案设计

相对而言,小学数学“少教多学”模式的实施要站在学生的角度思考,充分把握好学生的学习态度、学习方法,让每一个学生在前进的过程中得到更好的感受^[4]。比如,教师指导学生设计学习方案的时候,可以先对学生既往方案的优势、不足进行分析,有些学生虽然预习能力较强,但是课堂学习薄弱,找不准重点和难点,因此学习效率不高。此时,教师可以建议学生在课堂听讲的时候注意学习重点的分析,先从公式理论着手,然后再进行相关的联系,让学生对自身的数学基础不断巩固,而后自然可以提高学习效率。加强学生学习方案设计的时候,教师要对不同的学生进行合理的建议,将选择权和决定权放在学生的手中。

(四) 加强课堂学习讨论

随着小学数学“少教多学”模式的实施,很多学生的课堂学习水平较高,建议在今后的教学中合理实施课堂学习讨论,减少学生的学习问题,逐步

激励学生朝着更高的目标前进,让学生得到更大的进步空间。比如,当教师讲解到《乘法结合律》这一章节时,留给同学们充足的时间展开讨论,在小组讨论的过程中,教师发现,很多的小组成员都对“总结运算律”和“应用运算律进行简便运算”展开了深度的探讨,甚至个别学习小组高效解决组内学习问题之后,发散思维,展开了进一步的延伸,讨论能否运用乘法结合律有效解决除法的相关问题。教师可以针对同学们提出的假设,给予适当的指导^[5]。由此可见,课堂学习讨论得到深化后,很多学生的学习质量大幅度提高。

(五) 指导学生做好笔记

目前,小学数学“少教多学”模式得到了学生的高度认同,很多教师在日常教学中都在从学生的角度出发,为了让学生的学习方法上更加丰富,教师要指导学生做好课堂笔记。每一个学生都要根据自己的学习特点、学习方法做好笔记。比如,学困生做笔记的时候,重点要做好教师的板书笔记,便于课后回顾分析,要加强公式理论的笔记,搭配典型的习题,这样不仅可以在数学学习中快速的巩固基础,还可以在学习质量、学习效率上合理的改善,激励学生朝着更高的目标前进。指导学生做好课堂笔记的时候,教师可以将一些优秀的笔记进行展示分析,让其他的学生得到较多的参考,一定程度上减少了学生的笔记问题,便于他们在复习的时候得到较多的保障^[6]。

(六) 优化学生分组方法

随着小学数学“少教多学”模式的有效应用,教师要让学生加强内部合作,可根据学生的诉求和学习特点,对学生划分不同的学习小组,一方面共享小组的学习资源,另一方面提高学生的综合学习水平。比如,4人学习小组的建设,可以在组内学习中分配不同的学习任务,有的负责整理课堂笔记,有的负责习题研究,有的负责沟通交流,有的则进行纠正指导,学习小组的有效应用,提高了小学数学“少教多学”模式的实施效果,让学生在小组沟通的过程中得到较多的参考,不仅可以借鉴别人的优势,还可以对自身的问题和不足进行快速的改正。与此同时,学习小组在长期应用的时候,要定期调整组员构成,让学生之间的想法更好的流通。

(七) 革新学生评价手段

通过小学数学“少教多学”模式的合理应用,多数学生的学习效率、学习质量较高,各项知识的学习

和应用也取得了不错的效果。未来,教师要进一步革新学生的评价手段。比如,教师想要批评学生的问题时,要先肯定学生的优势和成果,让学生对自身的学习拥有较强的自信心,照顾到学生的学习情绪,然后再指出学生的问题和不足,还要给学生带来合理的解决方案,供学生去选择,最终让学生对数学知识有效学习、灵活应用。小学数学“少教多学”模式的评价方法要不断地创新,可以让学生对教师进行打分,教师根据打分结果进行自我反思,对于日常教学的不足合理纠正,要给学生带来良好的教学形象,对学生提出的各类质疑充分的解答。

四、小学数学“少教多学”模式的发展思路

(一) 提高教师专业素养

现如今的小学数学“少教多学”模式应用,能够促进学生的成长进步,各项教学工作的开展也得到了较大的突破。未来,应继续提高教师的专业素养,关注教师的教学效果、教学手段。所有教师对于小学数学“少教多学”模式的研究,要找到适合自己的研究方向,针对不同的教学方法积极的尝试,关注学生当中比较流行的学习理念,一步步提高学生的学习素养,让学生在长期学习中将自身的优势不断放大。小学数学“少教多学”模式的实施,教师要加强新技术、新理念的学习应用,比如在课堂教学的时候,应加强数学知识的多元化展现,给学生带来多元化的感受,吸引学生的注意力,让学生从被动学习转变为主动学习,得到学生的支持和认同。

(二) 完善教学资源整合

小学数学“少教多学”模式的实施应加强教学资源的整合,以往的教学质量不高,一部分原因在于教学资源比较少,各类教学资源在应用的时候,并没有从学生的角度考虑,因此教学资源的适配度比较低。教师整合教学资源的时候,应针对各类教学资源仔细的调查研究,一方面要提高教学资源的趣味性,让学生在课堂学习中保持较好的状态,加强乐观向上的情绪培养;另一方面要通过教学资源的分配,观察学生在数学学习方面存在怎样的问题,通过资源熏陶让学生更好的解决问题。小学数学“少教多学”模式的各类资源应用,要尽量保持类型上的丰富,便于学生在不断的成长中得到更好的转变,提高学生的学习效率、学习质量,改变学生的学习不足。

(三) 积极落实家校联合

现如今的小学数学“少教多学”模式应用,基本上能够帮助师生得到较大的进步,未来的教学方

法应用,要加强家庭教育的整合,通过家校联合模式,给学生带来更多的保障,持续提高学生的学习水平。小学数学“少教多学”模式的初期阶段,教师要和家长积极的沟通,从家长中得到较多的反馈,了解家长的判断方法,持续性提高学生的学习欲望。家校联合模式下,很多学生的知识学习有了更多的倾诉对象,家长和教师给出的建议具有各自的特点,学生可根据自己的学习状态和学习诉求,选择不同的建议,由此提高了学生的自主选择能力。家校联合的有效应用,激励学生朝着更高的目标前进,完善了小学数学“少教多学”模式的内容,对学生而言,他们更加适应这种全新的教学方法,而且借此可以挖掘学生的天赋和潜力,提高教学的水平。

总结:

近几年的小学教育理念、方法正不断创新,各项教育工作的实施给出了更多的选择,小学数学“少教多学”模式的作用下,很多学生的学习热情比较高,而且对于各类新知识的掌握速度也比较快,整体上的学习质量较高。未来,应继续对小学数学“少教多学”模式的内容不断丰富,加强教学技术的创新,将各类数学知识通过立体化的方式展现出来,让学生在学习和理解的过程中得到更好的体验。小学数学“少教多学”模式的应用,还要进一步思考学生的学习方向,根据学生的理论能力、实践能力,与学生共同规划学习的重点、学习的目标,让学生在成长的过程中得到更大的突破。

参考文献:

- [1] 张碧荣. 小学数学资优生的特质及其培养策略[J]. 教育科学论坛, 2022, (34): 23-26.
- [2] 蓝艺明. 小学数学主题式练习课: 基本内涵、设计原则与教学实践[J]. 教育科学论坛, 2023, (35): 43-47.
- [3] 沈丹颖. 小学数学课堂中“少教多学”模式的有效应用[J]. 教育界, 2023, (31): 83-85.
- [4] 张秀娟. 小学数学教学中“少教多学”教学模式探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 272.
- [5] 赵焰. “少教多学”模式在小学语文课堂中的有效应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (10): 37.
- [6] 徐秀红. “少教多学”理念下小学数学翻转课堂的开展[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (08): 140.