

地方高校课程思政机制建设

张国发

(大庆师范学院教务处, 黑龙江 大庆 163712)

【摘要】高校课程思政建设作为一项系统性工程,在不断推进的过程中要始终把握“课程思政”的溯源和科学内涵;正确理解“课程思政”的鲜明特点,深刻透析“课程思政”价值意蕴,唯有如此,才能深入理解“课程思政”的本质,才能更加切实地为推进高校课程思政建设提出行之有效的策略。

【关键词】地方高校;课程思政;机制建设

一、“课程思政”的相关概述

课程思政是一个内涵丰富而又立意高远的创新,它是指课程的政治教育内涵的彰显和功能的发挥。科学的课程思政能够将思想政治教育的要求与课程自身的思想政治教育内涵相融合,使思想政治教育的因子融入课程之中,赋予思想政治教育以鲜活的生命力,同时丰富专业课自身内涵,挖掘其育人价值,拓展其教育教学功能。

课程思政本身是一种新的课程观念,其将思想政治理论知识与各类课程有机结合,对各类课程本有的育人优势进行巩固、提升,切实发挥课程“立德树人”的作用,为各类课程注入思政“强心剂”,进而培养出具有思政观念,德才兼备的真正人才,课程思政的实施不仅可以促进各类课程达到育人的目标,而且“量的积累”必然会引起教育效果的“质的飞跃”。

二、高校课程思政建设存在的问题

(一)部分任课教师的思政能力有待提升

近年来,各个高校要求各类课程要结合思想政治教育发挥育人功效,发挥专业课的育人作用,在课堂上对学生进行思政教育,也就成了部分学科任课教师教学的重要部分,但由于部分学科任课教师思政育人能力不足,直接制约了“课程思政”教学理念的有效实施。部分学科任课教师未能深入理解“课程思政”教学理念,不能很好地理解专业课中蕴含的思政元素以致无法对学生进行思政教育。还有部分学科任课教师在课堂上直接教授学科知识,片面地把思政元素融入本学科教学,甚至把各学科课程上成了思政课,这不仅会影响了具体学科知识的传授,而且会让学生对思政课更加缺乏兴趣,进一步给学生思政教育的带来负面效果。学科任课教师只有提高自身的思政育人能力,才能更好地推动“课程思政”教学理念的实施。

(二)部分任课教师的德育意识和观念相对不强

思政课是对大学生进行思想政治教育的重要方式,习近平总书记曾强调“要用好课堂教学这个主

渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。自“课程思政”理念的提出以后,教育部和各级教育主管部门、各高校大力推行“课程思政”理念。但就目前情况来看,国家所主张的“课程思政”的教学理念并没有在高校中达成共识,部分教师尚未从内心真实的接受“课程思政”的理念,甚至有些教师对于该主张满不在乎,缺乏一个正确的认识态度,无法做到把理念转化为实践融入教学活动中。究其根本还应归结为部分学科任课教师德育意识不强。

一些理工类的院校本来就与思想政治教育联系较少,缺少学习思想政治课的氛围,教师们无法有效地把思政元素融入到课程中去,甚至一些课程专业性特点,很难找到思政融入的切入点和生发点。受到各方面的影响,“课程思政”理念无法真正融入高校课程^[1]。

(三)部分任课教师对课程育人资源缺乏更为深入的理解

目前,在实行“课程思政”教学理念的过程中,还存在着育人资源理解不深入的问题,一方面,部分任课教师不了解课程思政的内容和技巧,不能掌握课程思政的教学方法,进而导致教师对课程育人资源理解不够深入;另一方面,高校目前所使用的教材内容不够完善,以致教师不能更深层次的理解育人资源。

高校所选择的部分教材没有与时俱进,不能体现明显的时代性。主要表现在侧重系统的知识编写而缺乏思想文化、历史文化等精神层面的知识;侧重科学知识,缺少人文思想;“专而不博”侧重知识的深度而忽略知识的广度;侧重理论知识的学习,忽视了对知识的实践应用;侧重空洞的理论阐述而缺乏严谨准确的实证调查数据。绝大部分课程的主要任务都是教授专业知识和技能,所以在教材编写的过程中会更倾向于专业知识的注入而忽视思政元素。这些因素都会制约教师对教材中思政元素的理解和挖掘^[2]。

三、改善高校课程思政建设的对策

（一）完善高校课程思政建设机制

1. 制定科学的激励机制

目前，党中央高度重视大学生的思想政治教育，而高校教师是建设“课程思政”的关键。学科任课教师思政意识的培养在很大程度上依赖于外部客观的激励机制，只有形成合理的激励机制，才能推动学科任课教师更好地培养德育意识。为此，高校要对学科任课教师责任感、使命感的思政意识加以培养培训，强化学科任课教师对思政教育的正确认知。

教师是开展教学活动的主体，在教学活动中居于主导地位。强化思政意识，需要将学科任课教师的德育意识养成与学校教师培训有机结合，融会贯通。突出立德树人、铸魂育人的神圣使命，加强思政意识。依托培训这一措施，逐渐引导部分学科任课教师对思政教育形成正确观念，协助他们厘清并认识教书与育人的关系，从根本上让学科任课教师理解其自身的育人职责。让他们明白思政课教师、辅导员、政工干部在育人中的辅助作用而非主体作用，还要使之明白思政教育有助于本专业的教学，同时还可以让专业教学活动更有温度、广度、厚度和思想性，从而提升教学效果。总之，学科任课教师需要明晰，“教书”与“育人”具有紧密联系的特征，是教学活动的两大目标。

这里的思政意识培训除了指具备一定经验学科任课教师培训之外，还包括对新应聘教师的岗前培训。为了提升培训的实效性，更好地激发教师参与培训的热情和保障培训的效果，高校应设置一定的物质激励，设置专门的监督机制、不定期抽取培训结果并与其教学成果进行关联，以便在很大程度上保证德育意识的培训效果。同时，还要不断强化对教师授课的全过程综合评价标准。学科任课教师只有具备较强的思政意识，并在授课过程中挖掘思政元素并与课堂教学有机结合，深化对学生的思政教育，才能进一步巩固、强化学科任课教师的立德树人意识^[3]。

2. 设计合理的考核评估机制

首先，课程思政的建设涉及的方面较多，不仅评价主体呈现多元化特征和评价维度也呈现多元化的特征。学科任课教师、班主任、家长等都是评价主体，都可能站在不同的角度来做出相应的评价。学科任课教师应该着重关注学生自身的思想、情感、价值观等要素在学习过程中变化，不断增强对学科专业价值的认知、守好学科专业方面的操守、对与学科专业相关社会现象的分析能力等进行评价。班主任（辅导员）虽不直接开展授课工作，但是却管理着学生的生活，他们多围绕学生在课余生活和学习情况进行相应的评价。班主任（辅导员）根据学生学习情况的变化，

参与课内外的实践活动情况的积极性方面来判断学生是否把所学的思政理论知识化为行为以及外化的程度。家长侧重对学生在家情况进行评估，他们可以最直观地了解到学生在家里的学习情况、道德品质、个人情感、学习愿望等方面的表现，家长参与评价可以构建起家校之间的互动沟通的桥梁，进而提升课程思政评价的科学合理性。

其次，在课程思政建设成果评价方法和标准的构建上，要充分体现多样性和灵活性。这类评价不能单纯地效仿各类具体课程而设置知识和技能掌握程度的显性评价，还要相应的设置一些隐性评价。学生思想品质和道德品质的提高是一个循序渐进的纵向发展过程，因此要将各种评价方式综合起来，从整体上进行评价。高校应依据本校和学生个性化特征制定与之相适应的评价标准，把考试情况、学生实践活动情况、家庭评价情况等分类，并对照划分相应的分数区间，最终形成一个综合性较强的合理评价。当然，这个评价体系不是一朝一夕建成的，需要学科任课教师、学生、高校教务部门、家长等共同参与并把不同的意见及时反馈，最终形成较合理的评价体系。

（二）提高高校教师队伍素质

1. 学科任课教师应自觉提升自身修养

教书育人、立德树人是高校中各学科教师都应承担的使命，这样的职业特质决定了教师这一职业存在的特殊意义。高校学科任课教师对大学生要兼顾智育与德育，将培养德才兼备的人才作为目标。但是，教师毕竟是社会复杂环境中的一员，在一定程度上存在惰性。我们并不能要求所有教师都具备较强的无私奉献精神，也不能要求他们在教育工作上总是饱含热情。因此，学科任课教师要加强自身修养，增强职业认同，满足自身更高层次的精神需求。学科任课教师只有提高了自身修养、职业道德，才会使得他们忠诚于党的教育事业，才会把对学生进行思政教育的负担转变为他们的幸福的职责，对学生乐于奉献、甘为人梯、言传身教，以此实现良好的育人效果。

学科任课教师要想培养出合格的社会主义接班人，必须提升自身独特的人格魅力和职业道德修养，增强自身职业幸福感，以自身的魅力和能力去潜移默化地影响大学生。凯文·瑞安曾强调：“我们要知道美好生活的样子并努力朝那个方向前进。教师们也要通过自身的努力帮助学生成为有眼界、有责任感的道德行动者。”这对教师提出了明确的要求，教师需要有更高的热情和更强的底气。学科任课教师对高校担任立德树人任务理解的深度与高度决定了教师对“课程思政”教学理念推行的程度^[4]。

2. 强化学科任课教师对相关理论知识的理解和掌握程度

高校是为中国特色社会主义现代化建设培养人才的“孵化器”，高校教师应当明确我国高校是社会主义大学的性质，深刻体会“为谁培养人”这一根本问题。各类课程的学科任课教师要同广大的思政课教师队伍一道，不断传播马克思主义理论，积极作马克思主义理论的践行者。高校教师要坚信马克思主义，切实配合党中央的领导。习近平总书记曾指出，我们这个中华民族如果想更好地向前发展，就要有共同的理想信念。学科任课教师肩负着为社会主义现代化建设立德树人的使命，注重对学科任课教师政治素质和理想信念的强化，是对大学生进行思政教育的前提。这关系到未来的社会主义事业建设者是否能担负起国家富强、民族复兴历史重任等。

要想让高校学科任课教师更好地投入“课程思政”建设中，高校党委、教务部门等要加强对高校学科任课教师思想政治认识和思政教育能力方面的关注，切实提高学科任课教师队伍质量。高校各级党委要加强对学科任课教师的理论培训，同时也可以发挥先锋模范党员教师的带头作用，把中国共产党的先锋队性质、全心全意为人民服务的宗旨等优良理论教授给教师，提高他们爱党爱国的政治觉悟。

高校可以安排思政课专业有名的专家、教授给学科任课教师开展马克思主义基本理论知识的学术讲座、研修培训活动，帮助学科任课教师灵活运用唯物主义历史观、唯物辩证法的观点、方法来正确地分析生活中的各类问题；帮助他们正确认识马克思主义意识形态的正确领导地位，同时，还要加强高校学科任课教师对马克思主义中国化理论的学习，增强他们的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。高校学科任课教师只有把相关理论知识融会贯通，才能在马言马和在马信马，才会真正认识到思政教育的意义并为之努力。

（三）全面营造高校课程思政环境

要借助新闻舆论媒体这一主阵地，加强对高校想思想政治教育重要性的宣传，突出教师教书育人、立德树人的作用。各级教育行政部门应该对推行“课程思政”建设做得优秀的高校和教师给予物质和精神上的双重鼓励鼓励，并以其为榜样、典范进行切实地推广，由点到面，传播经验。各级教育行政部门还要对高校“课程思政”建设提供充足的教育经费，大力支持学校相应的教学活动和科研活动。

一方面，要构建优美的校园环境，良好的校园环境对学科任课教师的教课和学生的学习都会产生巨大的推动作用。在建设中，各大高校可以因地制宜，把育人因素与校园硬件环境建设加以融合：如在常见

的硬件设施上雕刻激励性的话语，时时刻刻让学生接受熏陶；不断激发学生的学习动力等。高校通过优化校园环境，可以让学生在领略风景的同时接受思想政治教育。

另一方面，高校要营造良好的课堂环境。教室是学生进行学习最重要的地方之一，对学生的学习产生重要的显性、隐性影响。各学院可以根据本学院的特色建设独特的课堂，进而地让学生形成正确的世界观、人生观、价值观，更好地对学生进行思想政治教育。在一些显而易见的地方多设置一些名言警句，伟人图像，让学生于无形中接受思想政治教育，切实地为“课程思政”教学理念的推行提供一个良好的社会环境。

总之，高校学科任课教师逐渐养成既教书又育人的良好风气。除了优化“课程思政”教学理念的实施的社会环境，还要优化“课程思政”教学理念实施的教学环境。高校要着力发挥主力军的作用，不断深入构建美丽的校园环境和良好的课堂环境。让“课程思政”潜移默化到学生的学习生活中，让思想政治教育于无形中发挥作用。

参考文献：

- [1] 杨涵. 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018(4):98-104.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.
- [3] Stephen R. Adamson. SUBTLE MESSAGES: AN EXAMINATION OF DIVERSITY IN THE ILLUSTRATIONS OF SECONDARY LEVEL ONE FRENCH TEXTBOOKS, ProQuest LLC, 2013, p.20-21.
- [4] Julia Bandini. "Student and Faculty Reflections of the Hidden Curriculum," American Journal of Hospice & Palliative Medicine, Vol.34(1), 2017, p.57-63.

基金项目：黑龙江省高等教育教学改革重点委托项目“地方应用型本科高校课程思政建设研究与实践”阶段性成果，项目编号：SJGZ20200006；黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目《自然生态法则与人类生态文明》阶段性成果；黑龙江省教育科学规划重点课题“基于书院制的卓越教师培养体系创新与实践路径研究”阶段性成果，项目编号：GJB1423019。

作者简介：张国发(1977-)，男，黑龙江大庆人，教授，博士，主要从事高等教育管理研究。