

以精神成长引领专业发展

——新时代中小学教师专业发展路径及策略探析

孟琴

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610213)

【摘要】教师是立教之本、兴教之源。推进高质量教育体系建设、促进义务教育优质均衡发展,需要一支精神饱满、工作动力强劲的教师队伍作为基础性支撑。工作动力是教师完成职业行为的内生力量。近年来,研究者聚焦教师职业倦怠、教师压力、教师工作负担、教师内卷等核心概念,试图回答教师工作中出现的工作动力不足问题,虽然没有明确解释教师工作动力的内涵,但从哲学、心理学、管理学的视角指出工作压力是导致教师职业倦怠、工作动力降低的主要因素并提出了纾解路径。基于此,本文主要分析新时代中小学教师专业发展路径及策略。

【关键词】新时代; 中小学教师; 专业发展路径; 策略分析

引言

当前时代背景下,事物更新迭代的速度飞快,国家和企业对不同人才的要求也随着时代的发展有了新的变化。对于教师这一职业而言,单纯的“知识讲授型教师”已经不能满足现代学生全面发展的需求,推动教师队伍建设,提高教师专业素养迫在眉睫。在这样的教育环境下,教育部在《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中提出了要建设一流师范院校和一流师范专业,全面引领教师教育改革发展,同时提出要培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。

一、中小学教师职业认同的价值

(一) 激发教师献身教育事业的自觉

《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,到2035年要实现“尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业”1586万基础教育教师占我国专任教师总数的86%,在加快构建高质量教育体系、建设教育强国的新征程中,造就一支高素质专业化创新型基础教育教师队伍,对于办好基础教育乃至整个国民教育至关重要。一位具有职业认同感的教师,才会有执念于教师育人的教育情怀,才会有献身于教育事业的自觉。教育事业的发展和国民素质的提高,需要一支具有扎实学识、拥有较高道德素养和职业认同感的教师队伍。同样,较高的职业认同感也会激励教师积极投身教育,用心育人。

(二) 激活教师专业发展的精神动力

职业认同感是教师在面临社会评价时产生的认同

自己职业的主观心理体验,是推动教师专业发展的精神动力。

当今社会发展日新月异,新事物层出不穷,知识的更新也越来越快,尤其是随着人工智能技术的出现,人们学习知识的方式出现了新的变化,教育行业也遇到前所未有的不确定性和挑战。未来5~10年内,以ChatGPT为代表的人工智能技术对教育必将产生颠覆性的影响。

作为中小学教师,想要在人工智能对教育行业带来的挑战中立足,并不被新技术和时代潮流所淘汰,唯有在积极认同自身职业价值的基础上,主动学习,积极探索,提升自身的专业能力,掌握扎实的现代信息技术,以适应时代变革。同时,探索将AI技术与教育深度融合,让AI为教师教学服务,而不至于因无法适应新技术变革被新技术所淘汰。教师更多的是要关注如何用好新技术服务教学,而不是回避与恐惧,因为AI终究是机器,无法给学生带来情感上的体验和心灵的交融,也无法取代教师在学生人格塑造和精神世界交流的地位。因此,教师更多的是要关注自身专业发展,做综合素养高的新时代大国良师。

(三) 打造赋能中华民族伟大复兴的大国良师

《中国教育现代化2035》明确提出,要“努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位”。强国必先强教,强教必先强师,今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,教师是打造这支主力军的筑梦人,培养社会主义事业建设者和接班人,迫切需要构建一支高素质、专业化和高质量发展的教师队伍。当下,世界正经历百年未有之大变局,世界格局正在加速演变,我国发展环境面临深刻复杂变化,面对新征程、新使命,面对教育高质量发展的新形势新任务新要求,迫切需要

一大批高素质的“大国良师”持续涌现，为建设高质量教育体系，为我国从教育大国迈向教育强国提供坚实的人才支撑。一个具有职业认同感的教师，才有机会、有可能成为赋能中华民族伟大复兴重任的大国良师，有一大批胸怀天下、具有教育情怀的教师，是国家的希望，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的希望。

二、新时代中小学教师专业发展问题分析

（一）中小学教师专业理想与信念有待加强

“双减”政策在深入推进过程中，需要中小学教师以更为坚定的职业理想信念作为有力支撑，以更积极的职业认同来从事教育教学工作。“双减”政策背景下的课后服务，对中小学教师的专业能力提出了更高的要求。社会的期待与中小学教师自身职业发展现状的矛盾，使得部分教师理想信念有所动摇、职业幸福感有所降低、职业倦怠有所显现。面对学生管理、考核评价、职称评定、教育改革、职责边界扩大等压力，部分中小学教师身心俱疲，自我定位迷失，职业身份意识模糊。“双减”政策的实施挑战了部分教师的执教自信心，部分教师担忧能否适应课外服务政策所设定的高标准和要求，中小学教师普遍反映精神压力过大。

（二）工作负荷大

工作负荷反映一定时间内人体所承受的工作量，包括为履行职业角色要完成的工作任务及所消耗的时间，总量及不同工作任务的结构比例共同决定教师工作量状况。《中国教师发展报告 2022》于对我国 31 个省市的 51381 名中小学教师的调查分析指出，中小学教师工作强度总体水平偏高且呈现上升趋势。具体而言，在工作时间利用方面，多数教师认为工作日每天的工作安排得满满的且平均每天工作时长大于 8 小时。在工作内容结构方面，不少教师认为自己经常被要求参加与教育教学无关的活动。调研结果还显示，教师工作强度在各个维度有显著差异。如，在从区域维度比较，东部地区教师工作强度水平最高，西部与东北地区教师工作强度水平次之，中部地区教师工作强度水平最低。从主体身份维度比较，女教师现阶段自我感知的工作强度显著高于男教师，班主任工作强度显著高于其他身份教师。过重的工作负荷和大量的与教学无关的其他事务挤占了教师的教学工作时间，消耗了教师的教学精力，长此以往，部分教师对教学工作失去了热情，也影响了教师的职业认同感。

（三）职业倦怠

当今社会对某些教师角色的不认可，再加上社会对教育的密切关注、教育质量提升的压力、过重的工作负荷、职称晋升等内外压力使部分教师在身体和心理上承受双重考验。尤其是 45 岁以上的中老年教师，还要承担家庭的责任，当薪酬的上升面临“瓶颈”后，教师更容易出现职业倦怠。职业倦怠一方面会危害教师的身心健康，另一方面也会使教师的个人职业认同

面临严峻挑战。一旦教师因职业倦怠不认同自己的职业价值，必然会影响其工作的责任心和积极性，这对教育的持续健康和下一代的培养是极为不利的。

三、新时代中小学教师专业发展路径及策略分析

（一）学校要加强管理激励，赋予中小学教师专业发展的自主权

学校的师资队伍是学校整体发展的必然需要，因此，学校的师资力量必须得到充分地发挥。首先，实行“按能任用”“按职付酬”的管理，构建有利于年轻教师的奖励制度；“岗位工资”是将岗位责任、工作量和绩效考核与个人薪酬联系起来的主要基础；“以能为单位”，即“以岗位为单位”的专业技术人才的配备情况，与岗位职责和考核结果相联系。其次，要构建人才可上可下可调的动态管理体系。学校管理机构应依据学校不同层次和不同层次的专业技术人员数量、能力结构和年龄结构，对专业技术人员进行科学配置。同时，还要与学校的教育、教学工作的具体情况相联系，及时对相关职位进行调整，让职位的构成与职位的需求保持一致，构建出一个有上有下、动态管理的聘用机制。同时，在加强对教师的鼓励方面，要加强对教师的重视，创造一种对教师的尊敬与了解的氛围，提高教师职业发展的独立性。

学校要提升成长指导能力、助力教师差异发展、营造成长学术氛围、促进实际问题解决、加强理论实践融合、合理定位行动条件、平衡精准教学质量、厘清精准教学关系，最终达到提升教学素养。促进执行效能、完善激励制度、引导关注过程、优化支持体系、增强行动保障。同时，加强供给侧结构性改革，提高育人质量和水平。

（二）探索促进教师专业发展的长效机制

当前，我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时间节点，对高质量人才的需求比历史上任何时期都更加迫切。高质量人才的培养，关键要靠专业知识精深、道德素养高、学术能力强的专业化教师队伍。再者，当今世界正遭遇百年未有之大变局，国家之家人才的竞争日趋激烈，世界局势风起云涌，科学技术的发展日新月异，培养堪当民族复兴大任、具有家国情怀和世界视野的新时代中国特色社会主义现代化建设者和接班人的重任落到了从事教育工作的教师身上，尤其是中小学教师，作为我国基础教育的核心力量，更需要有专业知识和专业能力。

探索建立教师专业发展的长效机制，对教师专业成长和建设教育强国有着重要意义。要探索城镇学校省市级教学能手“送教下乡”，助力农村教师专业成长，建立城乡一体化的“三级三类”骨干教师体系，推进城乡教育均衡发展；要积极探索集团化办学，优化区域内教师队伍结构，积极开展教育集团间和集团校内部的教师交流和培训工作，促进教师专业发展；

要充分利用信息化资源,开展“云教研”和远程名师讲座,网络培训和网络研修,为广大中小学教师特别是边远山区的教师做好教师专业能力培训提升工作。教师专业成长关键还是要将理论与实践充分结合,教师培训和经验分享相结合,探索建立教师专业成长的长效机制。

(三) 设立创新必修课程,进行专业课程创新

培养方案可以看作是学生在学校发展的一整张计划表,其中的培养目标是整个计划期望达到的状态,而要达到所期望的状态,则须有详细的计划做铺垫。因此,要想培养创新型中小学教师,推进创新型中小学教师队伍建设,仅有一个具体的创新目标是远远不够的,学校需要设立相对应的创新课程,并将其划归到必修课程中,通过硬性的课程分布,去帮助学生培养创新意识、发展创新能力。为了更好地推进创新型教师队伍建设,建议各大院校将创新课程纳入学生必修课程中,并根据学校特色设立不同的能够体现学生创新性的结课要求。同时,相关教师还应将创新与专业课程进行融合,在专业课中运用创新方式对教育教学进行新的解读,使学生了解新时代教育的特点,从而通过专业课程培养学生在教育教学上的创新能力。

(四) 数字化发展培训的样态重塑

教师数字化发展培训工作的样态,需要加强基层教师管理者的数字化领导力,探索“研训行”一体化教师发展模式。基层教师管理者需要推进以数字化、数据化、智能化的思维与方式开展教育治理工作,以教育治理理念为指导,推进教学、培训、研修等工作的一体化开展,实现教师发展的协同性、精准化与个性化。首先,要持续加强学校教师发展机构建设与治理。例如,以数字治理理念与方式推进教师职能部门业务整合,协同建设和供给教师数字教育资源与服务,促进基础教育教师发展工作协同有序、规范有效地开展。其次,要探索“数字化+教师发展”,因地制宜地开展数字技术支持的“一站式”自主研修、差异培训和精准教学活动,探索形成校内教师“研训行”一体化发展模式,以及学科间的教师大规模、智能化、一体化研修方法与模式。

(五) 教师加强心理素质建设,促进自身专业发展

减轻中小学教师负担,除了政府和学校的努力外,还需要教师不断提高自身能力,促进自身专业发展,积极为自我减负。中小学教师作为减负的对象,需要通过自身努力,不仅要加强心理素质建设,正确看待负担,还要促进自身专业发展,不断提高自身专业能力。

首先,教师要正确看待负担,要认识到教师地本质工作是教书育人,承担合理、正常的教书育人工作任务是教师应尽的职责,采用积极乐观的心态来应对适度的教学负担。对于那些强加在教师身上的非教学

工作负担,教师可以积极寻求办法使教师的额外负担得到一定程度的减轻。中小学教师要不断增强自信,提高自我效能感,加强心理素质建设,采用积极的心态面对工作中的负担。其次,教师要通过不断学习,提升自己的专业能力,以增强自身为自我减负。“双减”政策的实施给义务教育阶段教师带来的新负担归根结底还是教师专业发展不足的问题。所以,要想为中小学教师减负,使“双减”政策更好地落实,必须从提升其专业发展入手。对于与教育教学无关的事务要为中小学教师减负,而在教师专业发展问题上,则要为中小学教师“增负”。中小学教师要意识到自己的不足之处,然后根据自己的需求与不足积极参与各种形式的培训。在培训和教研中与其他教师共同讨论如何提高课堂教学质量、优化作业布置等问题,通过教师之间的共同参与讨论,能够向有经验的教师学习,进而使自己不断提升。其实,教师减负与教师专业发展是相辅相成的两个方面,一方面,只有教师的过重负担得到减轻,教师才有足够的时间和精力进行学习和反思,从而提升自己的综合能力,促进自身专业发展。另一方面,教师专业发展能够帮助教师更好地减负,教师通过不断学习提升自己的能力,进而让自身能力在教学工作中得到充分地发挥和运用。由于教师专业的发展和能力的提升,以前由于自身能力不足带来的负担则不复存在,工作也不再负担重重,而是更加得心应手。

结束语

国之兴,必贵师而重傅,尊师重教是中华民族的文化传统。广大教师要增强自身的职业认同,心怀“国之大者”,为党育人、为国育才。政府部门、教育管理部门和学校也要密切关注中小学教师的职业认同困境,积极探索化解策略,为教师队伍实现可持续发展和教育强国提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 于川,杨丽乐.“双减”政策背景下教师工作负担的风险分析及其化解[J].当代教育论坛,2022(01): 87-96.
- [2] 李新翠,黄露.基于中小学教师工作现实场景的减负策略[J].教学与管理,2021(06): 24-28.
- [3] 李新翠.中小学教师工作量的超负荷与有效调适[J].中国教育学刊,2016(02): 56-60.

基金课题(须有编号): 新时代乡村小学教师专业发展生态环境探析——基于S省的实证研究, 课题编号: SCJG22A080

作者简介: 孟琴, 1973年1月出生, 女, 汉族, 安徽芜湖人, 工作单位: 成都工业职业技术学院, 副教授, 大学本科, 研究方向: 建筑工程技术。