

思政视域下高职日语教学存在的问题及改革对策探析

冯宇

(四川航天职业技术学院, 四川 成都 610000)

【摘要】当今时代背景下,思政工作的重要性不断凸显,习近平总书记也在发言中多次阐述思政工作开展的重要意义,这为高职院校进一步开展教学工作指明了方向,明确后续专业课程教学需要充分结合思政工作开展。信息时代背景下,网络技术直接对人们的生产生活过程产生影响,高职院校学生正处于思想观念成型的时期,很容易受到外来不良文化的冲击,在这一背景下就需要采取有效措施培养学生的综合思想政治素养。日语教学活动中,教师一方面要引导学生对外来文化进行充分了解,通过日语来了解日本文化,同时还需要强化对中国文化学习的引导,让学生在浩如烟海的中华优秀传统文化中不断强化民族自信和文化自信,通过将思政工作和专业课程教学进行有机结合,来强化日语教学的底蕴。文章由此出发,分析了当前日语教学改革和思政工作开展情况,并提出当前思政教育在日语教学中应用存在的主要问题,并给出了具体的解答策略,以期有关从业人员带来启发。

【关键词】思政;日语教学;存在问题;教学改革;对策

当前我国经济发展不断加速,一方面为高职院校学生带来了更加丰富的机遇,另一方面也为其成长发展带来了一定负面影响。高职院校的学生正处于价值观念完善、思想不断发展的阶段,这一过程中对于各种价值观念的甄别能力相对较弱,很容易受到外界不良文化的负面影响。由此出发,高职院校开展教学时可以将专业教学和思政工作进行有机结合,在授课的同时做好思想教育^[1]。而在大思政教育背景下,如何有机结合日语教学和本土文化开展思政教育,就成为相应教育工作者重点关注的核心所在。

一、当前高职院校日语教学中存在的问题

(一) 学生学习能力参差不齐

当前国家层面不断加强对高职教育工作的重视程度,一方面强化了高职院校扩招政策的落实效果,另一方面也给高职院校教育工作带来了更大的挑战^[2]。首先,更多学生有了进入高职院校学习的机会,同时也降低了录取分数线,导致学生之间基础水平、理解能力的差距也得到进一步扩大。以日语专业教学为例,专业教学所用的教材统一,但学生之间基础水平和外语学习能力差异十分显著,导致实际开展教学时常常存在部分学习能力相对较差的学生难

以快速适应教学节奏,跟不上课的问题,在此基础上还有个人性格、努力程度、学习方式等方面的差异,导致毕业时学生之间差异往往相当大,这就导致日语教学效果难以达到预期^[8]。

(二) 教学内容的局限性

高职院校开展日语教学时,主要教学方向包含基础知识和文化知识,其中基础知识包括基本的语法、发音和一些语言内容的翻译,文化知识则包含日本的饮食文化、传统礼仪等。其中文化知识教学内容当中对日本文化进行了过度美化而忽视了对我国优秀传统文化的宣传,这就导致其教学过程中难以有效利用我国优秀传统文化来对学生思想产生积极影响。

(三) 教学模式的传统单一

很多高职院校开展日语教学时候依旧沿用传统教学思维,课堂教学时教师在讲台上讲解而学生被动接受知识,课堂时间有限、课堂教学效果不佳,对日语教学产生一定负面影响^[3]。信息时代背景下,高职院校的学生思维模式和以往产生一定差异,如果依旧沿用传统教学思维则很容易导致学生对教学内容的兴趣逐渐降低,甚至不愿主动开展学习等问题。很多教师在课堂教学实践中都会遇到关于学生

学习积极性的问题,例如虽然在课堂上加入了思政工作内容,但为什么开展课堂教学时学生始终保持较低的积极主动性。究其原因在于教师虽然看似应用了思政教育内容,但其实知识将思政教育的案例和课本知识一同讲述,教学的本质依旧是“满堂灌”,对于学生兴趣激发而言没有直观帮助。因而教师应当结合时代背景,进一步转变教学思维,提高教学效果。

(四) 重语言学习,轻文化输出

教学改革背景下,重新对高职院校日语教学进行审视,则会发现当前日语教学更加侧重于对于学生基础语言能力的教学,人文思想的熏陶和文化特色教学不够具体,而这一教学内容往往难以通过简单直白的课程教学体现出来。同时很多教师教学过程为了强化教学效果,往往会对日本文化知识进行不当美化,导致难以在课堂教学中灌输我国优秀价值观念^[9]。语言学习的过程从某种角度上来看也是中外文化不断对比的过程,因而日语教学最终还需要落到引导学生强化对中华优秀传统文化的理解上来,传承弘扬优秀中国传统文化,而要达到这一效果,就需要教师在日常教学过程中不断储备中华文化元素,并在教学实践中逐渐应用起来。

二、课程思政背景下高职日语教学改革对策

(一) 加强师资建设,提升教师思政素养

思政教育工作开展过程中,教师是负责执行教学策略的关键角色,而要确保高职院校日语教学中能够有效加入思政教育内容,就需要强化教师队伍的思政教育工作能力^[4]。当前高职院校日语教学中,教师通常都或多或少有一些海外学习的经历,并能够熟练使用日语进行语言交流,在实际教学过程中也常常会给学生分享自身海外学习的经历。这一过程中,教师常常会为了强化学生对于日语学习的兴趣而美化日本社会的一些优点,导致学生在潜移默化之间淡化民族自豪感而强化对日本文化的好感。由此出发,就需要首先帮助教师明确日本是怎样客观真实的社会环境,强化教师的人文素养。例如高职院校可以定期聘请相应思政教育工作者和教师之间进行交流研讨,分析思政工作应当如何有机结合进入高职院校日语教学课堂当中。与此同时,还应当引导日语教师强化对于中华优秀传统文化的

学习,强化学习马克思主义基本原理,引导教师意识到日语教育中思政工作开展的重要性和必要性,并在教学内容中不断深入发掘思政教育元素,强化日语教学的育人特点^[10]。

与此同时,为了强化学生对于日语课程学习的兴趣,教师在避免过度美化日本社会的同时,还应当从课堂教学方式入手,通过强化网络资源应用等方式来帮助学生建立对日语学习的兴趣,引导学生应用各种碎片化时间学习日语^[14]。与此同时,高职院校还需要通过制定具体政策来引导教师充分发掘日语教学过程中应用思政教育内容,通过系列化思政教学案例来为教师树立典范,进一步强化教师将思政工作和专业教学进行有机结合的热情。

(二) 融入思政元素,丰富课程内容

课堂教学活动中,内容的设置对于激发学生学习积极性有着直观的影响,良好的课程设计也有利于帮助学生强化个人综合素养。高职院校日语教学中应用思政教育内容有利于进一步丰富课堂教学内容,强化教育效果,引导学生提高综合思辨能力^[5]。具体开展教学时,教师可以通过设置教学专题等方式,将日本文化知识和我国传承悠久的优秀历史文化进行横向对比,分析日本古代社会的汉字文化、服装文化乃至建筑文化等和我国传统文化之间存在的共性,分析共性产生原因,让学生对日本历史文化进行充分了解的同时,强化学生的文化自信和民族自豪感,引导学生对我国历史文化进行更加深入的理解。

与此同时,教师还应当采取措施丰富教学方式,应用多元化教学方式来展现教学内容。日语教学在教学难度相对较高内容时,往往需要结合文化背景进行进一步阐述,这一过程中如果教师依旧采用口述的方式枯燥讲解,就很容易导致学生对教学内容不感兴趣的问题^[11],因而教师可以通过视频、图像等方式进行讲解,在其中加入当今时代背景下中国和日本之间的各方面关系,进而将日语学习进行本土化处理,通过利用学生对社会热点事件的关注来强化学生对日语学习的兴趣。与此同时,教学设置的内容一方面需要体现出思政教育工作的时效性,另一方面还需要结合学生的职业需求开展,确保能够引导学生专业素养稳定增长。

（三）优化教学方法，提高学习兴趣

教学过程中的思政教育工作主要面向“培养怎样的人”问题开展，因而教师实际开展教学时应当充分结合时代背景，优化教学内容和教学方式，首先强化学生对于所学内容的兴趣和关注程度，在此基础上开展思政工作^[6]。高职院校教学活动中，教师所面向的学生群体在自我意识方面更加充沛，学习主观能动性相对较低，但可以通过灵活引导以强化其主动性。教师实际开展教学时，可以结合学生愿意获得良好学习体验的心理特征，为学生发挥个性留出一定空间。例如可以设置分组讨论等教学环节，引导学生判断不同文化内容对于语言产生的影响等，这一过程中教师担任引导者，观察不同小组的讨论效果。这样的教学模式下，学生主体地位得到进一步强化，学生的个性有了发挥空间，同时学习体验也得到了质的提升^[12]。

（四）延展互动空间，打造学生终身学习的能力

为进一步强化教学效果，高职院校开展日语教学时也应进一步丰富互动方式，通过微信、QQ等网络平台来实现线上线下同步教学，引导学生随时学习、随地学习^[7]。例如教师可以设置班级群，并将教学活动中所涉及的关键知识点、所应用的教学资源同步上传到网络平台当中，帮助学生强化学习效果等。在此基础上，学生在群内探讨时事新闻话题时，教师可以参与其中，发挥思政教育作用。

（五）渗透中国精神，增强文化自信

中华文化传承悠久，浩如烟海，在日语教学活动中有机结合中华优秀传统文化，有利于帮助学生进一步深化文化素养，在日语学习中发掘中国精神^[13]。例如教学活动中，可以将日语表达的来源同中国相应传统文化故事进行结合，例如“工匠精神”最初就是源自中国，而后对日本的发展产生了深远影响。

三、结语

高职院校开展日语教学时，教师应当结合时代特征，革新教学思维、丰富教学方法、结合思政内容，强化教学效果，在强化学生日语专业能力的同时，培养学生的思辨能力、引导学生形成正确的价值观念、提高对中华传统文化的向往、强化民族自豪感、文化自信感，最终培养出社会需要的高素质人才。

参考文献：

- [1] 罗莉, 李杨, 胡秋梅. 应用技术型大学背景下“实习式”外语翻译实践人才培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(05): 36-37.
- [2] 李晓君. “课程思政”下高职英语专业教学资源现状研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 92-94.
- [3] 王文轩. “课程思政”视域下的高职院校外语教学改革研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2021, 26(02): 98-101.
- [4] 王敏. 课程思政在高职外语课堂中的实践研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 120.
- [5] 李琳. 课程思政在综合日语教学中构建的策略研究[J]. 学园, 2018 (23): 34-35.
- [6] 徐媛媛. 基于课程思政视角下的高职院校二外日语教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(07): 175-175.
- [7] 安蓉, 刘萍, 代小艳. 课程思政背景下日语教学中文化自觉与自信培养研究[J]. 知识窗(教师版), 2020(10): 121-122.
- [8] 秦华伟, 陈光. “双高计划”实施背景下“三教”改革[J]. 中国职业技术教育. 2019, (33).
- [9] 崔丹. 浅谈多媒体技术与外语教学[J]. 鸡西大学学报. 2008, (2).
- [10] 金兰. 高职院校日语教学中存在的问题及策略研究[J]. 读与写: 教育教学刊. 2012, (11): 8-8.
- [11] 徐娟. 微课在高职日语教学中的应用[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2022, 35(10).
- [12] 李珊珊. 高职商务日语口语课程信息化教学改革实施路径研究[J]. 现代商贸工业. 2021, (14).
- [13] 田沙. 跨文化交际背景下高校日语教学的文化导入策略分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊). 2017, (1).
- [14] 邱华月. 信息化背景下高职院校日语课程教学的改革[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2022, 35(6).

作者简介：冯宇（1990.05.07-），男，学历：硕士研究生，职称：助教，研究方向：外语教学和思政管理