

建设高质量教育体系，助力高职教育高质量发展

宋立娜¹ 董泽飞² 闫朋朋³ 马军超⁴ 孙建欣⁵

(邢台医学高等专科学校, 河北 邢台 054000)

【摘要】高质量教育体系是一个能够全面、有效地满足社会和个人发展需求的教育系统。同时，坚守公平与优质教育的原则，确保每个人的潜能和才华得到充分发掘和培养。在当今迅速发展的社会，高质量教育体系在高职教育扮演至关重要的角色。它不仅为学生提供了实用技能的学习平台，也为经济的发展提供了专业技术人才。然而，随着全球化和技术革新的不断深入，高职教育面临着前所未有的挑战和机遇。通过分析高职教育体系的问题及现状，提出应对策略，构建一个高质量的教育体系，从而推动高职教育的高质量发展，满足现代社会对高素质技术型人才的需求。

【关键词】高质量教育体系；高职教育；高质量发展；高素质技术型人才

质量是高等职业教育发展的核心，且始终是其改革和发展的关键主题。随着高质量发展的要求从经济领域扩展到社会各个方面，成为全方位的“高质量发展”战略的一部分。高职教育，作为与经济和社会发展模式转变紧密相连的领域，其高质量发展迅速成为政策制定、实践操作和学术研究的重要议题。为了有效支持国家发展战略并为建设社会主义现代化国家提供技术熟练的人才基础，高等职业院校必须追求高质量的发展路线。这对不断提升人才培养的质量和增强地区经济发展的服务能力至关重要。当前，职业教育已成为现代人才培养体系中的关键部分。因此，优化高等职业教育结构和提高其质量显得尤为关键。探索一条既能支持产业链高端企业发展、助力企业转型升级，又能加速数字技术整合和建立高端教学团队服务于产业发展的高质量职业教育发展路径，是实现这一目标的关键途径。

一、当前高职教育体系存在的问题

(一) 高职院校办学理念较为落后

高职院校中可能仍普遍采用传统的、以教师为中心的教学方法，缺乏学生主导、互动式和探索式学习的环境。过分侧重理论教学，忽视了实践技能的培养，不能充分融合产业需求与教学内容。此外，课程设置不适应市场变化，部分高职院校的课程设置可能不能及时跟进行业发展和技术进步，导致培养出的学生难以满足当前市场的需求。缺乏对新兴技术、新型职业的课程设置，如数字化、人工智能、绿色能源等领域。教师队伍可能缺乏行业实践经验，更多地侧重于理论知识的传授。缺少来自行业的兼职教师或行业专家，

不利于学生了解最新的行业动态和技术发展。对学生的能力培养可能仍然停留在传统的技能训练上，忽视了创新能力、批判性思维和终身学习能力的培养。对于学生个性化发展和职业生涯规划的重视不足。校企合作模式可能不够成熟或广泛，导致教育与实际产业需求之间存在脱节。合作深度和广度不足，不能充分利用行业资源为学生提供实习、实训机会。管理模式可能较为简单，不利于教育创新和资源的有效配置。教育评价体系可能过于单一，以分数和考试成绩为主要评价标准，忽视了实际技能和综合素质的评估。

(二) 高职教育统筹协调性差

教育政策与实际需求之间的脱节，教育政策制定可能不能充分考虑行业需求和社会发展的最新趋势，导致培养出的人才与市场需求不匹配。政策执行层面可能缺乏灵活性，难以适应快速变化的教育和经济环境。课程设置与行业需求不同步，课程内容可能过时，不能及时更新，以反映最新的技术进展和行业趋势。实践教学与行业实际操作脱节，无法为学生提供真实的工作环境体验。区域教育资源分配不均，在不同地区之间，教育资源（如师资、设施、资金）的分配可能存在明显差异，影响教育质量和学生发展机会的均等性。缺乏有效的机制来平衡不同地区高职院校的发展水平。校企合作缺乏有效机制，校企合作模式可能不够成熟，缺乏长期稳定的合作机制和平台。合作的深度和广度不足，不能满足教育和行业发展的实际需求。内部管理体系和外部环境的不协调，内部管理体系可能过于僵化，不利于快速响应外部环境的变化。缺乏有效的沟通和协调机制，使教育、科研与社会服

务等各方面无法形成合力。教师队伍和教学方法的单一化，教师队伍结构可能单一，缺乏行业背景或实践经验丰富的教师。教学方法和评价体系不能有效适应多元化、个性化的教育需求。

（三）扩大高职教育的办学规模有难度

资金投入不足，扩大办学规模需要大量的资金投入，用于建设校园设施、购置教学设备、提升教学资源等。在有限的财政预算和资金来源下，这是一个显著挑战。随着学生人数的增加，对学生奖学金、住宿设施和其他福利的财务需求也会增加。师资队伍建设受限，为了保证教育质量，需要招聘更多合格的教师。在特定专业领域，尤其是新兴技术领域，合格教师的供应可能有限。教师队伍的扩充不仅需要考虑数量，还要考虑到教师的质量和教学经验，这需要时间和资源去培训和吸引优秀教师。教育资源分配不均，随着学生数量的增加，如何有效分配教育资源，包括教室、实验室、图书馆等设施，成为一个问题。在一些地区，资源已经饱和，需要大规模的基础设施建设，这不仅需要资金，还需要时间和规划。扩大办学规模意味着需要开设更多的课程和专业，以满足不同学生的需求。这要求高职院校具备足够的能力去设计、审批并实施新的课程和专业。对新兴专业和技术迅速反应是一个挑战，尤其是在不断变化的技术和行业环境中。学生就业压力及前景不能保证，扩大学生规模可能对学生的就业造成压力，特别是在某些饱和的行业领域。随着规模的扩大，保持教育质量和学生满意度是一个挑战。需要有效的质量控制和监督机制。行政和管理上的挑战，管理更大规模的院校需要更复杂的行政和管理体系。这不仅包括学生管理，还包括财务管理、设施维护、安全保障等方面。需要更有效的沟通渠道和决策机制以应对日益复杂的管理需求。地区平衡与公平性问题，在不同地区平衡高职教育的发展是一个挑战，特别是在城乡、东西部经济发展不平衡的背景下。确保扩大办学规模的同时，还要保证教育的公平性，让不同背景的学生都能受益。

综上所述，由于高职教育存在诸多问题，并且在目前形势下，迫切需要建立高质量教育体系。因为高质量教育体系是实现个人潜能、促进社会正义、增强国家竞争力和培育全球公民意识的基石。

二、高质量教育体系的内涵

（一）高质量教育体系的理论基础

高质量教育体系的理论基础涉及教育哲学、教育心理学、教育政策和管理等多个领域。具体包括教育公平与均等原则、全人教育理念、终身学习、

教育有效性与效率、学习者中心的教学模式等。教育公平与均等原则是高质量教育体系核心理念之一，确保所有学生，无论其社会、经济或文化背景，都能获得同等的教育机会。这包括提供适应不同学习者需要的资源和支持，以及确保教育资源分配的公正性。全人教育理念强调在知识传授之外，还要关注学生的个人成长、道德培养、情感发展和社会技能的培养。这种理念认为教育应当促进学生的全面发展，包括智力、情感、社会 and 身体各个方面。高质量教育体系鼓励并支持终身学习的理念，认为学习不应仅限于学校教育阶段，而是一个持续的、终生的过程。终身学习涵盖正规教育、非正规教育和非正式教育，强调学习者在不同生活阶段和不同环境下的学习需求。教育有效性关注教育活动是否达到其既定的目标，如提高学习成绩、培养必要技能等。教育效率则关注在有限资源下如何最大化教育成果，包括时间、资金和人力资源的有效使用。学习者中心的教学模式强调将学生的需求和兴趣放在教学的中心，注重学生主动学习和参与，而非依赖教师的单向知识传授。包括差异化教学、个性化学习路径的设计，以及学生自主学习能力的培养。

（二）高质量教育体系的核心要素

高质量教育体系的核心要素是多方面的，旨在确保教育系统能够高效且公平地服务于所有学习者及社会。首先，这个体系需要建立一个全面的教育质量保证和评估机制，定期监测教学水平、课程内容、学生成绩和满意度等关键指标。其次，它应保证所有学生，不论背景，都能获得相同的教育机会，特别是对边缘群体和弱势学生提供额外支持。此外，课程设计需全面且平衡，包含基础学科、艺术、体育和社会科学，以促进学生的综合发展。

教师队伍的专业性和热情也是关键，他们不仅要有扎实的专业知识，还应持续接受专业发展培训，以保持教学方法的现代性。学习者中心的教学方法鼓励学生主动学习和思考，适应不同学生的需求。教育机构的管理和领导需高效、透明并具有远见，以促进教育的创新和改进。

此外，体系还需要提供充足的教育资源和设施，如图书馆、实验室和体育设施，保障所有学生能够获取必要的学习材料和技术支持。最后，加强教育与社会、行业的联系，如校企合作和社区参与，确保教育内容与社会需求及职业市场紧密相连，为学生提供实践学习的机会。这些要素共同构成了一个能够适应社会变化、满足学习者需求的高质量教育体系。

（三）高质量教育体系的重要性

高质量教育体系的重要性在于它是社会进步和个人发展的关键推动力。这样的体系能够提供均衡和全面的教育，确保所有人不论背景都能获得知识和技能，从而促进社会公平和平等。高质量教育不仅帮助学生掌握必要的学术知识，还重视培养批判性思维、创新能力和社会责任感。这对于培养能够适应快速变化的全球环境、解决复杂问题的未来领导者和公民至关重要。

此外，高质量的教育体系还能够增强国家的竞争力。通过提供与国际标准相符的教育，它为国家的经济发展和科技创新打下坚实基础，培育出适应现代社会需求的人才。同时，这样的教育体系还有助于促进文化多样性和国际理解，为学生提供全球视野，使他们能够在不断全球化的世界中更好地交流和合作。

综上所述，高质量教育体系对于实现个人潜能、促进社会正义、增强国家竞争力至关重要。通过提供优质的教育，可以为整个社会带来长远的积极影响，为未来的可持续发展奠定坚实的基础。

（四）国际视角下的高质量教育体系

从国际视角看，一个高质量的教育体系是那些能够适应全球化挑战、响应国际标准并促进全球公民意识的教育系统。这样的体系不仅关注本国的教育需求，还积极融入全球教育趋势，强调跨文化理解、语言多样性和国际合作。它提倡全球视野下的学习，鼓励学生了解和尊重不同文化，培养能够在多元文化环境中有效沟通和工作能力。

在这样的体系中，课程内容涵盖国际事务、外语学习和全球问题探讨，同时也注重本地文化和价值的传承。教师队伍具有国际化背景，能够引导学生从多角度理解和分析问题。此外，国际合作在这一体系中扮演重要角色，通过学生和教师交流项目、国际研究合作和跨国教育倡议等，加深了学校与全球教育网络的联系。

高质量的国际教育体系还强调技术在全球学习中的作用，利用数字工具和平台促进远程教育和国际间的互动学习。这种体系培养的是具有全球意识、能够应对国际挑战、并在全球舞台上贡献自己力量的学生。总之，国际视角下的高质量教育体系是一个开放、包容、互联互通的全球学习网络，旨在为学生提供全面的国际教育经验。

三、助力高职教育高质量发展，建立高质量教育体系的路径

为助力高职教育高质量发展和建立高质量教育

体系，首先需要强化与行业的紧密结合，确保课程设计和实训与市场需求和技术进步同步。这包括增强校企合作，实施产教融合，使学生能够通过实习和项目工作获得实际经验。其次，要重点提升教师队伍的素质，引入具有行业经验的专家教授，同时加强教师的专业发展和培训，确保教学方法与时俱进。加强教育基础设施建设，投资现代化的教学设施和技术，以提高教学质量和学习效率。

此外，应注重课程内容的全面性和创新性，开设跨学科课程，培养学生的创新能力和批判性思维。推行以学生为中心的教学方法，鼓励学生主动学习和参与。同时，建立全面的质量评估体系，定期评估教育成果，确保教育质量持续提升。通过这些措施，可以逐步构建一个符合行业需求、教学质量高、培养学生综合能力的高职教育体系，为社会经济的发展提供强有力的人才支撑。

参考文献：

- [1] 曹立达. 现代化职业教育理念发展探析 [J]. 时代农机, 2018, 45 (12) : 164.
- [2] 王洪才. 大学课程治理：根本点·关键点·突破点 [J]. 四川师范大学学报（社会科学版），2021, 48 (04) : 119-125.
- [3] 徐昌，曾文静. 学校课程治理的核心要素 [J]. 教学与管理，2021 (15) : 77-81.
- [4] 周毅，李慧. 论课程治理机制的构建及创新实践 [J]. 中国大学教学，2021 (04) : 66-72+96.
- [5] 胡定荣. 关于高质量课程治理体系与育人实践体系关系的思考 [J]. 课程教材·教法，2022, 42 (03) : 53-61.
- [6] 管培俊. 建设高质量教育体系是教育强国的奠基工程 [J]. 教育研究，2021, 42 (3) : 12-15.
- [7] 曾天山，荀莉，刘义国. 职业教育和继续教育精品教材的共同特征与建设重点：基于首届国家优秀教材奖的情况分析 [J]. 课程·教材·教法，2021 (10) : 33-41.
- [8] 郭大光. 教育的记忆与人才培养惯性 [J]. 教育家，2021 (13) : 6-8.

课题项目：邢台市社会科学发展研究课题（课题批准号：XTSKFZ2023159）。

作者简介：宋立娜（1984—），女，汉族，河北省邢台市，研究生，中级，研究方向：教育教学研究。