

民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的研究综述

王思怡

(延边大学师范学院, 吉林 延吉 133002)

【摘要】在“铸牢中华民族共同体意识”时代背景下, 幼儿教师的国家通用语言能力的提升对民族地区学前国家通用语言文字和学前儿童的中华民族共同体意识教育具有重要影响。基于此, 如何优化国家通用语言文字的制度保障和政策支持, 教育资源配置效率和教育培训, 对于促进幼儿教师国家通用语言文字能力全面提升是十分重要的。本研究首先对相关的内涵进行论述, 研究民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升中的现状以及影响因素, 并提出相应的策略。通过分析, 了解到该方面的研究已取得丰硕的成果, 同时本研究根据探索和剖析提出相应的建议, 为此方面的进一步研究提供基础。

【关键词】民族地区; 幼儿教师; 国家通用语言文字

2021年7月, 教育部办公厅发布《关于实施学前儿童普通话教育“童语同音”计划的通知》, 以“加强师资培训”为重点任务, 基本解决幼儿园教师国家通用语言文字教育教学能力不足的问题。12月, 教育部、国家乡村振兴局、国家语委印发《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》明确将“推进学前儿童学会普通话”作为重点任务。组织开展幼儿园教师、保育人员普通话专项培训。“学前儿童学会普通话”, 是新时代对民族地区学前教育提出的新要求, 也是民族地区经济可持续发展的重要基础和人才保证。党的二十大报告也强调应“加大国家通用语言文字推广力度”。党和国家高度重视民族地区国家通用语言文字教育的发展, 发布实施了《中华人民共和国国家通用语言文字法》等法律和政策文件, 在民族地区的生活中发挥了重要作用。幼儿教师是国家政策的执行者、幼儿发展的服务者及教育质量的促进者。然而, 由于长期以来民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力存在教龄、学历、教师聘用类型差异, 高学历、高职称教师较少, 专业能力综合应用性不强, 导致民族地区幼儿教师队伍的国家通用语言能力整体层次偏低。因此, 在铸牢中华民族共同体意识的时代背景下, 促进民族地区幼儿教师国家通用语言能力全面提升是十分重要的。

一、民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的问题研究

(一) 区域政策支持不充分

石琳认为, 我国民族地区普通话教育仍然处于政策转型期和实践探索期, 相应地目前以铸牢中华民族

共同体意识为背景聚焦民族地区学前儿童普通话教育的研究尚未引起足够的关注度。蔡红梅, 马文香提到, 国家通用语言文字核心素养弱和教学能力差、最需要培训的学前教师参加高水平培训的机会极少。这说明民族地区学前教师国家通用语言文字能力和教学素养发展的政策支持和制度保障有待加强。

(二) 语言培训资源匮乏

沈沫提出, 培养精通多种语言的学生, 瓶颈在于提供合格而充足的师资。边远民族地区的教师缺少参加培训的机会, 缺少语言资源资料, 没有辅助性的教学设备, 教师提升通用语言文字能力花费精力多, 实际收效少。赵雨薇指出, 研究对象在实际情况中最多的使用新媒体进行线上交流沟通, 使用搜索网站模糊查找相关的学习资源, 很少有在专业平台等获取学习资源。

(三) 幼儿教师语言专业水平偏弱

苏泽林、崔文淑, 孔繁如认为, 尽管国家政策的颁布使幼儿园和教师对儿童国家通用语言习得有了很大的关注, 但是教师国家通用语言的输出还存在一定的困难。俞永虎指出, 为提升教师国家通用语言教学能力, 民族语言授课学校应改变单一民族教师的现状, 聘用普通话好的多民族教师, 使用国家通用语言文字交流, 促进不同民族文化的交流、融合。

二、民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升存在影响因素的研究

(一) 民族地区国家政策因素

1. 国家政策建设局限

刘韵华, 华锦木指出, 继续细化针对某一地区、

某一特定人群的国家通用语言文字的政策实施研究还有待于进一步开展。夏文贵,秦秋玲认为其法制化水平仍有较大提升和拓展空间。面对层出不穷的新问题、新情况、新要求,应对相关法规条文给予适时更新。如《国家通用语言文字法》已颁行二十余年,其所面对的问题和环境早已今非昔比,理应启动修订完善工作。

2. 国家政策协调部门工作不完备

李月认为当前的民族地区教师推普培训管理现状来看,各组织机构职能还有待进一步明确,权责还有待进一步清晰。黄慧英指出,个别地方和个人对民族地区加大推广普及国家通用语言文字力度以及国家通用语言文字在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用认识不够,未成立语言文字管理机构,还有少数市区县尚未建立语委机构,没有专兼职工作人员,语言文字推广普及队伍建设短板突出。

(二) 民族地区教育培训资源因素

1. 培训覆盖面不广

张建民提出,民族地区要提升教师的国家通用语言教学能力,实际上会遇到现实的地理环境影响,采用传统培养模式难度很大。尤其是在西部,往往高山阻隔,道路崎岖,不同人群之间相距甚远。杨亿鑫指出,虽然学校每年都有教师外出交流培训和学习的机会,但名额较少,无法覆盖全部教师。

2. 培训模式不完善

袁伟,姚成指出,目前,依靠国家和地方政府的支持,少数民族地区双语教师国家通用语言文字能力培训工作水平显著提升,但针对少数民族地区国家通用语言文字能力培训的网络平台仍处于起步阶段,且依然存在培训体系不够完善等问题。王洋提出,仅依靠职后培训这一路径过于单一,且对于大部分国家通用语言基础薄弱的成年少数民族教师而言,短期培训收效甚微。

(三) 民族地区幼儿教师自身的因素

1. 教龄、年龄、学历差异大

姜昕玫认为,不同个体的语言掌握程度和知识水平差异大,不同群体语言水平存在差异,同一地区的不同受教育水平、职业、年龄群体之间的国家通用语言掌握程度不同。皮罗然·米台力甫对新疆农村幼儿园国家通用语言幼儿教师的国家通用语言保教教学现状的研究中发现,因新疆农村幼儿园教师队伍学历偏低,流动性大,保育员年龄偏大,国家通用语言能力水平整体不达标。

2. 发展意识水平不高,专业素养不强

李令在幼儿教师语言文字应用能力调查中发现,幼儿教师对国家规范使用语言文字政策的了解相对较低,应加强要求提升各界对语言文字的应用能力的重视。段伟丽提出,少数民族教师自身的学科专业素养会对其国家通用语言文字教学能力的提升产生一定影响。部分少数民族教师的学科知识水平较低,学科专业素养不高,导致其国家通用语言文字教学能力提升的速度较慢。

三、民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的对策研究

(一) 加强民族地区国家政策的制度保障

王小玲指出,少数民族地区对国家通用语言文字的应用,需要紧紧结合少数民族地区人们的日常生活中的各项需求,如在社会中积极开展政策法规宣传、法律援助等多项活动。袁伟认为,加强民族地区国家通用语言文字法治建设。“十四五”期间,要尽快修订完善地方语言文字法规规章,推动地方性法规和政府规章与国家通用语言文字法的相关表述保持一致。

(二) 创设良好的语言文字环境和氛围

陈丽湘指出,在新时代,坚持以推广普及国家通用语言文字为核心任务,开展宣传教育是提高社会语言规范意识的重要方式。推普周活动在民族地区营造了良好的推普氛围与社会舆论,有利于加快民族地区普通话推广普及的进程。黄慧英指出“说好普通话,写好中国字”校园氛围更加浓厚。各地发挥推广国家通用语言文字的校园主阵地作用,营造“时时学、处处测”的普通话学习训练氛围,做到学在日常、测在经常。

(三) 加强语言平台建设,扩大培训扶持

黄鹏举指出,做好“国培计划”示范项目的组织实施。针对“三区三州”地区的民族聚居地区,面向普通话教学能力较弱的少数民族教师组织实施对52个未摘帽贫困县开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训。李露认为,国家通用语言文字培训活动不能脱离实际,民族地区因其特殊的地理环境因素,开展培训活动的难度更大,因而政府在培训活动中必须发挥重要作用,精准聚焦,合理进行民族地区培训互动的财政资金配置。

(四) 聚焦幼儿教师队伍建设,提高幼儿教师专业修养

高晶,陈艳指出,要推动教育的可持续健康发展

展,就必须优化教师师资队伍结构,大力引进高学历、高职称人才。全方位多渠道促进教师专业化发展,从而提高教师的综合素质和业务水平,建立一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的,符合新时代要求的教师队伍。马瑞陵、邱富元提出,聚焦队伍建设教师从“单兵”走向“协同”为国家通用语言文字教育储贤聚力优质师资紧缺问题一直都是钳制民族地区教育发展的最重要的因素之一。

四、研究反思

通过对以往研究的分析了解到,我国的研究者从多方面对民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的问题进行了研究探索。包括对民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升存在问题的研究,并针对问题分析了影响民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的因素,提出相应的改进对策,取得了丰硕的成果,为后续的研究奠定了基础,提供了借鉴价值。但是在研究内容方面,在民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的问题研究中,缺少针对民族地区幼儿教师国家通用语言文字的充分的政策性支持,缺少对民族地区地理位置中幼儿教师母语的探究,缺少对语言培训资源种类、利用方式的研究。在影响要素的研究中,忽视了对地理位置、教师所属民族的独特性的研究;在对策的研究中,没有针对幼儿教师特定的学段特点提出建议。同时,民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升是长期性的,在研究中缺乏实证研究和追踪研究。所以今后的相关研究要在实践中将纵向研究和横向研究结合起来,通过追踪研究等方法进行更深入的探索和剖析。研究的视野要进一步拓宽,研究内容应从更新颖的角度出发,在民族地区的视野下,对幼儿教师国家通用语言文字能力提升进行深入和广泛的剖析。同时运用多门学科的理论 and 实践知识进行综合研究,为民族地区幼儿教师国家通用语言文字能力提升的相关研究提供有力的支持。

参考文献:

- [1] 李月.民族地区基础教育教师普通话培训效果评估研究[D],2021
- [2] 何生海.推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识[J].北方民族大学学报,2021(06):124-132.
- [3] 张星,李涵伟.坚持推广普及国家通用语言文

字的主导地位[J].中南民族大学学报:人文社会科学版,2022,42(9):61-69,183

[4] 常安.论国家通用语言文字在民族地区的推广和普及——从权利保障到国家建设[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2021,42(1):1-10.

[5] 蔡红梅,马文香.民族地区学前教师的国家通用语言能力研究[J].青海民族研究,2023,34(02):110-117

[6] 崔文淑,孔繁如.民族地区幼儿园国家通用语文教学发展与创新探讨[J].吉林教育,2022,(27).

[7] 俞永虎.民族地区中小学校推广普及国家通用语言文字的实践路径研究[J].中国民族教育,2023(04).

[8] 湛梅芳.国家通用语教师教学能力提升的路径研究[J].品位·经典,2021(12):98-100.

[9] 石琳.民族地区学前儿童普通话教育与铸牢中华民族共同体意识[J].民族学刊,2022,13(12).

[10] 张建民.以语音教学新模式提升民族地区教师国家通用语言教学能力[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,53(05).

[12] 马燕.少数民族地区国家通用语言文字普及攻坚研究[J].2021(10).

[13] 陈艳.少数民族地区国家通用语言文字教学面临的问题及对策探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10).

[15] 党宝宝,高承海.民族地区国家通用语言文字推广普及的整合路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2023,44(09).

[16] 史菲.民族院校国家通用语言文字教育培训模式研究——以青海民族大学为例[J].知识窗(教师版),2023(04).

[17] 苏泽林.民族地区教师国家通用语言输入质量研究——基于师幼互动观察分析[D],2020.

[18] 李梅菊.少数民族教师国家通用语言文字教学能力提升的策略研究——以青海省海南州少数民族教师为例[J].青海师范大学学报(社会科学版),2023,45(03).

[20] 夏文贵,秦秋玲.国家通用语言文字教育:铸牢中华民族共同体意识的一项基础性工程[J].贵州大学学报:社会科学版,2022,40(4):42-49.

作者简介:王思怡(2001—),女,汉族,浙江金华人,硕士研究生,研究方向:幼儿教师专业发展。