

中职物流概论课程中思政教育内容与方法的创新研究

张宁莉

(江苏省南京市玄武中等专业学校, 江苏 南京 210028)

【摘要】以“立德树人”为宗旨, 物流课程教学要了解这门课程所需要考虑的因素, 并将其与课程思政相结合, 通过对物流问题的分析, 来探寻新的教学途径, 推动学生的综合发展。职业教育是中国教育系统中的一个重要组成部分, 它为中国各行业培养了大量的高素质专门人才。随着新一轮课程改革的不断深入, 中职物流概论课程已成为目前广大教师进行教学反思的重点。针对这一现状, 文章对《物流概论》课程实践教学的功能进行了探讨, 并给出了一些具体的教学建议。

【关键词】中职; 物流概论课程; 思政教育

引言

中职学生在学习理论和技术技能时, 除所学科目所学的专业之外, 还培养扎实的思政素质, 以适应庞大的经济和社会需求。实践教学法是物流专业教学的一种有效途径。目前, 中职物流教学面临着多种文化的冲击, 将思政元素引入中职院校物流专业课程, 可以改变以往只注重技能而忽视教学文化的传统模式。物流行业专业化需要充分利用思政教育思想, 让专业的理论学科与之相结合, 培养学生对思政意识的认识, 既顺应了行业发展的潮流, 也顺应了国家对教育改革, 可以有效地激发学生的学习热情。

一、中职院校课程思政建设存在的主要问题

(一) 理念存在认知误区

首先, 本专业教师对课程思政工作的认识主要集中在两个方面。教学队伍承担着“教书育人”的重任, 但其工作重点仍停留在传授专业知识、传授专业技术方面, 一些教师尚未完成“专业教师+思政课教师”的双重角色转换, 对思想政治教育的关注不够。

其次, 把马克思主义理论课、思想政治理论课和专业课三者有机地结合在一起, 形成了一种新的教学模式。专业教师没有充分挖掘本专业课程中所包含的课程思政元素, 在专业课程中渗透的内容比例和时机不明确, 缺乏有效的方式和手段, 造成了“转场生硬”、教学效果不理想的现象。

最后, 教学模式标准, 教学过程机械化。专业教师在教学过程中可以自主地进行教学内容的设计, 此外, 如果教师仅仅在课堂上完成了自己的教学任务, 在课程之外没有严格要求自身, 对教学结果造成很大的影响。

(二) 部门缺乏有效协同

首先, 中职教师与政治理论课教师交流与协作不够, 很多中职学校成立了马克思主义研究所。在实

际工作中, 中职思政学科与其他学科之间的教学往来不畅, 各自开展各自的教学工作。马克思主义学院与专业学院之间缺乏业务对接。师资及课程均属学校管理, 不能提供回归式的授课方式与教学效果。就专业教师而言, “两课”教学内容、教学方法革新等问题, 都没有涉及马克思主义理论课的教学改革。第二, 职业教育教学系统的衔接与融合程度不高; 开展思想政治教育、行为规范和管理培训, 对学生进行中职教育。学生会运作、学生生活支援、奖学金评定、就业辅导等等。思想、政治教育领域几乎没有协作, 并没有形成协同育人局面。

(三) 授课缺乏学情分析

学情分析又叫“教学对象分析”, 它是在对学生的实际需要、技能水平和认识取向进行研究的基础上, 对教学内容进行设计, 使教学流程得到最优化, 更好地达到教学目的。学情分析对教学策略的选择, 教学活动的设计, 以及“以学生为本”的教学思想的贯彻, 都起着至关重要的作用。

由专职教师讲授本专业的课程, 让同学们对本课程的架构与知识架构有一个较为清晰的认识, 同时也要留意到学生的个性与需要, 并加以恰当的情绪分析。首先, 没有很好地分析学生的心理特征。老师们并不知道他们的思想, 感觉, 意愿, 性格和职业前景。其次, 学生本身的智慧与对时事的分析能力不足。目前, 院校的师资队伍建设主要是以课程评价为主, 而对于学生的思想品德等方面的情况则比较困难。同时, 也没有很好地认识到, 在思想政治工作中, 学生的学习能力, 学习方法, 困难, 以及影响其效果的外在因素等。对学生所学课程的需求没有给予足够的重视。在教学内容的设计、案例的选取、问题的讨论、小组作业、校外参观和学术研讨会等方面, 都没有充分地考虑到学生的实际需要。

（四）教学条件需要升级

一个好的教学环境系统，是确保课堂教学顺利运行的关键。教育信息化水平的提高，使其得到了较好的发展。然而，在课程观念的框架下，课堂教学的范围明显扩大，目的也随之增多，而现有的教学支撑系统并未跟上。第一，缺少专门物流相关的教学材料；二是课程与教学资源匮乏，专业教师在课堂上开设章节系统，而现有的档案与教学资源库已经无法适应目前的理论教学需求。第三，课程的实用性还没有建立起来。物流教育实习是教育改革的重点和难点。它为学生掌握科学方法和提高动手能力提供了一个重要的平台。然而，作为该课程目标依据的实践教学系统仍处于探索阶段。

二、“物流管理”课程中蕴含的课程思政元素

中国拥有悠久的物流历史，如邮局，国道，丝绸之路，大运河，这些都为我国的物流发展积累了璀璨的物流文化。新中国成立后，中国的公路运输、物流等基础设施建设都有了长足的进步，并已跻身于全球物流强国之列。为此，在物流概论课程中，应该将其所蕴含的丰富的德育、反思性要素进行整合，并将其纳入课程教学之中。

（一）爱国主义教育。爱国主义教育的目标是继承中华民族的优秀传统，培育民族的骄傲与自豪，培育民族无私奉献精神。抗日战争时期的后勤保障，汶川大地震中的紧急物资运输，以及在新型冠状病毒的肆虐中保障城镇居民的生命安全，无不彰显着物流与后勤人员的巨大价值。培养物流人才，培养具有良好的物流素质，为中国成为一个现代化的物流强国奠定坚实的基础。

（二）政治认同教育。使学生对国家政治制度有更多的认同，巩固其所取得的成就，并提升其身份认同度。例如，为增进国家统一，巩固稳定，川藏两省将修建难度最大的铁路，并针对不同的地形和气候特征，修建“最难建的铁路”。

（三）社会责任教育。在运输、仓储、装卸、包装、配送、加工、配送等环节中，既要耗费大量的能量与原料，又会产生噪音、水污染、固体废弃物等污染。以“绿色物流”为主题，使学生树立环保观念，树立可持续发展的观念。

（四）职业道德教育。职业道德是指在职业过程中所遵循的一种行为规范，它体现着一个行业的特点。本专业立足于世界一流的物流企业及业界精英，强化对学生的职业操守的培养，使之达到“高质量，高服务，高奉献”的目标。

（五）法律意识教育。现代的物流关系到国际条约、国家规章的实施与违反，以及在运输与仓储契约方面的问题。通过对《民法典》、《邮政法》、《海

商法》等法律条文及典型案例的系统介绍，增进人们对法律法规的理解。

（六）历史文化教育。中国的物流业源远流长，文明灿烂。春秋时期官方设置了“行夫”“马传”；秦汉时期，官方构建了覆盖全国的交通和通信网络；魏晋时期，魏国吏部尚书陈群制定中国第一部邮政法规《邮驿令》。全面展示中国物流历史文化，有利于培养学生的文化自信。

（七）思维品质和科学精神教育。在教学过程中，通过理论与实例的结合，使学生在过程中，能够有效地发现与解决实际问题，提高其科学研究的能力。

三、新时代教育工作语境下“物流管理”课程思政建设思路

（一）培养升级课程思政师资

提高教学效率是中职物流专业教学的重要内容。在实际的课堂教学中，物流专业的老师要根据具体的教学内容需求，知道怎样去分配时间，规划学习计划，对所学的知识进行梳理和优化，这样才能使每一个学生的物流专业的能力都得到发展，培养出更多的适合于社会的杰出的发展的人才。

中职教师在“双师型”教师队伍建设中，未能充分发挥其教师角色。要提高教师的素质，增强学生的责任感，增强学生的能力。基于此，优秀教师基于坚定的信念、高尚的道德情操和善意的知识，聚焦于推动教育的教学实践。

第一，中职物流概论教育应坚持以课程思政精神为核心，营造良好的课程环境。第二，在中职物流概论教育，教师可参与有关施政专题的培训班和讨论会。优秀教师其宝贵的实践和有益的研究成果，对其他院校具有一定的参考价值。最后，中职教育引进了师资工资体系。该奖颁给那些在教学上积极推行课程管理，深受学生欢迎的老师，以及在教学上成绩优异的老师。以此促进教师队伍的全面性提升，帮助中职物流专业的学生可持续发展。

（二）密切交流共铸育人合力

是贯彻落实全国中职院校思想政治工作会议精神的必然要求。首先，我们要加强师生间的交流，以掌握学生的实际状况与需要，并对教学方式与资源进行反思。物流专业人才培养符合社会市场需求，在其物流概论中融合思政内容，始终是学校思想政治工作的主阵地，因此，要通过多种途径，全面倾听学生对管理课改革的意见与建议；掌握学生的思想动态、学习需要和需求，采取专题讲座、培训班、问卷调查等多种形式开展教育活动，提高学生就业能力。其次，要促进院校和马克思主义学院师资队伍的双向流动。通过专题研讨、实地考察、专题讲座等形式，

为两院的师资提供了一个交流的平台。此外,部分中职院校还计划请专门的老师来讲授中国现代史概论、形势与政治。

在此基础上,还应加强与各专业机构的联系和协作。在很长一段时间里,学校的劳动制度侧重于思想政治工作,而教师的制度则侧重于专业知识与技能的培养。把学生工作系统与专职教师系统有机地结合在一起,并将其制度化,可以改变分散的交流模式,达到协同效应。

(三) 重新设计课程教学体系

物流概论是一门重要的基础课,对培养学生的核心职业能力起到了至关重要的支持作用。为便利物流专业人才培养,需结合思政内容,对计划的目标及教育体系进行重新设计。

首先,对物流概论课进行了修订。在教学过程中,学生不仅要掌握知识,还要培养学生的价值观。所以,按照课程管理的理念,我们的教学目的是:物流管理地再界定。通过教授这门课程,让学生理解企业物流、物流、第三方物流绿色管理理论与方法要素进行全面了解。本课程旨在让同学们了解公司物流与第三方物流之相关业务及基本工作程序,并能处理各项实务问题。培养有远大志向,有较强社会责任感,敬业精神和较强创新能力的学生。

其次,对物流课程体系进行再反思,将课程管理与个案管理相结合。以课程思想为指导思想,通过对中国悠久的历史文化与当代社会建构的素材进行重构,重构了新的教学架构。每一章都融入了程序的思考元素,使程序的思维库持续地充实起来。

最后,为适应新的教育发展潮流,适应经济和社会发展的需要,中职物流专业的老师们必须注重培养学生的专业知识和能力,要给他们创造实践的机会。在实践中,教师要注重对学生道德品质的培养,加强对他们的指导,使他们形成清晰的价值观,可以采取分组教学的方式,让学生们在学习任务中进行协作,也可以进行竞赛,使同学们感受到团结协作的重要意义,将思想政治教育和物流专业有机地融合在一起,在不知不觉中培养学生的道德素质。

(四) 持续优化教学保障体系

良好的教学保证环境是保证课程顺利实施的有力支撑。首先,职教中心在开设课程时需要经费。应从培养项目、教学竞赛、学术研讨会、意识形态建设、政治建设等方面对教育进行资金保障。

其次,在课程管理理念的指导下,中职院校联合研制了物流专业精品教材。在教材中系统地包含了管理元素,在此基础上,结合课程管理理念,建立院校间的研究,建立与之配套的教材与教学资源库。中职学校以电脑教学平台为基础,对其功能进行了更新,并编写了“施

政”课程主题单元。致力于把各国的教学资源整合到网上,完善课程体系,并反映出课程管理的思想。

最后,课程的实践型教学。比如,北京材料研究所建成中国首座物流博物馆,以其丰富的馆藏资源及现代化的传媒手段,全面展现中国物流业发展史。中职院校应充分发挥已有的实践性教学基地的德育作用,主动扩大校外实训基地,发挥思想政治教育的作用。

(五) 校企共建人才培养目标

首先,在思想上,企业要从思想上,从“校”与“学”、“产”方面进行融合,在中职物流领域,在对学生和企业进行细致的调研,将其与之相对应的物流、专业技能和知识储备进行了深度地发掘,并在此基础上建立了一个由校、校两校共同开发的科研组织,并适时地对其进行更新。从培养内容、培养目标上,从逐渐转向制度上的改革,着眼于企业对“职业”的即时要求,注重“学习”在学校系统中的替代者角色。习总书记强调课程思政建设要紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”,让所有“教师”、所有课程都承担好育人责任。

在校企融合事业的大环境下,要将教书育人、指导教师专业化定位、后勤管理、企业实践导师、辩证思维、历史思维、创新思维的基础品质充分地发挥出来,这就是将思想教育的整个过程,也就是把重点放在思想上。在教学中,我们把学生作为主体,既要宣传理念,又要注意普及知识,建立了良好的教学模式。

四、结束语

物流教育要有一个渐进的过程,在教育中,要将思想政治教育、道德教育内容与物流知识相结合,培养学生的良好习惯,才能满足教育发展的新需求。利用科学教学法,营造出一种均衡理想的教室学习环境,持续地提升学生在物流方面的专业知识与技巧,为将来的科研与人生提供科学的建议,支持社会主义建设与发展。

参考文献:

- [1] 彭涛.“互联网+”背景下的中职思政教育的教学优化研究[J].中国新通信,2023,25(18):230-232.
- [2] 曹博.中华优秀传统文化融入中职思政课教学的探索——以“哲学与人生”课程为例[J].科教导刊,2023(26):96-98.
- [3] 石磊.如何打造中职教育高效思政课堂[J].河南农业,2023(24):38-39.
- [4] 卢清晓.“三全育人”视域下中职思政教育的优化[J].亚太教育,2023(16):91-93.

作者简介:张宁莉(1975—),女,汉族,江苏连云港人,本科,副教授,研究方向:财经商贸职业教育。