

基于网络探究的儿童网络素养教育研究

张涵¹ 宋锦²

(1. 湖北工业大学, 湖北 武汉 430068; 武汉纺织大学, 湖北 武汉 430200)

【摘要】网络时代, 儿童是互联网原住民, 他们的成长已经离不开这片土壤。然而, 随着网络的迅猛发展, 对儿童全面发展的负面影响也在日益突出。如何引导儿童在与网络互动中, 提高自身的网络素养, 让儿童在有目的、主动性的探究活动中, 提升自身的综合素养和创造力, 是值得研究的重要课题。

【关键词】网络探究; 儿童; 网络素养教育; 全面发展

根据团中央、中国互联网络信息中心联合发布的《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》(以下简称《报告》)显示, 我国未成年人网络普及率达96.8%, 规模已突破1.91亿人。其中, 近四成在网上接触过不良或消极信息。互联网的负面效应, 对敏感好奇、人格尚未健全的儿童愈加明显。不少人担忧: 充满好奇心但缺乏自制力、判断力的孩子过多接触网络, 是否会沉沦于纵横驰骋、快意江湖的虚拟空间而逃离现实拼搏、难以融入世界? 这种担忧不无道理。但从长远看, 网络空间是知识汇集、信息流动的平台, 人际交往、互通世界的舞台, 能够帮助儿童开阔眼界、增长知识, 缩小教育资源差距, 作为器物的网络本身无善恶。堵不如疏, 我们真正要做的, 是要在提升儿童网络素养, 引导儿童合理使用网络上下足功夫。

一、网络探究对儿童全面发展的影响

儿童在与网络互动中, 是探究网络世界与个人关系、探究虚拟世界与真实生活关系、探究真实自我与虚拟自我关系的过程, 在这个过程中形成了自身的网络行为模式, 对儿童的全面发展也产生了一系列的影响。

(一) 网络探究对儿童认识自我的影响

“我是谁?” 在网络空间, 儿童用个性化的方式来呈现自己, 如: 在个人博客空间, 儿童用视频、照片、文字等多种方式展示自我。我的兴趣爱好、个人作品等, 这是本我的展示, 而在网络匿名交流的空间, 儿童常以“镜中我”的方式展示自己, 为了取得对方的身份认同, 常扮演成与交流对象有共

同话语的人, 这是儿童对自我身份的重新认知与重塑的过程。儿童身份的重塑, 本质上是通过网络化的自我表现形式获得在互联网社交圈中的影响力的过程, 儿童自我意识在此过程中也不断增强。但也正因在网络世界里, 儿童的自我选择和自我重塑完全是自由无束缚的, 导致有一些儿童过度放纵、肆意妄为, 自我控制能力变得越来越差, 甚至会作出违法犯罪的行为, 还有无节制的网络角色扮演, 会扰乱了儿童在现实生活中的角色定位。

(二) 网络探究对儿童链接他人的影响

“我与他人如何建立关系?” 网络扩大了儿童的交往范围, 拓展了交往渠道, 为儿童探究人与人之间的关系提供了新平台。儿童本经历着情感最丰沛的时期, 然而现实世界里, 这些情感往往无法随心所欲地展现出来, 总是会受到长辈和社会教育的规制, 久而久之, 有些儿童就怯于表达自己的内心世界, 而互联网给儿童提供了一个勇敢表达自我的窗口, 让他们可以在虚拟空间里宣泄真实的自我、恣意生长。这个过程也是儿童在探究自我与他我关系中社会化的过程。但是, 网络隔绝了人与人之间的直接交流, 变成符号与符号的互动, 容易导致儿童道德感弱化、孤独感膨胀, 最终逐渐丧失现实社会交往的技能, 甚至有意识地逃避社会现实。

(三) 网络探究对儿童融入世界的影响

网络世界对儿童的意义在于使儿童突破现实世界的束缚, 用崭新的视野观察、体验、理解所际遇的情境, 这对于建立儿童的平等意识和探索精神大有帮助。需要注意的是, 《报告》显示, 暴力、色

情等有害信息得到有效控制,但一些负面信息此消彼长、改头换面的现象仍然存在。比如,网上关于“佛系”言论少了,却又出现了关于“躺平”的热议,这些信息对于涉世未深、“三观”尚在塑造之中的儿童而言,影响和危害值得我们去关注和改变。

(四) 网络探究对儿童学习知识的影响

网络为儿童提供了知识探究的空间与平台,网络环境的情境性、多元化、开放性直接影响到儿童知识的建构与形成过程。在现实世界中,有些地方我们去的可能性不大,如南极、月球等,但在互联网构造的虚拟世界里,年幼的孩子们可以去游玩任何地方。尤其是经济相对落后地区的孩子们以及残障儿童,他们可以通过网络访问博物馆、古代建筑、风景区以及自己向往的著名城市。而让部分儿童家长谈“网”色变的原因,是形形色色、内容丰富的网络游戏导致儿童对网络的极度痴迷,产生网络强迫症欲罢不能,影响了他们正常的学习。《报告》显示,未成年网民中62.3%经常玩游戏、47.6%经常看短视频。

二、儿童网络素养教育存在的主要问题

近年来,网络素养教育开展的必要性反复被提及,但在具体实践中,网络素养教育仍较为欠缺。基于中国社会科学院新闻与传播研究所多年的“中国未成年人互联网运用状况调查”数据,一般上过或正在上网络素养课程的未成年人比例不到20%,大量未成年人不了解网络素养课程是什么。可以说,我国网络素养教育仍处于边缘化地位,且呈现着“技术化”倾向、“放任主义”倾向、简单的“保护主义”倾向等。

(一) 网络素养教育存在“技术化”倾向

当前,我国网络素养教育的主要目标就是让儿童学会使用网络技术,在本质上将技术、技术应用作为教育的内在价值,而忽视了儿童的需要和兴趣。这种“技术化”倾向对技术如何促进自我发展与成长缺少思考,违背了网络素养教育的初衷。然而,这种教育仅强调手段却忽视内涵,是空洞的、没有灵魂的教育。当功利主义甚嚣尘上,纯技术化导向的教育只会驶离教育原本的方向。

(二) 网络素养教育存在“放任主义”倾向

认为儿童网络素养的形成与发展是自发的过

程,对其放任不管,是当前我国学校网络素养教育普遍存在的一种倾向。这种放任,体现在网络素养教育中缺乏明确、深入的探究主题,又对儿童的探究过程疏于指导,由此使探究流于形式空泛,甚至是放任自流。这种倾向是“放任主义教育学”的方法,是一种以“教育的非指导性”为借口放弃对学生的指导责任的做法。儿童与网络世界本是建构关系,通过儿童与网络实践的交互与交往中建立起对话实践关系,进而形成自身的体验与价值观。放纵倾向的网络素养教育,无法使儿童与网络世界建构真正意义上的关系,不能促进儿童全面发展。

(三) 网络素养教育存在简单的“保护主义”倾向

近年来由于儿童使用网络引起的负面问题的增多,将网络视为“禽虎猛兽”,通过简单地束缚、管制、限制儿童上网的方式,让儿童远离网络或少用网络,以避免或减少网络对儿童带来的负面影响和伤害。但由于儿童自身对网络世界充满好奇,从内心深处隐隐萌发出想去尝试、探究的欲望和冲动,越是制止,却使他越发感到好奇,越想去尝试。网络时代,这种简单的保护主义倾向的网络素养教育观是背离时代精神的,因为任何人都无法阻止网络技术对儿童生活的渗透与融入。

三、如何加强基于网络探究的网络素养教育

实现基于网络探究的网络素养教育,需要我们统筹好儿童自我世界、网络世界与生活世界的关系,基于儿童立场,研究网络时代的儿童,推动网络探究与儿童生活学习互动融合、互相促进。

(一) 三个转向:树立网络素养教育的儿童立场

网络素养教育不应只关注网络技能的提升、网络沉迷的避免,而是要基于儿童立场,以积极参与者的角度,引导儿童在网络探究中的行为模式和价值判断。一是“保护主义”转向“引导教育”。网络素养教育不能通过“一刀切”的方式禁止儿童接触网络,而要从家庭教育、学校教育、环境教育等多方面着手,构建一个能引导儿童合理、适度、正确进行网络探究的教育体系,让儿童能在网络探究中具备免疫负面信息、吸收正向能量的“思维过滤器”,更好适应这个网络时代。二是“强制灌输”

转向“赋权赋能”。网络素养教育不是忽视儿童兴趣和成长需要,强行灌输现有的知识、标准、观念,而是应该尊重儿童的自由意志和探索本能,让儿童体验成为自己思想、生活以及学习的主人的过程,让他们自主选择、自由创造,以培养他们的社交能力、决策能力、执行能力,激发创造潜力。三是“授人以鱼”转向“授人以渔”。一味简单地告诉和机械、重复的网络技能训练,既忽视了教育的根本任务,也压抑了儿童的天性。教育的根本任务是立德树人,因此,网络素养教育也应该重视网络道德品质和网络法律意识教育,让儿童遵纪、守法、有德,才能在负面消息遍布的网络世界健康成长、全面发展。

(二) 三个加强:明确网络素养教育的重点任务

网络素养教育的重点应至少包括网络道德素养、网络法律意识、网络信息辨别等三个方面。一是加强儿童网络道德素养。由于网络发展所产生的行为失范问题逐渐增多,网络道德的重要性也就愈加凸显出来。要加强儿童网络道德教育,推动健全网络诚信体系,引导儿童文明用网,让儿童具备符合新时代网络文明建设要求的思想观念、道德追求和行为规范。二是加强儿童网络法治素养。网络世界不是法外之地。儿童需要在知识、理论、规则和行为等方面养成网络法治素养,了解相应的法律知识、理解一定的法治理论、遵守必备的法治规则、作出合乎法律要求的行为。同时,要加强对个人信息泄露、网络欺凌、网络淫秽色情信息传播等影响儿童健康成长重点问题的整治。三是加强儿童网络信息甄别能力。网上负面信息层出不穷,有点网络运营主体通过色情、暴力信息来吸引流量,有的骗子在网上散播虚假信息、实施电信诈骗,还有敌对势力通过网络实施西化、分化战略,企图在我国策划“颜色革命”等等。由于缺乏足够的网络信息辨别能力。因此,要着力强化儿童的网络信息甄别能力,避免儿童在“信息茧房”内的信息洪流中迷失自我。

(三) 三个聚焦:强化网络素养教育的组织实施

加强网络素养教育,需要凝聚政府、学校、家庭、社会等多方合力。一是聚焦网络环境的净化。营造

风清气正的网络环境,需要加强政府部门间政策协同、资源整合和工作衔接,形成系统推进格局。网信部门要充分发挥“提升全民数字素养与技能部门间协调机制”作用,完善政策支持和资金保障机制,多措并举加大对儿童网络素养教育的投入力度。加强对各类媒体特别是自媒体的管理,重拳整治不良网络社交行为和网络暴力现象。创新宣传形式,弘扬社会主义核心价值观,营造全社会广泛关注、积极参与网络素养教育提升行动的浓厚氛围。二是聚焦教育机制的优化。学校教育是网络素养教育的主阵地,要将网络道德、网络法律、网络安全、信息检索等内容纳入中小学教学活动,组织网络素养实践课程,让儿童在实践中养成文明的上网用网习惯。定期组织网络安全学习活动,增设网络安全工作室或咨询中心,为学生提供专业的网络安全服务和有效的指导支撑。同时,要加强教师网络素养教育能力提升培训,构建一支专兼职师资队伍。三是聚焦家庭教育的深化。家长是最好的老师,提升儿童网络素养教育,必须要深化家庭教育,家长要积极开展家校沟通、家校合作。要以身作则,多带孩子看书、运动,增加有效陪伴。鼓励家长主动与儿童进行探讨,在交谈中潜移默化地引导儿童正确辨别网络信息、注意保护网络隐私、谨防网络诈骗等。

参考文献:

- [1] 李宝敏,李佳.美国网络素养教育现状考察与启示——来自 Lee Elementary School 的案例 [J]. 全球教育展望, 2012, 41 (10): 69-75.
- [2] 朱彩兰,李艺.信息技术课程技能化倾向原因分析与对策研究 [J]. 教育探索, 2005 (03): 20-22.
- [3] 孙彪.青少年群体网络素养教育提升路径研究 [J]. 法制与社会, 2019 (24): 144-145.
- [4] 郭媛媛.浅论互联网+时代下的学前儿童家庭教育科学化 [J]. 当代家庭教育, 2020(27): 1-2.

作者简介: 张涵(1993—),男,湖北咸宁人,汉族,讲师,硕士,研究方向:教育管理;宋锦(1995—),女,湖北黄石人,汉族,中级专技,硕士,研究方向:高校教育。