

“1+X”证书制度下护理专业教学标准和职业标准融合路径探究

——以某职业院校护理专业为例

童艺

(长沙卫生职业学院 临床学院, 湖南 长沙 410000)

【摘要】本文分析“1+X”证书制度下高校护理专业教学标准和职业标准融合的重要性和必要性,以某职业院校护理专业为例,结合国内外各大高校在“1+X”证书制度下高校院校教学标准和职业标准融合的实际情况,从高职院校的教学制度、院校的师资队伍建设、企业参与的积极度等角度提出针对高校护理专业教学标准和职业标准融合的可行路径,用以进一步促进护理专业学生的专业技术水平、综合素质的提升。

【关键词】“1+X”证书制度; 教学标准; 职业标准

在2022年12月,国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出,要“搭建人才供需信息平台,推行产业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接”^[1]。2023年7月,国务院办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,要求各地相关政府部门,通过以政府部门为主导的,龙头企业和各大高水平院校等的共同参与建设,组建一批行业产教融合共同体^[2]。根据指南要求,要加快优化职业教育体系,以专业核心课程改革为切入点,课程内容要按照岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范,将院校的教学标准按照岗位实际标准来制定,将院校考核要求和企业实际人才需求相接轨,将大幅提升毕业生的实践能力,提高毕业生的核心竞争力,为了进一步完善国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[3]中强调的“岗课赛证”综合育人机制,高职院校可以通过“X”证书的内容与等级调整现行教育和教学内容,使其与时俱进,满足社会市场对人才的需求,因此,院校可以通过“1+X”证书制度鼓励护理专业学生取得多种证书,增强就业能力,在此过程中,获取探索职业教育专业教学标准与职业标准融合路径,是深化现代职业教育体系建设改革的重要途径之一。

随着社会变革发展,我国对具有创新型、知识型、实践型的新型复合型人才的能力标准越发提升。自从2019年国家发布的一系列政策措施,各大院校陆续开始启动“学历证书+若干职业技能等级证书(简称1+X证书)”的重要改革措施。职业院校可以根据实际发展情况,借鉴国内外的职业教育的实践经验,

来解决本校护理专业教学标准与职业标准之间脱轨的问题,目前部分职业学院的护理专业目前还存在以下问题:课程设置缺乏专业性、教学评价标准过于陈旧、校企合作开展数量较少和质量较差、教师的知识技能未能及时更新等问题。因此,职业院校应该在职业教育改革的背景下,利用“1+X”证书制度的背景下,将护理专业课程标准和职业技能标准进行有效衔接,同时以不断更新的企业技能标准的要求为导向,及时对技能证书的通过标准进行动态优化。

一、“1+X”证书制度研究现状

2019年4月,教育部下发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”试点方案》^[4],标志着试点工作正式启动。“1+X”证书制度(是指高职院校的学生“一份学历证书+若干个职业技能证书”制度的简称),它迎合了目前推崇的“岗课赛证”综合育人机制,高职教育体系不再只像之前一样强调传统职业教育的学历证书,不但可以解决职业教育与企业发展联系不紧密、社会龙头企业力量参与职业教育积极性低、新型的复合型技能人才培养方式和教学评价不合理等诸多问题,还能提高学生的核心竞争力,增加学生的就业概率。

研究学者通过院校对“1+X”证书制度的推崇能够推进职业教育课程的改革,进一步明确职业教育的培养方向和目标,从而提升职业院校学生的核心竞争力^[5-7]。“1+X”证书制度中的“1”指的是学历证书,而“X”指的是职业技能证书,每个专业的职业技能证书各不相同,院校可以按照实际的教学需求鼓励学生考取相应的职业技能证书,陈佩^[8]认为,“1”+“X”并不是指两种证书之间的叠加,而是两种证书之间的相互连接、相互融通,从而在学历教育过程中的专

业教学标准、专业教学内容、专业教学过程可以分别对接X证书的职业技能等级标准、职业培训内容、职业培训过程,实现二者深度融合。

目前关于“1+X”证书制度的期刊文献大部分都主要涉及“1+X”证书制度的政策背景的研究、教育体系改革地方试点的研究和探究课证融合的途径等方面,从这些角度学者主要想说明“1+X”证书作为新时代职业教育领域的一项重大创新制度,其对于建立职业教育国家的新标准、实现传统的学历教育与实际需求的职业培训贯通和进一步推进职业教育管理体系的创新均具有重要意义。

二、“1+X”证书制度下高职院校护理专业教学标准和职业技能标准融合现状

(一)高职院校护理专业教学标准陈旧,与就业岗位实际需求的人才技能标准脱轨

高等职业学校护理专业教学标准是高职护理专业人才培养方案的重要组成部分,但高职院校在制定专业教学标准的时候通常根据院校自身的主客观条件,但近年来,高职院校护理类专业下划分出了一些更详细的专业类型,则容易导致部分高职院校在人才培养的目标上定位不清晰。另外,随着高职扩招,学生之间的知识基础差距较大,高职院校为了符合自身的实际情况,易出现制定出来的教学标准要求“降低”,从而难以契合企业对岗位技术人才的实际需求。谢大明等^[9]指出一部分的高职院校护理专业课程设置受到传统的教学模式影响较为持久,忽视了护理专业在现代社会发展过程中社会的需求变化,护理学的发展已经从在医院的“以疾病为中心”变为以社区为主要场所的“以健康为中心”的整体护理,在这种变化的结果下,对于老年护理新型专业的课程标准设置则容易出现目标定位不准确的问题,老年人护理内容未设置为核心课程,对其重要性强调不足。在“1+X”证书制度下高职院校护理专业教学标准本应该和各大医疗机构对人才的需求紧密相连,专业人才培养与职业岗位要求脱轨,则真正培养出来的护理专业人才会出现无法满足企业需求的“尴尬的局面”,这将大大削弱高职院校向社会输送护理专业人才的社会服务能力。

(二)高职院校护理专业教学内容安排不合理,实训场地设备人员条件有限

相关的核心专业课程一般都设置在同样的教学时间段,学生的基础有差异,接受的能力也各不相同,课程的设置没有由易逐渐过渡到难的推进过程,学生因同一个学期要学习多门较难的课程,易出现疲倦、放弃的情况,不利于高职院校的人才培养。

在教学过程中,由于受到高职院校自身的教学设施条件的不足,容易出现以下问题:1.教师依旧以理论讲述为主,学生在实践过程中无法得到充分

的动手机会;2.因模型被长时间的大量练习,没有及时更换,导致学生无法完成标准的操作流程;3.学校只能提供模型,但护理专业是一项需要在真人模特上实践的专业,学生常缺乏这种练习机会。上述这些情况的发生往往会导致高职院校培养出来的护理专业的医疗人才无法满足医疗行业对护理岗位技能人才的实际需求,造成医疗岗位的护理专业人才缺乏。

(三)职业技能等级证书的相关专业知识教学时间分散

护理专业基础课程和专业核心课程的设置通常是严格按照护理专业人才培养方案,依照课程的相关性分别安排在每一个学期,部分相同的知识点在不同的专业课程中易出现要求掌握的深浅程度不一样,甚至一部分知识的衔接不当,需要掌握的基础知识教授的时间靠后,导致教师授课时出现混乱。

三、“1+X”证书制度下教学标准和职业标准融合路径

(一)制定保障机制,确定教学标准

在“1+X”证书制度下,想要找到将教学标准和职业标准融合的途径,就必须制定两者融合的最基本原则。首先,高职院校在办学目的本就是服务于地方经济的发展,尽量要求专业课程与地方企业需求相匹配,而某职业学院是一所医卫类高职院校,其中的护理专业的培养目标,应该以医院等地方卫生部门的需求来协调,在经济高速发展下,我国对卫生人才能力的要求逐渐提升,在其基础上,高职院校对护理方面人才的需求必须具体把握,并以服务人民的健康事业来推动护理专业教育教学的改革,开展各项教育培养活动。

护理专业教学标准是医卫类高职院校开展护理专业教学的基础性指导文件,是培养护理人才的纲领性文件,也是卫生健康部门、企业在选拔人才的行业基本标准。2020年,《湖南省职业教育改革实施方案》指出,要“实施和推广国家职业教育系列标准,实施有湖湘特色职业教育发展工程”^[10]。推进湖南省级护理专业教学标准的建设,形成具有湖南省特色的本土化护理职业教育的省级标准,是推动健康管理专业高质量发展的关键措施。

(二)创建专业教师队伍

教学师资专业队伍的建设是高职院校护理专业提升教育教学水平的关键。高职院校在创建教师队伍时应该以服务于社会为导向,建设一支能吃苦耐劳、技术水平高、教研能力高的护理专业师资队伍,要创建高水平的护理专业师资队伍,尤其是要对青年教师的培养尤为重视,解决教师的生活经济上的问题,提供最基本的生活保障,引导教师团结协作,开展各项教学实践活动,对护理专业

教师的科研能力、教学能力进行针对性的培养,进一步统一全体教师的思想认知,激发内在的驱动力。虽然目前双师型教师的比例已经较高,但教师队伍的知识结构、能力结构和创新素质还不能适应教学改革与创新的需要,教师的综合素质和创新的能力有待于进一步提高。

(三) 加深校企合作

职业院校是培养技术类人才的重要基地,某职业学院护理学院更是为周边地区培养护理专业人才的摇篮。目前随着各项政策的出台,职业院校的产教融合的理念已经融入各个专业院校的办学宗旨中,相关的护理专业教师也意识到了校企合作的重要性,但在实际的实践过程当中,还是存在几点问题:1. 校企合作的时间较为短,学校与企业之间的磨合较少,沟通不够,未能建立长期有效的交流沟通机制,导致学生到企业时间时,所实践学习的内容重复,实践锻炼的机会达不到学生所期待的,容易造成学生失去学习的热情和兴趣;2. 企业未建立专业的管理学生的部门,导致学生在企业实践中所出现的各种生理心理方面的问题,无法及时解决,致使学生出现想逃避实践活动的心理。3. 合作的企业积极性不够,传统的校企合作都是以学校为指导,企业只是执行配合学校的政策,这样造成企业的积极性不高,很多优秀的专业技术人才未能参与到护理专业的教学中去,导致宝贵的工作经验、职业道德等未能有效传达给学生,造成经验的浪费等等。

职业学院护理学院应在上述常见的一些问题中总结出经验,首先要联合各个企业一起协同制定人才培养方案,评估企业对人才需求的状况,结合近几年毕业的学生参加工作常常遇到的问题,对培养方案进行修改。其次,在企业设立专门与学生和学校人员沟通的部门。最后,院校要打破常规的教学方式,使学生学习实践过程当中接触各种各样的教学形式,增加学生的学习兴趣。

(四) 打破传统教学枷锁, 贴合社会实际

传统的教学模式都是以教师为主,教师主导的教学方式。2019年10月,《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知中提到,要以社会化方式招募职业教育评价组织机构,开发各项专业的职业技能等级证书,院校可以以此为契机,建立多重身份的“双师型”专业教师队伍,通过加深和社会机构的合作,促进院校教师的实践水平和专业素养水平的提升。校企互建的校内实训基地和创业孵化基地,要逐渐扩大专业服务范围和服务人群,成为共享服务平台,吸引企业的优秀人才成为院校的访问教师。

四、总结

“1+X”证书制度原本就是教育部为了指导和推

动职业院校积极对接国家教学标准和规范,并且对专业人才培养方案进行进一步的优化改进,同时将职业技能等级标准的相应的专业内容及行业要求有机融入专业课程教学。本文主要从三个方面提出了高职院校基于标准体系建设的1+X证书制度实施路径:制定保障机制,确定教学标准,为“1+X”证书制度架起证书融通的桥梁;创建专业教师队伍,为“1+X”证书制度的落实提供专业的基础保障;加深校企合作,为“1+X”证书制度的实施提供平台;打破传统教学枷锁,贴合社会实际,为“1+X”证书制度的内容符合社会实际的需求。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[O/L], 2022. <https://www.gov.cn/zhengce/>.
- [2] 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知, [O/L], 2023, <http://www.moe.gov.cn/>.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[O/L], 2021. <https://www.gov.cn/zhengce/>.
- [4] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知 [O/L], 2019. <http://www.moe.gov.cn/>.
- [5] 刘美. 浅谈1+X证书制度视域下中职学校学生职业核心素养的养成[J]. 安徽教育科研, 2018(12):82-83.
- [6] 丁文剑, 王利华. 技能型社会建设背景下1+X证书制度实施的价值、关键点及路径[J]. 成人教育, 2023, 43(11):1-3.
- [7] 张雪莹, 句连云, 徐文慧. 1+X证书制度下医学营养专业课证融通的实施探索[J]. 职业教育(中旬刊), 2023, 22(02):11.
- [8] 陈佩. 浅析高职院校推进1+X证书制度试点建设的理论内涵[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(12):223-226.
- [9] 谢大明, 李晨蕾. 高等职业学校护理专业教学标准制订依据: 高职护理专业的教学现状[J]. 中华护理教育, 2021, 18(02):111-116.
- [10] 湖南省人民政府关于印发《湖南省职业教育改革实施方案》[O/L], 2020. <http://hunan.gov.cn/>.

基金项目: 本文系湖南省教育科学工作者协会课题研究成果, (课题编号: XJKX23B094)。

作者简介: 童艺(1993-), 女, 硕士, 研究方向: 医学及医学教育。