

新时代中国特色社会主义法治理论融入高校思政课的创新探索

林媛媛

(吉林大学, 吉林 长春 130025)

【摘要】高校思政教育应坚持以新时代中国特色社会主义法治理论为引领,在指导学生全面准确系统掌握方面下功夫。高校思政课教师在课程改革创新过程中充分发挥实践教学的重要作用,将课堂“活起来”:在丰富的活动设计中有效强化新时代中国特色社会主义法治理论的说理力和感召力,引导学生将对于理论的纵向理解转化为尊法守法用法的自觉行动;以学生为主体,通过实践育人的方式引导学生筑牢社会主义法治信仰。创新新时代中国特色社会主义法治理论融入高校思政课的路径,通过问题式教学、专题式教学、专家与专业人员进课堂、线上线下相结合等形式,将新时代中国特色社会主义法治理论讲深、讲活、讲透,以思想伟力促进学生全面发展,助力法治中国建设。

【关键词】高校;思政课;法治教育

党的二十大中强调,为加快建设法治社会,应“深入开展法治宣传教育,增强全民法治观念”。针对大学生群体,高校思政课在塑造新时代大学生公民法治素养、培育法治观念认同等方面具有强大推动作用。为面向大学生群体高效推进法治教育,各高校在加强理论研究工作的同时,大力推进高校思政课路径创新,力求开拓新时代法治教育新局面。

一、新时代中国特色社会主义法治理论融入高校思政课的重要意义

新时代中国特色社会主义法治理论具有重大的理论价值和实践意义,在引领我国未来法治建设各项工作的同时,也对进一步深化高校法治教育改革提出了新要求,其时代性、实践性的鲜明特色,与思政课相契合。因此在高校思政课程建设过程中,要充分发挥新时代中国特色社会主义法治理论的引领作用。这是适应新时代思想政治教育改革的必然要求,也是培养高素质公民的必然需要。

(一)新时代中国特色社会主义法治理论为思政课提供理论支撑

新时代中国特色社会主义法治理论在总结我国法治实践客观规律基础上,与时俱进,开拓创新,不断立足新问题、提出新方案、增添新内涵,具备时代性与实践性。新时代中国特色社会主义法治理论的时代性和实践性特征与高校思政教育的本质相互契合,为高校法治教育持续提供不竭思想动力。

(二)新时代中国特色社会主义法治理论融入思政课促进育人质量的提高

新时代中国特色社会主义法治理论融入高校思政课程,充实了课堂教学内容,为活动提供丰富素材。

在夯实学生法律知识基础的同时,帮助学生理解我国法治价值追求,把握法治建设实践发展规律。新时代中国特色社会主义法治理论针对社会关注度极高的话题进行充分回应,例如“德治和法治”“党大还是法大”、涉外法治建设等。思政教师要真正将现实矛盾及其背后蕴含的立场价值方法论讲透,使学生从内心深处厚植对党的信赖,切实提高了育人质量。

(三)新时代中国特色社会主义法治理论融入思政课促进育人目标的实现

新时代中国特色社会主义法治理论作为一种系统性、科学性的思想观念,本身在法治建设领域就可以起到凝聚共识、汇聚人心、统一思想、协调实践的重要作用。新时代中国特色社会主义法治理论融入思政课将有助于学生坚定社会法治的追求,自觉践行社会主义核心价值观,形成良好的政治认同,为我国意识形态安全工作提供强有力支撑。

二、新时代中国特色社会主义法治理论融入高校法治教育的现状

(一)新时代中国特色社会主义法治理论融入高校法治教育的成果

各高校在全校范围内陆续开展思政课程、专业讲座和学术论坛,思政教师也逐步开展慕课、微党课等线上学习资源录制,为学生日常学习、实践等提供理论指导。部分高校团委开展各类丰富的社会调研与普法实践活动,为学生学习、领会新时代中国特色社会主义法治理论搭建平台。在课堂学习之外,学校与人大、人民法院、消费者协会等单位加强联系展开合作。思政教师带领学生深入基层法律工作一线,开展社会调研,让学生更切实地参与到中国特色社会主义法治

建设伟大实践之中。

(二) 新时代中国特色社会主义法治理论融入高校法治教育存在问题

1. 教育者将新时代中国特色社会主义法治理论融入意识不强。教育者承担着改革创新高校思想政治理论课的任务。然而目前各高校思政教师并非法学专业出身,自身的法学理论基础还不够扎实,对于全面依法治国最新政策的理解还不够透彻。此外,部分思政课教师在教学内容设计和教学活动安排的过程中,往往将教学重点放在“讲懂”,而不是“讲深、讲活、讲透”,存在着教学形式局限于传统课堂教师单向输出,教学内容拘泥于课本,忽视新时代中国特色社会主义法治理论本身时代性和实践性的特点。

2. 学生学习自觉性主动性不强。在深入推进新时代中国特色社会主义法治理论宣传工作过程中,受教育者是决定性一环。部分学生对于学习新时代中国特色社会主义法治理论的目的存在认识偏差。大多学生认为仅需要掌握基本法律常识、背诵书本中的“十一个坚持”基础框架即可,而对于法治社会、法治政府建设等与实际生活息息相关的问题缺乏深入思考,对法律规定背后法理依据和最新政策指引理解不透彻,甚至因为相关课程理解难度较大,产生抵触心理。

3. 思想政治课的课程设计体系仍需完善。新时代中国特色社会主义法治理论引领高校法治教育工作的重要一步在于创新教学方法,激发学生兴趣。传统理论课堂往往是课改创新的主阵地,而多元化常常不认为是教学任务,而应当归于辅导员的德育育人环节。目前我国高校开展思政课法治教学仍以灌输式教学为主。

新时代中国特色社会主义法治理论具有时代性和实践性两大特征。因此,在新时代中国特色社会主义法治理论融入思政教育的过程中,理论教学和实践教学不应再有主次之分,而是要相互链接,形成合力。实践教学不仅要起到创新教学方法,创设第二课堂的重要作用,更要承担起介绍法治中国建设的丰硕成果和发展方向的重大使命。

三、创新新时代中国特色社会主义法治理论融入思政课的实施路径

新时代中国特色社会主义法治理论是深入推行思想政治教育最为重要的思想资源之一。如何进一步扎实推进新时代中国特色社会主义法治理论入心入脑成为后续思政课教学改革中亟待解决之问题。因此,要不断探索创新新时代中国特色社会主义法治理论融入思政课的实施路径,提升法治教育水平。

(一) 突出政治站位,明确目标引领

作为思政课中的重要一环,法治教育同样应当体现时代特色,旗帜鲜明地用新时代中国特色社会主义法治理论贯穿始终。依托理论讲解中所构建的法律基础知识体系,结合“为什么要坚持推进全面依法治国,怎样推进依法治国”等理论核心开展各类活动。同时,还需着重领会新时代中国特色社会主义法治理论深刻内涵。从“法制教育”转变为“法治教育”,这是时代对于思想政治教育工作者提出的挑战。区别于传统课堂的概念堆叠、逐条解析,新时代法治教育要求思政教师更加注重立法价值与发展趋势的呈现与讲授,突出政治站位,甘当“领路人”,引导学生由衷地信仰法治。

(二) 大胆创设情境,培育法律意识

区别于思政教育中的其他部分内容,法治教育本身更加贴近大学生日常生活,也更容易通过“寻找问题、创设情境”的方式增强学生参与的积极性和获得感。因此,在新时代中国特色社会主义法治理论融入思政课的过程中应当尝试引入真实案例,引发学生不断追问和思考,提升学生的课堂参与度,加强学生自觉运用新时代中国特色社会主义法治理论解决问题的能力。

如何找到学生们感兴趣的“真问题”“好问题”?在设计思政课时,教师要引导学生关注社会焦点问题、热点新闻,不仅仅应当“以小见大”,点透其问题背后的法律常识,同时还应该做到“见微知著”,通过引入新时代中国特色社会主义法治理论,深入挖掘矛盾实质并尝试提出解决方案,帮助学生实现从“是什么”的基本阐述到“为什么”思维路径形成的深度转变。

(三) 突出育人本位,形成法治思维

就高校大学生的知识结构而言,不同专业学生法律知识基础相差较大。面对此种情况,思政教师需要根据学生不同专业特点,立足教学大纲要求,结合新时代中国特色社会主义法治理论内涵创造性转化知识体系,确定核心词或专题并开展课堂活动;采取访谈、下乡调研等方式围绕专题开展研学,通过这一纽带实现“思政小课堂”与“社会大课堂”对接,让大学生在身体力行中感受新时代全面推进依法治国的伟大成就。

(四) 整合资源力量,完善教学机制

思政应当与理论教学同向同行,形成良好的协同效力。思政课程实践教学形式上的丰富性,坚持政治性和学理性相结合,打破院系之间的壁垒。法学专家真正走进课堂、聆听学生讨论、指导学生开展调研,以透彻的法理分析回应现实问题,以彻底的理论分析剖析现实难题。邀请律师、法官、检察官等担任兼职教师,协助思

政教师辅导学生开展模拟法庭、拍摄普法宣传片、观摩庭审等活动,向学生客观展现立法、执法、司法、守法的全过程。合理安排内容并使得实践成果有效回归课堂,实现传统理论教学与创新之间的良性循环,弥补传统课堂单纯理论灌输所存在的不足。

(五) 线上线下结合, 增强教学实效

教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知中要求:“要将网络教学作为传统课堂教学的有益补充”。高校法治教育可以利用慕课 MOOC、喜马拉雅等线上教育 APP, 指导学生充分整理挖掘线上课程资源, 打破法治学习与相关实践指导时间和空间上的限制。学校可以通过微信公众号、微博、抖音等平台开展线上法治教育宣传活动, 向学生展示法治中国建设的最新成果, 同时鼓励学生自己讲身边的法治故事, 寻找身边的法治问题与具体案例, 培养学生的法治素养。

结语:

高校思政教育中的法治教育, 肩负着为我国全面推进依法治国建设培养德法兼备高素质人才的重大使命。因此, 在思政教育改革创新的过程中, 要充分发挥新时代中国特色社会主义法治理论的引领作用, 提升育人实效性, 实现育人目标。在新时代中国特色社会主义法治理论入思政课过程中, 虽已取得一定成效, 但仍存在教育者运用意识不强、学生学习积极性不高、授课模式和课堂设计仍待创新等问题。因此高校法治教育应坚持在新时代中国特色社会主义法治理论的引领下, 加强“大思政”建设, 形成教学方法灵活、教学活动丰富、教学资源多样、多方积极参与的教学体系, 从而使学生在实践中将理论与政策转化为自身的思考与行动, 助力法治中国新航程。

参考文献:

- [1] 习近平. 论坚持全面依法治国 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020.
- [2] 《习近平法治思想概论》编写组. 习近平法治思想概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [3] 《思想道德与法治 (2021 年版)》编写组. 思想道德与法治 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [4] 杨宗科. 习近平德法兼修高素质法治人才培养思想的科学内涵 [J]. 法学, 2021(1):3-17
- [5] 梁平. 新时代“德法兼修”法治人才培养——基于习近平法治思想的时代意蕴 [J]. 湖北社会科学, 2021(2):27-32.
- [6] 王琦, 张晓风. 习近平法治思想中的法学教育理论 [J]. 海南大学学报 (人文科学版), 2021(5):39-46.

[7] 张师伟. 习近平法治思想在中国特色社会主义法治人才培养中的定向与铸魂作用 [J]. 法学教育研究, 2021, 32 (1): 29-49.

[8] 黄文艺. 论习近平法治思想中的法治工作队伍建设理论 [J]. 法学, 2021 (3): 3-14.

[9] 华秀梅, 罗本琦. 大学生社会实践成果“回归”理论课堂——高校思想政治理论课理论教学与良性循环的一种模式 [J]. 思想理论教育导刊, 2018(03):116-119.

[10] 任梅, 李炳烁. 习近平法治思想融入大学生法治教育的价值与路径 [J]. 江苏大学学报, 2022(06):106-115.

[11] 张文显. 习近平法治思想的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑 [J]. 中国社会科学, 2021(03):4-25+204.

[12] 李婧, 王亚新. 新时代大学生法治精神培育的重大意义及其实践路径 [J]. 思想教育研究, 2021(01):142-146.

[13] 吴延溢, 顾雅男. 习近平法治思想融入学校思政课的基本着力点 [J]. 重庆理工大学学报 (社会科学), 2021(01):142-146.

[14] 梁珊, 张云龙. 新时代高校思想政治教育证成的三重逻辑 [J]. 湖北社会科学, 2021(01):163-168.

[15] 张晓婧, 徐雅婷. 论伟大建党精神融入高校思想政治教育的实践路径 [J]. 保山学院学报, 2022(03):1-6.

[16] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022:42.

[17] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).

[18] 《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划 (2021—2025 年)》[N]. 人民日报, 2021-06-16(001).

本文系吉林省教育科学“十四五”规划 2021 年度思政专项课题《习近平法治思想贯穿融入高校思想政治理论课程路径研究》(立项编号: GS2102) 的阶段性成果。

作者简介: 林媛媛, 1982 年 6 月生, 女, 汉族, 单位: 吉林大学, 学历: 博士, 研究方向: 古代文学, 职称: 副教授。