

“枫桥经验”进校园路径探索

——基于对诸暨市的调查研究

陈晖

(中共诸暨市委党校, 浙江 诸暨 311800)

【摘要】在国家推进平安建设的进程中,学校是不可忽视的一环。作为“枫桥经验”发源地的诸暨,通过“枫桥经验”进校园,在校园中宣传“枫桥经验”,运用“枫桥经验”的理念与举措建立校园综治机制体制,推动校园平安建设进行了一系列有益探索,也存在学习宣传不到位、机制运行不有效、思想观念未转变等问题,需要进一步整合资源,建立健全机制体制,深化新时代“枫桥经验”在学校教育治理中的运用,提升平安校园建设成效,促进青少年健康成长。

【关键词】枫桥经验;平安校园;校园治理

“枫桥经验”是源于20世纪60年代初由诸暨枫桥干部群众创造的“发动和依靠群众,坚持矛盾不上交,就地解决,实现捕人少,治安好”的经验,通过60年的继承发展,新时代“枫桥经验”创新丰富了时代内涵,成为全国政法综治战线的一面旗帜,是新时代推进平安建设、构建和谐社会的重要法宝。学校是社会基层治理单元之一。近年来,校园矛盾、学生教育问题多次引起社会各界广泛关注。学校作为培养、教育青少年儿童的重要场所,加强平安校园建设、促进学生健康成长是不可忽视的重要环节,因此,“枫桥经验”进校园,在校园中宣传“枫桥经验”,运用“枫桥经验”的理念与举措促进校园平安建设势在必行。

一、“枫桥经验”进校园的实践现状

诸暨市是“枫桥经验”发源地,对于运用“枫桥经验”的理念助推平安校园建设工作始终走在全省前列。当前诸暨市“枫桥经验”进校园的实践情况如下:

(一)开展“枫桥经验”学习宣传

一是邀请专家学者进校园讲课。2021年,诸暨市教育体育局联合市“枫桥经验”创新发展促进会、浙江警察学院“枫警社”组成讲师团,线上线下相结合,向全市17所普通高中、4所职业高中3.16万名学生宣讲“枫桥经验”。二是利用资源拓宽育人阵地。带领学生参观“枫桥经验”陈列馆、枫桥检察室“刑事犯罪源头防治中心”、枫桥派出所“安全防范体验馆”、枫源村“文化礼堂”等教育基地。枫桥镇中开

辟了“枫桥经验”故事连廊、枫桥人文长廊、“枫桥经验”师生研习室、红枫驿站等场所,并将学习枫桥人文、参观“枫桥经验”师生研习室作为七年级学生入学的第一课。三是编撰“枫桥经验”相关校本教材。部分学校结合学校实际与学生需求,将“枫桥经验”写入本校教材、读物。如梅苑小学将“枫桥经验”写入学校的拓展性课程《跟着课本游枫桥》,诸暨市职业教育中心凝练校本化的“枫桥经验”内涵,自主编撰《青少年学生法律基础知识案例教程(上、下册)》《法制教育活动方案》《中职安全教育读本》等校本教材,结合班团课讲解、渗透。

(二)建立校园综治体制机制

一是以“枫桥式”平安校园创建为抓手,建立校园安全综合治理长效机制。2022年1月,诸暨市教育体育局发布《关于印发〈发展新时代“枫桥经验”打造“枫桥式”平安校园的工作方案〉的通知》,开展校园安全管理“标准化、网格化、专业化、社会化”建设。在全市层面建立校内校外联网管理机制,出台相关制度,加强对校园警务室、食堂、校车、消防等方面的安全规范管理,常态化开展校园安全工作检查,成立9个“安全名师工作室”,6个“安全共同体”,组建校园安全专家咨询委员会,成立县(市)级“学生伤害纠纷人民调解委员会”,建立健全“警校联动,反恐指导,社会参与,联防联控”的校园安保防恐机制,通过一系列举措全面提升校园安全综合治理能力和治理体系现代化水平。

二是利用校内已有管理制度，创新发展校园自治举措。各级各类学校本就拥有一套自己的校园教育管理制度，以此为基础做深做实，将压实领导、班主任责任与激活学生干部、学生组织作用相结合。如学勉中学从校领导到德育处、年级组、班主任层层压实管理责任，定期召开班主任会议和班主任活动，以老带新提升班主任业务素养，建立副班主任制度，辅助班主任对学生进行谈心谈话，处理突发事件和学生问题，创新建立心理委员制度，及时关注同学心理健康。市职业教育中心整合资源构建学生发展中心，为学生提供就业、创业、心理健康、技能实训等全方位服务，并培养学生会成为学生自治组织，任命各班班长和团支部书记等3人及以上组成班级自治小组，承担自治管理的任务，通过一系列活动充分激发学生自治的自主性和积极性。

（三）校内外联动共建共治共享

一是家校社联动，共同关注青少年成长。不少学校在落实家校联系制度的基础上，凝聚家长力量，组建家长志愿者队伍，维护学生安全出行。通过校内外网格化管理，为每一个学生落实一名社区（村居）全科网格员、一名学校联络员（班主任）、一名校外安全协管员（安全辅导员），协同关注“四特”学生，解决家庭矛盾纠纷和学生身心健康问题。组织开展幸福校园、幸福家庭、幸福社区创建活动，成立青少年心理健康服务中心，设立“学生个案”辅导站、“幸福之家”教育点，构建家校社医合力联动的积极心理服务体系。二是部门联动，积极共享信息资源服务。近年来，市委教育工作领导小组统筹各部门资源，推进校园安全社会化共治。如市教体、公安部门联合实施校园“四联三防”标准化建设，建立健全“警校联动，反恐指导，社会参与，联防联控”的校园安保防恐机制，陶朱西湖小学、暨北幼儿园被列为省级反恐防范标准化建设示范点，荣获全省“首批省级反恐怖防范行业标杆单位”。巡特警大队设立“警暖少年”“枫桥式”未成年帮扶志愿服务项目，打造多方共教、多方共治的未成年人教育关爱工作体系。市司法局结合宪法日节点，到学校开展活动，对学生进行普法教育等。三是区域联动，“组团式”提升校园安全水平。2014年8月，诸暨市在全省率先成立县（市）级“学生伤害纠纷人民调解委员会”（简称校调委），依托镇乡人民调解委员会，建立校级调解组织，校园重大复

杂纠纷由镇乡调解组织协同解决。2021年，诸暨市首创“安全共同体”，根据地理区域、学段特点将全市270所学校划分为6个“安全共同体”，以城区优质学校为基地学校，携手乡镇学校作为联盟学校，集团作战，提升全市校园的安管能力。

二、当前“枫桥经验”进校园存在的不足

（一）对“枫桥经验”的宣传不到位

一是宣传范围不够普遍。全市270所学校并没有对宣传“枫桥经验”做到全覆盖，当前主要集中在枫桥镇的中小学、幼儿园，这些学校位于“枫桥经验”的发源地，有担当传承“枫桥经验”的使命感，但其它市区和乡镇的学校宣传“枫桥经验”较少，甚至一次都没有宣传过。二是宣传不够系统、深入。许多学校对“枫桥经验”的宣讲比较浅显、零散，没有形成系统整体的课程，使得学生、老师对“枫桥经验”认知片面、单薄。部分宣讲老师和校内负责德育工作、思政学科的老师对于“枫桥经验”的内涵本身没有学深悟透，因而在宣传时照本宣科，无法解读、呈现出其中精髓。三是没有将“枫桥经验”校园化。如枫桥镇中的“枫桥经验”师生研习室，在布展时大量复制了“枫桥经验”陈列馆的内容，对初中学生受众的针对性不够强，对校园化的“枫桥经验”内涵探索展示有限。

（二）机制的运行不够有效

一是存在“任务性”的问题。部分学校在建立相关校园综合治理制度之后执行落实不够到位，一些法律知识、安全知识、“枫桥经验”进校园宣讲的活动，也呈现出走过场的现象，组织不够精心，内容不够深刻，实际取得的成效比较有限。二是存在“不长效”的问题。一些学校配合“枫桥经验”相关重要节点开展活动、出台举措，虽然具有特色亮点，但缺乏常态化、持续性的运作。如学勉中学引入的“老杨调解室”，因为各种原因，实际用于学生问题调解和专业调解员指导学生调解工作的情况较少，调解员老杨现已不在校内驻点。三是各部门之间各自为政。市级各部门都十分关注青少年成长与校园安全问题，都有良好的举措和特色工作，但目前彼此之间信息互通有限，工作零散不系统，尚未形成合力，特别是在特殊学生帮扶、预防青少年违法犯罪等方面尚未形成协作闭环。

（三）思想观念未转变

一是重知识轻能力的观念未转变。由于普遍存在

的升学压力问题和社会环境对学历知识的看重,使得老师和家长更关注学生的知识水平和文化课成绩,认为科普讲堂、实践活动会侵占学生宝贵的文化课学习时间,牵扯较大精力,从而对学校德育工作和平安校园建设工作持消极态度。二是看待青少年问题的观念未能转变。校园欺凌、青少年违法犯罪、青少年心理健康问题日益受到社会各界的关注,但仍有部分老师和家长不能转变过去的观念,认为是孩子小打小闹,或说出去没面子,从而选择采取粗暴的干预而未从源头上预防、化解,甚至部分家长不配合学校和相关单位工作,加重了校园治理工作的难度。

三、“枫桥经验”进校园的路径探索

总体而言,“枫桥经验”进校园在诸暨市已经探索出了一系列行之有效、独具特色的实践经验,取得了良好的成效。在此基础上,对进一步完善相关机制,深化“枫桥经验”在校园安全综合治理中的运用,提出以下建议:

(一)进一步增强宣传的有效性

一是对“枫桥经验”进行更加广泛、系统的宣传。以传承发展“枫桥经验”的使命感对全市各级各类学校师生进行启蒙教育,针对不同年龄段的学生采用多样化的形式循序渐进进行科普,形成系列课堂。二是对“枫桥经验”的宣传要更体现校园化。以学生为本,落脚于校园的特殊情境,用更贴近学生学习生活的视角、发生在学生身边的案例讲好“枫桥经验”,让他们感受到“枫桥经验”离自己并不遥远。三是加强“枫桥经验”专业理论指导。教育部门可与浙江新时代“枫桥经验”研究院、市委党校等单位合作,由相关专家学者提供理论支持,寻找“枫桥经验”与教育管理、校园安全综治工作的结合点,进一步丰富发展新时代“枫桥经验”在教育综治领域的科学内涵。

(二)进一步健全体制机制

一方面将现有体制机制继续使用好。对学校老师和相关工作者进一步加强思想引导和业务指导,增强他们的责任心和工作能力,保证已有的制度执行到位、有效落实,常态长效地坚持下去。另一方面整合资源做精做实。加强学校与各部门之间的联系与合作,打通信息通道,在一方发现问题时能够及时预警,互相配合,从而更加精准有效地处理问题。同时精简平台载体,整合资源,如将平安校园接入基层治理四个平台,设置一定权限,打通信息数据,避免因平台过多,在学校教育管理、各部门条线业务繁重的情况

下,牵扯过多精力。

(三)以“枫桥经验”的理念丰富校园综治实践举措

校园综治可以灵活借鉴“枫桥经验”的理念和举措。一是党建引领,组织筑基。坚持党的领导,发挥学校党组织和团组织的坚强堡垒作用,用思想理论指导校园工作实践,对分管副校长、德育处、年级组、班主任层层压实责任,共同提升校园安全管理水平。上级领导部门要加强对学校教育管理、平安综合治理、青少年身心健康问题的重视和指导,出台相关制度,作为学校开展工作的依据和保障。二是以生为本,多治融合。“枫桥经验”是坚持群众路线的经验,在学校中,就要坚持以学生为本,关心关爱学生,从学生的切身利益和实际需求出发,做好学生德育工作。在标准化建设学校基础设施的基础上,建立学生服务中心,或引入专业第三方团队开展对学生的心理咨询、升学指导等服务。对学生加强思想引导定期开展系统的法制教育,培养他们树立正确的三观。指导并发挥班干部、学生会的作用,进行自我管理,引导学生关注身边同学情况,做小小“吹哨员”,帮助老师及时发现问题,形成良好的自治局面。三是多措并举,形成合力。在校园安全综合治理的过程中,要坚持采用多种手段预防预警。通过家校联系、定期谈心谈话了解学生思想精神状态,利用大数据网络、监控系统及时掌握学生情况,对有可能产生心理问题、违法犯罪的学生提前重点关注。学校和教育部门要定期召开联席会议,与公检法司、团市委、妇联、社区等相关部门联合开展行动,建立学校与部门、社区之间更加通畅有效的对接合作机制,在教育、关爱、帮扶、执法等方面互相补足空缺,共同形成完整严密的闭环,凝聚共建共治合力。

参考文献:

- [1] 陈杭洋,卢芳霞,戎哲.坚持发展新时代“枫桥经验”推进平安校园建设[J].广州市公安管理干部学院学报.2022(3):3-9.
- [2] 陈景泰,钟慧澜.枫桥式平安校园的实践探索与路径优化研究——以永康市第一中学为例[J].广州市公安管理干部学院学报.2021(3):10-15.
- [3] 郑瑜,周洁人,斯周华.践行校本化“枫桥经验”树立县域职教改革标杆——诸暨市职业教育中心名校发展侧记[J].职业.2020(29):4-7.