

产教融合背景下的大学生心理健康教育

韩南宏 刘松峰

(南阳医学高等专科学校, 河南 南阳 473000)

【摘要】随着社会经济发展速度的加快,教育推广普及范围逐步扩大,高校是培养高素质人才的重要场所。产教融合背景下高校大学生心理健康教育还存在一些问题,如师资配置不足教学质量比较差以及缺乏先进的教学理念等,此种情况下高校大学生心理健康实际教育质量与效果受到了严重的影响。为了改善此种局面,产教融合背景下高校应加强心理健康教育,创新教育理念提高教学水平,为社会发展培养更多优秀人才。基于此,针对高校心理健康教育的产教融合,本文从以下几方面展开了简单地分析。

【关键词】高校大学生;心理健康教育;产教融合

近些年,随着行业竞争的加剧,心理健康问题成为大学生发展面临的首要问题,严重影响着其日常学习与生活。此种情况下,高校应采取有效措施积极优化大学生心理健康教育现状,完善大学生心理健康教育体系。产教融合大环境下,校企合作为高校深入推进产教融合开辟了新的渠道,为学生进入企业或工厂一线实训见习创造了更多的机会,通过企业导师讲解工作学生积累丰富操作知识,但同时学生对专业认知出现了一定的偏差,极易使得学生出现重视实践操作与专业课程,忽略思政与理论课程学习等问题。所以产教融合背景下,高校加快推进大学生心理健康教育是非常必要的。

一、大学生心理发展存在的问题

(一)繁重的课业压力影响学生心理健康

调查大学生心理健康发展,发现进入大学阶段,课业压力直接影响其心理发展的健康性。琳琅满目的专业学科竞赛、考试,尤其是考试周期前要全身心投入复习。新生表现更为突出,其要适应心理变化引起的问题,进入大学后,学习环境比较轻松,如果学生缺乏自制力期末考极易出现挂科、重修甚至留级。同时,升学也是大学生面临的重要压力,随着行业竞争的加剧,很多本科毕业生选择考研,还有激烈的夏令营与舒淇留校复习等,为学生带来了身体与心理双重压力,而且考试也会使得学生内心出现焦虑与恐慌等问题。

(二)社交方法不正确引起的问题

高校生活如同小社会,离开父母后学生开始独立生活。自己处理与室友、老师及同学等之间的关系。受自身性格影响,部分学生内向不擅长社交,存在严

重的“社恐”现象,长此以往导致自己进入自卑与孤独地死循环。由的学生内心想要认识更多朋友,但因太热情或超出朋友边界等不良交由方法,促使对方出现不适感,此种情况下就算自己主动与他人交流,难以达到预期状态。对于大学生而言,恋爱关系也是人际关系中比较特殊的构成,相关调查发展,因失恋有的学生内心消极,而良好恋爱关系对学生发展有积极影响力,利于双方共同发展进步。

(三)严峻的就业压力使得学生内心恐惧

当前,各行业面临严峻的就业形势,毕业后很多学生无法找到理想单位与工作。人才招聘时,符合企业要求的人才比较少,而且有的学校没有为学生合理组织就业指导,很大程度上削弱了学生就业能力。社会经济发展大环境下,部分中小企业濒临破产,可供毕业生选择的岗位非常少。应届毕业生往往缺乏社会经验,但与其竞争的社会人员经验丰富,毕业生难以占据有效竞争优势。

(四)家庭环境引起的心理压力问题

与学生交流沟通,发现心理问题出现,原生家庭环境因素是非常重要的,直接决定着学生性格发展。如离异家庭学生获得的父母关爱比较少,极易形成孤独性格;家庭中如果重男轻女,那么女生就会比较独立,进入大学后很少会主动联系父母;家庭经济条件不好的,学生会出现自卑心理,大多是小心翼翼地与其他同学交往。学生从原生家庭获得关爱与支持,其氛围与教育方式直接影响着学生未来成长发展。

二、产教融合背景下高校心理健康教育存在的问题

产教融合背景下,我国高校积极践行产教融合

理念，加快校企合作，其已成为高校人才培养新渠道。此种大环境下，高校心理健康教育面临严峻的挑战。

（一）外出实训与学习机会增加影响课程思政教育

高校以培养综合型人才为主，特别是高职院校以学生实践技能培养为主，其课程设置重视学生专业发展与实践教学。当前，很多高校深入推进产教融合积极参与校企合作，以此为企业培养更多高素质人才，从根本上实现工学结合的目标，此种情况下为学生开设实践课程，重实践操作忽略了心理健康教育，使得学生认为心理健康教育“不重要不实用”的错误认知，削弱了学生上课热情。对于大学生而言，实践操作课对其有更强的吸引力，自己动手操作就可完成抓哟知识学习，基于最终结果获得相应的成就感。同时，产教融合背景下学校增加了实训课时促使学生有更多机会参与外出实习，此过程中校园内外教学点无法有效融合开展学生心理健康教育。

（二）产教融合直接冲击着学生思想发展

基于产教融合，人才培养过程中企业的地位与作用更加突出，在学校学生接受思政与心理健康教育，校企合作企业实习期间也要接受相应的教育，受企业文化与行业理念冲击，学生无法理清角色关系，无法准确把握学校与企业课程学习的方向。另外，学习校外课程时，离开学校学生到企业实习，其它思想也会对学生内心带来冲击，企业内部人际关系、各项规章制度及员工思想行为等潜移默化中都会影响学生思想发展，直接冲击着学生价值观与自我认知。

（三）思政老师没有参与规划专业人才培养

产教融合与校企合作育人理念小，高校要与企业积极沟通完善人才培养方案，保障人才培养符合企业发展需求。但实际上高校人才培养中忽略了老师的作用，人才培养中思政教育发挥着重要的作用，但现阶段高校制定人才培养方案时，大多是由专业老师与相关管理人员讨论、汇总，在于企业协调沟通。此过程中，思政课程及老师没有参与机会，心理健康教育老师更是无从谈起。

（四）亟待提升心理健康教育师资队伍专业水平

相关学者提出，当前高校心理健康教育师资队伍专业化水平不高，有的高校直接提供课程征求表，

邀请其它专业老师、辅导员及外聘老师等人员组织授课，其整体专业水平较低。高校没有建设专门的课程思政队伍，老师大多是独立上课。如某高校心理健康教育配置了6名老师，其中1名为学校心理咨询师，而其他几名则是兼职老师或二级学院的辅导员进行兼任，专业心理健康老师非常少。

三、产教融合背景下高校心理健康教育实践

（一）鼓励老师积极进入企业开展挂职锻炼

产教融合背景下，各高校加快校企合作，人才培养模式也发生了一定的变化，如“2+1”“2.25+0.75”“2.5+0.5”等是很多高校采用的模式，即学生有很长一段时间在企业进行实训实习，学生在合作企业参加短期实训的时间并不包含在内。企业实训期间，其内部文化建设与员工理念对学生思想发展有一定的影响。所以，企业参与实训过程中，课程思政老师也要积极参与调研与挂职锻炼，以此对企业意识形态形成最直接的了解，深刻体会企业内部文化建设，同时明确企业人才需求。思政老师直接与企业沟通，根据行业发展需求为学生开展思政教育，保障学生获得更好的心理健康教育。

（二）心理健康教育全面融合课程思政

高校心理健康教育活动中要全面渗透思政教育，以此确保日常学习中学生及时获得思政教育。高校心理健康教育课程中，课程元素敏感性是非常关键的，日常教学中全面融合思政课程，保障学生心理健康发展的基础上养成良好思想品德素养，为“同心同德”目标的实现奠定良好的基础。

（三）结合专业要求合理调整教学模式

高校要坚持正确政治方向加强人才培养，满足企业人才需求。实际教学中，如学前教育专业，提出“弹、唱、跳、画、讲、手工”是幼儿园老师必备六项专业技能，并为学生提供了很多的学分，而课程思政方面，心理健康教育课程学分只有1分。通过学习学生专业技能水平比较高，但思政课程难以充分发挥其作用。这主要是因为：（1）高校大多是结合文件要求笼统制定人才培养方案并设置相关课程，心理健康教育老师并没有参与。（2）心理健康教育老师没有结合各专业具体要求适当地调整教学模式。此种情况下，高校人才培养方案的制定，要求心理健康教育老师也要积极调整上课模式，明确不同专业其任课方式也是有所差异的，全面创新课程提高人才培养质量。

（四）为心理教育组织相关研修活动

高校心理健康教育以学生心理发展规律研究为主，任课老师来自心理与教育学专业。思政方面，心理健康教育老师注重教学的专业性，国家各项方针政策的敏感性比较弱，时政热点把握不准确，简单来讲亟待提高自身党性。因而，高校要组织研究培训活动鼓励心理健康教育老师积极参与，参观红色革命根据地走进革命课堂，认真学习核心价值观，以此深化改革高校心理健康教育。

（五）应用个性化辅导针对性解决学生心理问题

现阶段，高校心理健康教育活动中，要积极创建个性化辅导模式以此针对性解决学生心理问题，满足学生个体差异需求，保障学生心理健康发展。该模式关键在于应全面了解学生个体差异，如学生性格特点、家庭环境、爱好兴趣、学习压力机社交关系等，借助面谈、心理测评或问卷调查等渠道全面了解，以此为后期个性化辅导创造良好的条件。全面了解学生个体差异后，学校就可结合学生实际需求与存在的问题合理设计辅导方案，涉及情绪与压力管理、自我认知即学习技巧等内容。学生参与其中共同规划，促使学生心理发展更加健康。

进行个性化辅导时，高校要结合学生具体需求保障支持与指导的个性化，如一对一心理咨询、课程教育、分小组合作讨论或自主阅读材料等。师生互动利于有效提高学生问题解决能力充分认识自我，有效改善并调节自身情绪。该辅导模式明确了学生学习主体地位与自主性，为学生提供个性化辅导，要求学生要采取有效措施激发学生参与热情，增强内在动力有效探究。共享资源指引学生反思自身不足、采取有效措施鼓励学生积极行动，培养并提高学生自主发展意识，勇敢迎接困难与压力的挑战。

该辅导模式也是不断变化的，评估与调整是非常必要的。高校要定期评估学生心理发展，结合实际结果优化调整辅导方案，还要与学生及时交流保障有效而可持续地为学生提供个性化辅导。同时，该模式面临的挑战也是客观存在的，如资源投入与师资配置等，此种情况下高校要加大支持力度，全面落实此种辅导模式，从根本上提高教育水平促使学生心理健康发展。

（六）进一步创新资源支持满足学生多元化需求

产教融合背景下，高校可积极通过现代信息技术构建支撑系统，创新探索心理健康教育活动，为学生提供线上心理测试丰富教育资源，保障学生多元化心

理健康发展需求得到很好的满足。该系统具备在线心理测试与评估等功能，利于学生正确认识自我心理发展。借助在线测试模块，学生自主测评自我心理状况，全面了解自我情绪、压力与人际关系等，基于测试结果系统提供个性化评估报告，以此针对性指导学生完善问题。系统包含的心理教育资源及资讯也是非常丰富的，如心理健康知识、疾病预防及应对技巧等。登录平台学生就可获得学习资料、观看课程视频或在线静坐，自身知识结构不断丰富以此养成良好的心理健康素养。其会定期公布相关资讯与活动信息，创造更多机会保障学生参与心理健康教育活动。系统具备在线咨询与辅导等服务，以此更好地服务于学生心理发展需求。登录系统学生在线预约咨询，并与专业心理咨询师交流获得相应的心理辅导，有效缓解遇到的困惑。基于系统获得心理咨询师相关资质与经验等信息，结合实际需求合理选择人员进行咨询。

四、结束语

综上所述，产教融合与课程思政两者相辅相成，此种大环境下，高校深入探究心理健康教育活动是非常必要的。高校相关部门要充分认识产教融合背景下，大学生心理发展存在的问题，以及心理健康教育活动面临的挑战，以此采取有效措施加强校企合作，提高老师专业素养促使学生勇敢应对挑战，增强学习自信心提高心理健康素养，从而更好地投入企业岗位，为企业发展做出自己的贡献。

参考文献：

- [1] 段立,郑志玲.大数据背景下高校学生心理健康教育体系构建探析[J].传播与版权,2023(22):95-98.
- [2] 韩庆云.全媒体视域下高校心理健康教育路径创新研究[J].现代职业教育,2023(31):37-40.
- [3] 王孟,杨维.民办高校心理健康教育存在的问题与对策[J].学园,2023,16(28):29-31.
- [4] 李盈.新形势下高校心理健康教育工作提升路径探究[J].山西青年,2023(16):193-195.
- [5] 杜婉蕾.高职院校“双师型”心理健康教师队伍建设研究——以产教融合为背景[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(01):45-47+67.
- [6] 杨舒超.基于产教融合背景下民办高职院校大学心理健康与教育课程思政的建设与思考——以漳州科技职业学院为例[J].科学咨询(科技·管理),2022(10):151-153.