

新时代爱国主义教育融入大学生思想政治教育的新路径探索

陈生学¹ 徐涵琪²

(1. 昭通学院, 云南 昭通 657000; 2. 昭通市凤池九年一贯制学校, 云南 昭通 657000)

【摘要】高校思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地, 是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代随着网络的高速发展和国际国内形势的异常复杂, 对高校大学生开展爱国主义教育面临诸多挑战。将爱国主义教育与学生思想政治教育融合发展, 可以帮助大学生树立正确的价值导向, 巩固爱国主义精神。本文通过研究分析爱国主义教育融入思想政治教育的意义和面临困境, 提出新时代爱国主义教育融入思想政治教育的新路径。

【关键词】爱国主义教育; 融合发展; 思想政治教育; 新路径

2023年10月24日, 十四届全国人大常委会第六次会议表决通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》, 这充分体现了新时代加强爱国主义教育, 对于振奋民族精神、凝聚全民族力量, 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利, 实现中华民族伟大复兴的中国梦, 具有重大而深远的意义。高校要实现立德树人的人才培养目标, 就必须将新时代爱国主义教育贯穿于育人的全过程, 融入大学生思想政治理论课, 培育大学生崇高的精神素养, 引导大学生朝着正确的方向发展。

一、爱国主义教育融入大学生思想政治教育的意义

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂, 是中华民族最重要的精神财富, 是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。^[1]将爱国主义教育贯穿于高校思想政治教育的全过程, 进一步发挥思想政治教育的理论价值。一是以党的实践经验强化革命理论的科学性, 增强高校思想政治理论课的说服力; 二是利用爱国主义崇高精神感染学生, 增强高校思想政治理论课的感染力; 三是依托爱国主义的真实事例切实打动学生, 增强高校思想政治理论课的吸引力, 这也是新时代对高校思想政治课的现实要求; 四是随着网络信息化的高速发展, 多元化的信息对大学生的人生观、世界观和价值观产生了一定的冲击, 容易使大学生的爱国主义信念淡化。因此, 加将爱国主义教育融入思想政治教育有助于大学生树立爱国主义理想信念和培养理

性的爱国行为。

二、爱国主义教育融入大学生思想政治教育面临的困境

(一) 爱国主义教育内容缺乏感染力

一是爱国主义教育是一项需要理论与实践相结合的课程, 以师生为主体, 保障爱国主义教育成效, 完善教学目标和丰富教学内容是基础。虽然我国的爱国主义教育持续时间较长, 但是教育内容具有很强的同质化特点, 面对不同群体使用相同的教育内容, 使得爱国主义教育成效甚微。爱国主义教育内容更新较为缓慢, 并未与时俱进和针对性较弱, 因此大学生学习的兴趣和动力不足。特别是一些社会热点事件、热点问题的融入度不高, 导致教育内容时代性较差, 难以激发大学生的情感共鸣与爱国热情^[2]; 二是受互联网资源的冲击, 大学生习惯通过手机浏览新闻咨询, 而由于高校爱国主义教育内容更新较慢, 难以将全球化相关内容融入其中, 使得传统的爱国主义教育缺乏吸引力和感染力。

(二) 爱国主义教育方法缺乏创新

爱国主义教育方法直接影响开展爱国主义教育的成效, 在全球化背景下, 各种复杂和消极因素的影响, 当前大学生中存在爱国主义理念淡薄甚至动摇的现象, 对大学生开展思想政治教育面临严峻挑战^[3]。目前高校开展爱国主义教育方法、教学形式还比较传统, 远不能满足全球化背景下新时代大学生的学习要求, 在实际教学过程中存在主要问题为: 一是教学过程中忽视了学生的主体地位。在思想政

治课课堂上多为思想政治课教师直接的理论讲授,学生的互动参与较少,检验学生掌握的程度主要通过考试进行,而学生通过死记硬背完成考核,导致学生未能真正将爱国主义精神内化于心外化于行;二是未能充分利用网络平台的载体作用。在互联网迅速发展背景下,网络思政日渐普及,但能切实利用学习强国、共产党员先锋网、全国现代远程教育平台、慕课、微课和网络直播等课堂教学形式的教师不多,网络爱国主义教学资源也未能充分利用,网络思政教育方式的作用未能充分发挥;三是部分高校虽建立了爱国主义教育网络平台,但在现实应用中发布的内容过于碎片化、书本化,更甚者未能做到实时更新维护,导致教育成效甚微^[4]。四是地方红色资源未能有效融合。一些高校组织大学生到红色文化基地开展体验式教学,改变学生课堂教学的抽象性和枯燥性。但是,在开展体验教学前,未进行精心的统筹规划,无法与课程知识体系相协调,难以达到预计的教学效果。同时,教育过程中形式大于内容,灌输性大于内生性,无法满足大学生深层次的情感需要以及知识构建需要,使学生之间、师生之间、学生与教学内容之间难以产生情感交流,弱化了爱国主义教育效果,从而使得思想政治教育效果不显著^[5]。

(三) 爱国主义教育融合不够

高校思想政治课教学核心内容是实现立德树人根本任务,但要完成这一教育目标,思想政治课不仅要完善自身教学理念,丰富更新教育内容,还要创新教学方法与手段,为爱国主义教育融入奠定良好的基础。但是从实际教学情况来看,很多高校思想政治教师拥有扎实的理论基础知识和教学方法,具有强烈的爱国情怀,但却无法将爱国主义教育融合起来,未能运用丰富多样的教学内容和方法引领思想政治教育的开展。一是有些教师对爱国主义教育蕴含的道理与内涵缺乏深层次的理解,在教学过程中只流于文字上的讲说,不能真正将爱国主义精神生动形象的传授给学生引起共鸣,从而影响了良好效果的达成;二是高校思想政治课教学各部门之间具有一定的联系,在各部门联动教育背景下,导致教师授课内容存在重复性问题,不利于学生接收多样化教学内容资源,进而影响学生的学习主动性和积极性^[6]。

三、爱国主义教育融入大学生思想政治教育的新路径

(一) 探索爱国主义教育内容

新时代大学生爱国主义教育的内容既要与时俱进,也要契合当代大学生学习需要,以开放性、民族性、时代性的爱国主义教育内容,培养大学生树立牢固的爱国主义理想信念,从而提高思想政治教育的成效。一是拓宽全球化意识教育内容,在全球化背景下,我国大学生爱国主义教育面临理想信念、民族文化和历史传统、国家责任意识削弱等多方面的挑战^[7]。因此,要拓展个体价值与集体利益关系的教育,国家安全利益等内容的教育,才能进一步稳固大学生爱国主义信念;二是用好地方红色文化教育基地。习近平总书记指出:“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,把红色基因传承好^[8]。”组织大学生参观各类红色文化教育基地,如扎西会址、罗炳辉将军纪念馆等红色文化教育基地,通过实践教学的模式,以其鲜活性和感染性影响大学生思想、行为,是传统理论教学方式不能比及的。因此,要充分利用好地方红色教育基地中的爱国主义教育内容,提升学生对红色文化的理解,有利于增强学生爱国主义思想与意识;三是充分利用时事热点,提升教育内容的针对性。时事热点是爱国主义教育的重要教学资源,是对教材的丰富与补充。将其有机融入爱国主义教育对增强大学生思想政治教育的实效性和吸引力有着重要意义。因此思想政治课教师要合理运用这一特点,结合时代特点,选择具有针对性教学内容。如当前俄罗斯与乌克兰战争,以色列与巴勒斯坦战争是当前热点时事新闻,教师在思想政治课堂上,可以将此类实事内容作为主题开展讨论或者辩论教学活动,让学生在资料查找与收集过程中,认识到理性爱国的重要性。教师通过适时的讲解,让学生对爱国主义思想有更加深刻的认识与理解,进而体现出强烈的爱国主义精神^[9]。

(二) 创新爱国主义教育方式

爱国主义教育融入思想政治教育需要创新教育方式,首先要从教育方法方面进行创新。一是要采用大学生容易接受的爱国主义教育形式,提升爱国主义教育的吸引力,如成立大学生宣讲团,通过大学生自己讲爱国主义故事,在学与讲中进一步理解

爱国主义精神；二是利用校园文化建设，将显性教育与隐性教育相结合，在潜移默化中对大学生进行爱国主义教育，在校园展板、教室黑板报、电子屏、文化墙等载体中融入爱国主义要素，使学生在潜移默化中受到熏陶和感染。三是要充分利用网络平台。大数据时代，互联网以全面渗透的方式对大学生的社会生活和学习形式产生了重要影响^[10]。因此，在大学生爱国主义教育过程中，要充分利用网络信息平台，不定期向学生推送爱国主义学习任务，引导学生在网络平台上开展讨论与分析，促进学生方便灵活地进行爱国主义精神与思想的交流。同时，大学生通过网络互动平台能第一时间了解热门事件的发生，并通过评论与互动，教师能够了解学生秉持的态度，若发现不良态度和行为能及时纠正，进而保证教育的即时性和实效性^[10]。

（三）深化爱国主义教育 with 思想政治教育的融合

一是爱国主义教育 with 高校大学生思想政治教育的高度融合，必须打造一支素质过硬、专业水平高、学习能力强、信息技术好的思政课教师队伍作为保证。只有提高思政课教师综合素质，才能从源头上保障二者的完美融合；二是推动地方红色文化基地进入高校大学生思想政治课堂，强化大学生对地方红色文化基地的认同感。在教学中，思政课教师应当积极地课堂中融入地方红色文化基地中的特色部分，使得抽象的革命精神能够鲜活地展现在大学生面前，充分有效地发挥实践课堂这个主阵地继承、弘扬与创新革命文化中的关键性作用；三是应当立足于文化建设和文化繁荣的总体目标，从人才的培养和吸纳、地方红色文化进课堂形式的创新及地方红色文化研究性社团的指导入手。基于此，在不断丰富融合内容与融合路径的过程中，促进爱国主义教育 with 思想政治教育的深度融合^[2]。

四、总结

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人^[11]。”因此，在全球化背景下，将爱国主义教育融入高校思想政治教育具有极其重要的意义，它能帮助大学生树牢理想信念，同时也为提升大学生思想政治教育成效

奠定坚实的基础。通过丰富教学内容、创新教育手段和深化爱国主义教育 with 思想政治教育的融合，不断优化大学生思想政治教育，提升大学生思想政治教育的成效和质量。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 共产党员网, 2019-11-12.
- [2] 李洁萍. 地域文化、爱国主义教育 with 高校思政课的融合：困难与对策[J]. 理论与实践, 2022(7):20-23.
- [3] 姚旋旋. 新时代爱国主义教育 with 高校思想政治教育中的重要性[J]. 林区教学, 2021(5):17-21.
- [4] 孙潇宇. 新时代青年爱国主义教育中的问题和路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023(22):189-191.
- [5] 李子雯. 全媒体视域下红色文化与大学生思想政治教育深度融合研究[D]. 南京邮电大学, 2022(02):83.
- [6] 孟庆楠. 新时代爱国主义教育融入高校思政课教学研究[J]. 才智, 2023(32):29-32.
- [7] 吕欣宇. 全球化背景下加强大学生爱国主义教育研究[D]. 华中师范大学, 2022(10):64.
- [8] 谢守成, 王长华. 国际化视野下大学生思想政治教育创新发展研究[M]. 人民出版社, 2014.
- [9] 孟庆楠. 新时代爱国主义教育融入高校思政课教学研究[J]. 才智, 2023(32):29-32.
- [10] 秦娟华, 陈蕊花. 时事新闻热点融入高职思政课教学的困境与对策[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023(02):91-93.
- [11] 习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话[N]. 共产党员网, 2022-10-16.

基金项目：1. 昭通学院“三全育人”综合改革项目“三全育人”视域下党建引领大学生思想政治教育研究（课题编号：SZKY202216）；2. 教育部产学研合作协同育人项目，项目名称：互联网+背景下的教师质量提高与课程建设（项目编号：202102046039）。

作者简介：陈生学（1988—），男，汉族，云南昭通人，硕士，助教，研究方向：高校党建、思想政治教育；徐涵琪（1993—），女，汉族，本科，研究方向：历史教学。