

大历史观视阈下高职院校学生历史自信培育路径与策略研究

岳艳斐

(天津交通职业学院, 天津 300393)

【摘要】大历史观强调以“全球史”“深时空史”“现实史”为特色,是对马克思主义唯物史观的具体运用和创新发展,为高校思政课教学提供全面、多元的历史视角和方法论指导,对于培养学生的历史自信,在丰厚其历史认知、形成历史认同、增强历史主动方面具有重要时代价值。高职院校学生存在自身的特点,在接受思政教育过程中面临着历史自信不足的问题。本研究在大历史观视阈下,以高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学为例,重点探讨学生历史自信培育的路径,从历史深度广度、时代大潮、全球视野、历史与现实联系中,增强学生对历史的认知和理解,形成历史认同,提升历史自觉,把握历史主动。

【关键词】大历史观;高职院校;历史自信;路径研究

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视历史的功效作用以及历史经验的总结和运用,在多个场合和多次讲话中,都提到要树立大历史观和坚定历史自信。大历史观强调从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,全面、辩证地把握历史与现实、国际与国内、理论与实践之间的联系,提出解决问题的战略策略,通过树立正确的历史观,增强历史自觉,坚定历史自信。^[1]习近平总书记的大历史观是对马克思主义唯物史观的具体运用和创新发展,为高校学生思想政治理论课的学习提供更加全面、多元的历史视角和方法论指导,也为高校思想政治理论课教学改革提供了根本遵循。高职院校作为培养技术技能型人才的重要阶段,学生正确历史观地树立和历史自信的培育也是思政教育的一项重要任务。本研究旨在从大历史观视阈出发,以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课程为例,探讨高职院校学生历史自信培育的路径。

一、大历史观视阈下,培养学生历史自信的时代价值

习近平总书记的大历史观强调历史的全球性、现实性和价值性,在这一背景下,增强高校学生的历史自信具有深远的时代价值。历史自信是指学生对自身历史、文化和民族精神的自信心态。在大历史观的指引下,增强学生的历史自信从丰厚历史认知、形成历史认同以及增强历史主动性等方面具有重要价值。^[2]

(一)丰厚历史认知,培养学生爱国主义情怀和坚定理想信念

丰厚历史认知是增强学生历史自信的重要基础。历史是一个国家和民族的记忆和根基。通过学习历史,了解中华文明的悠久历史和卓越成就,学生可以建立起丰厚的历史认知。首先,了解祖国的历史荣辱、发展进程和历史使命,有助于培养学生对国家的热爱和自豪感,坚定爱国主义情怀。历史认知也包括对历史痛点和挫折的正视,这样的认知不仅让学生更全面地认识历史,还能培养学生面对挑战时的勇气和坚韧精

神;其次,学生能够从历史的长河中汲取智慧,树立正确的人生观、价值观和世界观,坚定学生的理想信念,为实现个人的奋斗目标和社会的进步做出贡献;同时,大历史观强调历史文化是民族精神的重要组成部分,通过学习历史,学生能够了解中国传统文化的博大精深,领悟其中蕴含的道德伦理和价值观,增强学生对优秀传统文化的自信有助于传承和弘扬中华文化,推动中华文明的独特性和多样性在当代社会中发光发热。

(二)形成历史认同,批判历史虚无主义和坚定“四个自信”

形成历史认同是增强学生历史自信的重要途径。首先,历史认同是国家认同和民族认同的重要基础,通过加强对历史的学习和认知,学生可以形成对自己民族传统文化、国家和社会的认同,有助于增强学生对中华文明和国家、社会历史的自信心,摒弃历史虚无主义的错误观念。历史虚无主义否定或曲解历史事实,破坏国家的历史认同和凝聚力,增强学生的历史自信对于防范和批判历史虚无主义具有积极意义;其次,坚定历史自信重大而深远的意义在于其为坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信提供了深厚的历史底蕴、历史积淀、历史铺垫、历史底气,坚定历史自信为坚定“四个自信”提供了思想逻辑、实践逻辑和历史逻辑,奠定深厚的实践底蕴。

(三)增强历史主动,发扬斗争精神和提高全球视野

增强历史主动性是增强学生历史自信的重要体现。首先,历史是一个民族的发展历程和斗争史,通过学习历史,坚定历史自信,学生能够了解历史上的先辈们是如何坚定信仰、艰苦奋斗的,认识到历史是由人民创造的,是由一代代人奋斗拼搏而来的,增强学生的历史主动性,培养他们积极向上、不畏艰难的斗争精神,有助于激发学生的奋斗意志和进取精神,为实现个人的梦想和国家的繁荣昌盛贡献力量;其次,大历史观强调全球历史观念,通过比较研究不同国家和文明的历史,能够拓展学生的历史视野,增强学生的

历史自信,有助于使他们更好地认知世界、理解国际关系,形成开放、包容、多元的全球视野,从而更好地适应时代发展的需求。

大历史观视阈下,坚定历史自信有助于激发学生对国家、民族和文化的自信心和自豪感,坚定中国特色社会主义的理想信念,激发学生的奋斗意志和进取精神,培养具有国家意识和社会责任感的优秀人才,为国家的繁荣昌盛和民族的伟大复兴贡献力量。同时,增强历史自信也有助于学生在全球化时代中更好地融入世界,形成开放包容的国际视野,展现中华民族的时代风采。

二、大历史观视阈下,高职院校学生历史自信培养的现状分析

大历史观视阈下,高职院校学生历史自信的培养虽然近年来采取了一些积极的实践措施,取得了一定的成效,但整体上还面临着一些问题和挑战。

(一) 课程设置不足,针对性不强

学生历史观和历史自信的培养主要依赖于高校思想政治理论课,“马克思主义基本原理”课程主要体现和衔接大历史观和历史自信教育的理论魅力,“中国近现代史纲要”课中的大历史观教育具有把握历史进程主题主线、主流本质的方法论意义,以历史贯通讲政治、以历史事实讲理论,“概论”课在大历史观和历史自信教育中具有把握思想进程的认识论意义,在思政大课程体系中有双重地位,一方面与“原理”课是理论的应用与发展即思想进程内部的关系,另一方面与“纲要”课则是思想逻辑与历史的外部关系,而高职院校在思政课的课程设置上并没有开设前两门课程,只开设“概论”课,虽然有些院校也开始开设一些党史的选修课程,但是重视程度和效果并不尽如人意,能够培养学生大历史观和历史自信的课程被边缘化不受重视,致使学生缺乏对相关历史的认知和兴趣,从而影响历史自信的培养,在课程内容设置上较为简单,缺乏深度和广度,学生对历史的认知仅限于知识点的记忆,难以形成全面的历史认知和历史自信。^[3]

(二) 学生历史自觉不强,历史认同缺失

学习动机不足,由于高职院校的特点和就业导向,学生更加关注职业技能的培养,其本身的学习基础较差,对历史知识了解有限,历史认知水平较低,对历史知识的学习也大多停留在电影、电视、手机短视频、小学课本和画报中,缺乏系统学习,再加上他们大多是“00”后,是“开放、独立、多元的一代”,对民族文化、国家历史、世界文明表现出“与己无关”无所谓的态度,缺乏历史学习的内在动机,难以主动深入了解历史知识,形成历史自信。历史认同缺失,一些高职院校学生对中国历史文化的认同较为淡薄,对中华文明的自信心不足,缺乏对国家历史的情感认同和认知。生活在网络大数据时代,社会多元化的发展和学生获取资讯的多元化,各种国内的、国际的、真实的、虚拟的信息充斥着学生的生活,各种历史虚无主义思想甚嚣尘上,而高职学生明辨是非的能力还有待加强,这些都给大历史观地树立,

历史自信的培养带来了挑战。^[4]

(三) 教师综合素质缺乏,教学方法单一

大历史观视阈下,强调历史的广度、深度和综合性,重视历史与现实的联系,需要高校教师具有深厚的历史底蕴、全局整体意识以及全球视野等综合素质,而现实情况是,高职院校的思政课教师学科背景复杂,专业素养不够高,教学水平有待提高。教师在课堂上未能将历史认知融入生活,未能激发学生的学习兴趣和对历史的思考,未能帮助学生树立正确历史观和方法论。在教学方法上相对传统,一般仍然采用传统的讲授式教学,缺乏足够的实践和互动环节,这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动参与,影响历史自信的培养,目前一些学校也在积极探索教学方法和形式的多样化,以及实践教学,但很多流于形式,效果不佳。

高职院校学生历史自信培养的现状存在诸多挑战和局限,这些问题需要高职院校和教育者共同关注和解决,为学生历史自信的培养提供更加有力的支持和保障。

三、大历史观视阈下,高职院校学生历史自信培养的路径探索

大历史观视阈下,高职院校学生在历史自信培养方面没有受到“马原理”课程的理论熏陶,也没有受到“纲要”课的历史训练,“概论课”的开设在培养高职院校学生历史自信方面便具有举足轻重的地位,所以立足“概论课”,高职院校可以从以下方面培养学生的历史自信。^[5]

(一) 在时间跨度上,从历史的长河中讲清中国共产党为什么“能”

概论课程是高职学生增强历史自信的重要途径,高职学生本身的历史基础知识也比较薄弱,有必要在概论课的学习中首先梳理和强化每一章节基本的历史知识点,建立一个全面的历史框架,涵盖中共党史的不同时期和重要历史事件,通过整体思维,学生可以把握历史的脉络和演变过程,通过深入讲解中国共产党成立的历史背景、发展历程、主要成就等内容,引导学生深刻认识党史发展的伟大进程,从而更好地理解中国共产党带领中国人民进行的伟大斗争和取得的历史性成就。

其次,在概论课中,可以从更广阔的时间跨度上介绍中国历史的发展,包括古代、近现代和现代等各个历史阶段,通过了解整体历史脉络,学生能够更全面地认识到中国历史的丰富性和复杂性,增强历史认知。同时可以在概论课中,突出历史里程碑事件,重点介绍中国近现代历史的重要里程碑事件,如中国共产党成立、新中国成立、改革开放等。通过深入讲解这些重要事件,学生能够认识到这些事件对中国历史进程的重大影响,增强历史自信。

最后,可以通过在概论课中讲授中国共产党的历史起源与初心、革命斗争与胜利、执政治国与改革开放、发展道路与成功经验、发展道路与成功经验、反腐败斗争与党的建设等内容,使学生了解中国共产党伟大历史长河中所取得的辉煌成就和宝贵经验,从而增强对共产党的历史认知和自信心。

(二)在空间视野上,从国际对比中讲深中国特色社会主义为什么“好”

高职院校学生逻辑思维较差,形象思维较好,可以通过对比的方式让学生更直观的感受中国共产党和中国特色社会主义的优越性,从而增强历史自信。

首先,概论课程可以适度引入国际历史比较的内容,比较中国历史与其他国家或地区的历史发展差异和相似之处,介绍其他国家政治、经济、社会制度的优缺点,如中国革命道路的选择和中国式现代化进程,通过“农村包围城市”的中国革命道路与俄国“城市中心论”的革命道路对比,中国改革开放和现代化建设进程与西方国家的现代化进程对比,学生可以认识到中国历史的独特性和独有价值,深刻理解中国特色社会主义的发展道路和发展思路,增强对中华文明和中共党史的自信心。通过对比中国特色社会主义与其他制度模式的差异,突出中国特色社会主义的独特优势,如中国政治体制的灵活性、经济发展的快速性、社会治理的有效性等。从而认识到中国特色社会主义的优势和成功经验,增强历史自信。

其次,概论课程可以从全球视野出发,引导学生反思国际观念,介绍中国共产党和中国特色社会主义在国际舞台上的影响和地位,了解其他国家的历史和文化,引导学生对国际重大事件和国际形势的思考,让学生从国际视野中审视中国历史,了解中国与世界的关系。有助于学生形成更加客观全面的历史认知,增强历史自信。

(三)在整体思维上,从理论和实践中讲活中国化时代化的马克思主义为什么“行”

理论来源于实践并在实践中不断总结提炼、升华,然后再指导实践。总书记在二十大报告中指出“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”^[6]所以概论课程应当首先引导学生深入了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论内容,认识到中国特色社会主义理论体系为中国发展指明了正确的方向。同时,概论课程应当强调中国特色社会主义的适应性,即在中国实践中形成的一整套理论体系和制度模式。通过深入讲解适应性原因,学生可以认识到中国特色社会主义在实践探索中的取得的成功,增强历史自信。

其次,通过概论课突出中国化时代化马克思主义的实践探索,如新民主主义革命理论、社会主义革命和建设理论、社会主义初级阶段理论、农村改革、市场经济建设、新时代以来我们取得的伟大成就和变革等方面的实践经验。通过深入讲解这些实践探索,学生可以认识和感受到中国化时代化马克思主义在中国实践中的行之有效,增强历史自信。概论课程可以鼓励学生分析历史与现实的联系,深入思考中国特色社会主义理论体系在当前社会发展中的实际应用和指导意义,联系现实要深刻理解和把握“两个结合”,尤其是“第二个结合”,重视历史文化遗产,通过介绍中国传统文化的精髓,让

学生了解中国文化的深厚底蕴从而增强对中华文明的自信心。通过理论与实践的结合,学生可以认识到中国特色社会主义的可持续发展和优越性,增强历史自信。

再次,概论课可以整合多元教学资源,包括书籍、学术论文、实践案例、影像资料等,为学生提供全方位的历史学习和了解中国特色社会主义发展历程和实践成果的机会,增强历史认知和自信。除了课堂教学,概论课可以组织学生进行实践历史教育,通过行走的思政课、展馆里的思政课等实地学习考察,如历史考察、文物保护等活动,让学生亲身感受历史文化以及中国特色社会主义在实践中的成果,增强对历史的认知和情感认同。^[7]在概论课中,高职院校可以让学生广泛接触和了解国际历史,通过学习了解国际历史和文化,拓展学生的国际历史视野,培养学生的跨文化意识,同时通过介绍中国与其他国家的历史交流和文化互动,如丝绸之路的历史、外交使团的历史等,学生可以认识到中国在世界历史中的地位和作用,增强历史自信。

高职院校概论课为学生历史自信的培养提供全面和有效的支持,让学生在习近平大历史观的指引下,增强对历史的认知和理解,形成对中国特色社会主义理论的自信心,进而增强对国家历史和文化的认同和自豪,形成历史认同,提升历史自觉,把握历史主动。

参考文献:

- [1] 孙乐强.从唯物史观到大历史观:历史自信的理论与实践逻辑[J].南京社会科学,2022(11):1-13.
- [2] 吕松涛.以大历史观彰显理论魅力——基于“概论”课教学设计的思考[J].高校马克思主义理论教育研究,2021(5):98-104.
- [3] 薛俊清,黄翠翠.把大历史观融入思政课程[N].中国教育报,2022-12-29(5).
- [4] 严昌莉.大历史观融入高职院校思政教学的困境与对策[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(1):22-24.
- [5] 王海威.大历史观融入高校思想政治理论课教学探析[J].思想理论教育导刊,2022(5):103-109.
- [6] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [7] 李爱琴,陈帅霖.大历史观视域下大学生党史教育新路径探析[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023(3):17-24.

基金项目:院级思政研究专项课题“大历史观视阈下高职院校学生历史自信培育的路径研究——以‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课为例”(项目编号:2023B16)。

作者简介:岳艳斐(1989—),女,汉族,河南安阳人,助教,法学研究生,研究方向:中国近现代史基本问题。