

浅谈思政教育文化育人的理论与实践

闫阿明

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】 本文从市场需求的角度, 探讨了当今部分高校的思想政治教育存在的问题及改革措施。首先介绍了当今教学时学生专业培养工作, 阐述了思想政治教育的内容和特点, 并对较为常见的思想政治教育问题进行了讨论。文章后半部分则主要针对思想政治教育存在的问题, 提出了一定的措施以企业为导向对其进行改革, 确保思想政治教育能够培养学生具备满足企业工作能力, 具有一定的参考价值。

【关键词】 思想政治教育; 市场需求; 人才培养

前言: 创新教学精神在当今社会发展中尤为重要, 因此大部分院校在进行教学时, 也都会对创新教学进行一定的强调, 大部分院校都设置有相应的创新教学创业课程。但是不同高校在进行思想政治教育时, 教学方法和内容没有统一的标准, 教学效果也存在着明显的差异。当今高校思想政治教育工作不仅仅对高校的发展有着一定的影响, 还对国家和社会的发展有着重要的作用, 对高校思想政治教育工作进行改进是当今高校教学改革中较为重要的一环, 应当受到人们重视。

一、高校思想政治教育现状

(一) 教育体系逐步完善

高校思想政治教育工作在进行了一段时间的发展后, 在当今相应的思想政治教育体系已经较为完善, 在大部分高校中进行思想政治教育时, 学校各个教学部门都会协助进行相应的思想政治教育辅助工作, 在进行思想政治教育时, 对于时间的规划要求相对较多, 大部分高校在进行课程安排时已经具有了较为成熟的教育管理体系, 能够保障学生进行思想政治教育课程学习时间的合理性, 在进行思想政治教育时, 相应的资源也能够有较为完善的申请和调用体系, 对于学生进行思想政治教育实践尝试能够在一定程度上提供支持。另外, 在进行思想政治教育课程教学时, 大部分高校已经能够实现与社会的高效对接, 确保思想政治教育课程教学对实用性人才的培养。

(二) 政策支持力度增加

当今高校思想政治教育具有较为良好的发展前景, 与国家的相关政策支持有着直接的关系, 一方面国家整体的发展理念逐渐以创新教学、创业为主,

国家在宣传方面不断地加强对创新教学重要性的宣传, 为人们树立的创新教学是第一生产力的重要理念, 为了确保创新教学创业的宣传效果, 国家出台了各种各样的政策来对创新教学创业进行支持, 国家政策支持不仅仅体现在市场竞争中为一些中小型或者新型领域企业提供一定的支持, 在教育方面也提供了更多的资源。当今越来越多的院校开展创新教学创业课程, 国家的支持是较为重要的一个原因。部分高校自身缺乏足够的资源, 虽然在某一领域也具有一定的科研和教学强度, 但是没有足够的资源进行创新教学尝试, 而国家各种相关政策会在高校进行思想政治教育时为其提供一定的渠道便利和资源上的支持, 避免高校思想政治教育工作因为资源不足或者风险过高等原因无法顺利进行。

(三) 思想政治教育孵化中心的发展

当前, 大部分地区都建立了思想政治教育孵化中心, 这些中心通常由高校和企业联合创建。由于企业往往更专注于在已成熟的领域开展经营以获取经济效益, 因此在寻求新的创新教学机会和项目时, 他们往往没有足够的时间和精力。而高校在教育过程中, 能够为学生提供充足的学习和实践时间, 因此许多企业会选择在高校附近投入资源建立孵化中心。通过这些中心, 他们可以对学生的创新教学理念和项目进行评价和筛选, 发掘具有高度发展潜力的项目进行改进并付诸实践。这种方法既解决了企业新的创新教学需求, 也提高了高校思想政治教育的实践性和质量。然而, 尽管孵化中心的数量和规模都在不断增长, 但高校对它们的利用水平却相对较低。主要原因是许多企业更倾向于与一流大学合

作，而高校往往只能参与到这个过程中，获取相应的孵化中心使用机会，而没有能力自主引导和建设相应的孵化中心，这导致高校在某些领域可能无法与孵化中心的主要研究方向相匹配。

（四）思想政治教育的国际化趋势

随着信息技术的快速发展，高校的思想政治教育也开始呈现出国际化的发展趋势。越来越多的高校通过信息技术与国际社会接轨。在某些方面，部分高校有着深入的研究，他们可以通过信息技术获取国际上最新的研究信息，从而明确自身可以进行进一步创新教学的方向。他们还与一些国际组织进行合作，对某一领域进行更精细化的教学和研究。这样，不仅可以在相关领域进行创新教学，还可以将创新教学的成果在国际范围内进行思考和应用，使创新教学产品在国际上具有更广泛的应用空间，充分发挥创新教学的价值。

（五）思想政治教育内容存在偏差

在高校进行思想政治教育时，其教学内容存在明显的偏差。教学内容不够全面，大部分高校的思想政治教育以思想政治教育为主，在内容选择方面往往只重视学生整体的思想符合国家利益，不会对国家造成损害。然而，这种以思政教育为主的思想政治教育存在明显的问题：学生个人品质精神培养无法得到保障。一方面，在没有有效的思想政治教育内容的指导下，大部分学生会缺乏吃苦耐劳的精神。在当今社会，大部分大学生的生长环境较为良好，遇到困难的情况较少。如果缺乏必要的思想政治教育内容来引导他们，当学生步入社会后遇到问题无法克服时，会丧失信心，无法继续在社会中发展。另一方面，缺乏思想政治教育的情况下，学生也会缺乏团结合作等精神。在高校中，大学生之间往往存在竞争关系，缺乏足够的交互机会，导致彼此之间缺乏足够的交流。当遇到问题时，他们很少会向他人寻求帮助或共同解决遇到的难题，导致缺乏基本的团队合作能力。这会在他们工作时带来较多的问题。因此，为了提高思想政治教育的有效性，必须纠正教学内容的偏差。除了思想政治教育，还应涵盖更多的思想政治内容，如文化遗产、艺术鉴赏、社交礼仪等。通过全面的思想政治教育，可以培养学生的吃苦耐劳精神、团结合作能力等，提高他们的社会适应能力和发展潜力。

二、影响高校思想政治教育教学的因素

（一）政策支持及资源投入

政府支持和资源的投入对于高校的思想政治教

育的教学工作有着直接的影响。政府对高校思想政治教育的支持体现在多个方面，首先是在政策方面为高校的思想政治教育提供了一定的支持，当今国家整体上鼓励思想政治教育，出台了较多的思想政治教育支持政策，通常可以根据自身思想政治教育设计来申请相应的社会资源应用权限，降低自身思想政治教育的困难程度，对于高校的学生而言，同样可以利用这些政策来尝试在思想政治教育后进行一定的思想政治教育尝试，学生自身需要投入的资源相对较少或者几乎没有，能够明显提高学生的思想政治教育的积极性，学校进行思想政治教育课程教学时也能够更加顺利。另一方面，地方也会出台一些政策来对当地的高校提供一定的思想政治教育支持，较为常见的措施便是搭建地方性网络信息交流平台，帮助高校与一些社会上的企业进行联系，地方相关机构负责在中间进行调节联络，高校和企业进行沟通后发现具有合作空间，可以在相关政策的支持下以较低的成本创建校企合作的思想教育孵化中心，虽然规模上会相较于一些为高等院校建设的思想政治教育孵化中心规模小一些，但是能够保障思想政治教育孵化中心的专业领域与实际需求相符，政策的支持不仅为高校思想政治教育提供了更多的教学途径，还能够保障学生思想政治教育的安全性。另外，国家以及高校的资源投入也会影响思想政治教育的水平，资源投入越多，思想政治教育产生的各种创意才具备转化为成果的可能性，才能够发挥思想政治教育的价值。

（二）教学内容和模式对思想政治教育的影响

高校的思想政治教育工作受到教学内容和教学方式影响较为明显。受到创新自身特性的影响，思想政治教育课程教学内容通常具有较高的滞后性，大部分思想政治教育教学内容无法随着社会的快速发展而快速更新。一些较为新型的思想教育成果无法快速地进入教学内容安排中，而在下一学期进行相应的教学内容安排时，这些新型思想政治教育成果往往也已经投入到相应的应用中有一段时间了。因此在进行高校的思想政治教育课程教学时，往往会以基本的原理为主进行教学，通常只是将一些较为经典的思想教育素材的流程进行简单的讲解。在进行教学的过程中通常难以与周围实际创新流程进行结合，学生在学习时往往无法直观地感受到思想政治教育课程的重要性。一些高校对于思想政治教育

课程也会缺乏重视,导致思想政治教育课程内容完全由教师来进行设计规划。一些教师自身缺乏实践创新经验,在进行课程内容设计时所选内容大多会存在着较多的隐藏风险,而教师如果缺乏相应的辨别能力,在进行教学时选择该部分内容进行讲解,会为学生带来一定的误导。在进行高校思想政治教育课程教学时,部分高校教学模式较为落后,仅仅是进行基本的课堂教学缺乏对学生实践创新的指导。在没有相应的组织安排下学生要进行实践创新教学存在着较大的风险一些学生在尝试后如果效果不佳会严重影响后续学生实践创新的积极性。

(三) 教学人员影响思想政治教育教学效果

教学人员对于思想政治教育教学效果也有着直接的影响。部分高校在进行思想政治教育时通常是由校内教师和校外企业专业人员联合进行的。大部分高校的教师自身缺乏实践创新经历大部分教学内容需要参考企业人员提供的各种知识而大部分教师在没有实际经历过实践创新流程对于相关知识理解也会存在着一定的偏差。而部分高校可能会聘请相应的企业工作创新负责人来进行教学又会忽视学校和社会的边界感。在进行教学的过程中教导的内容大多数学生接触不到在进行理解时较为困难导致整体的思想政治教育教学质量不佳。

三、高校思想政治教育教学的常见问题

(一) 教学资源投入不足

高校在思想政治教育方面的资源投入往往较低,一方面是因为大部分高校以培养技术性人才为主要目标,将主要的教学资源投入到专业课的教学中,以确保学生能够掌握相应的生产操作技术等。而对于思想政治教育这种成果产出不稳定的课程,往往会减少相应的资源投入,以避免有限的教学资源浪费。尽管国家对高校的思想政治教育有一定的资源支持,但数量相对较少,大部分资源也是一些公共资源,如建设创新创业园区等。对于高校直接的资金资源投入相对较少,在没有国家和学校的资源支持情况下,大部分高校的思想政治教育无法将各种教学成果转化为能够投入到实际生产中的成果。这导致管理人员更加忽视思想政治教育课程的重要性,减少后续的资源投入,形成恶性循环。

(二) 学生缺乏学习积极性

学生的积极性直接影响着思想政治教育课程的教学效果。当今大部分高校的思想政治教育课程教

学缺乏学生的积极性。造成这种情况的原因有很多,一方面与学生自身的资源拥有量有关,另一方面则是学校的氛围。部分高校在教学的过程中将目标集中到培养应用型人才上,重视专业知识的教学会导致学生也以找到对应岗位为主要目的,缺乏培养相应的创新意识,导致在进行思想政治教育课程学习时也没有相应的积极性。

四、改进高校思想政治教育的措施

(一) 进行精细化模块化教学

要提高高校思想政治教育的教学质量,可以采用精细化和模块化教学方法。首先需要对自身的教学资源进行精细化管理,虽然高校对于思想政治教育的投入资源较少,但是依旧有一定的资源可以供学生进行尝试。在进行教学时可以根据不同学生的情况进行精细化评价,通过可能的产出以及所需要的资源进行综合评价,更加精细化地为不同学生分配资源,确保不同学生的思想政治教育设计能够有相应的成果。同时,进行模块化教学,需要与教学时间进行结合设计,确保各个模块能够得到应有的教学时间。

(二) 营造良好的学习氛围

高校要提高思想政治教育的成果,需要学生具有积极性去进行尝试和参与。这便需要高校自身具有较为良好的学习氛围。学校可以集中精力在部分学生中筛选出具有较大发展空间思路,并协助学生完成相应的成果转化,以实际教学产出来鼓励更多的学生进行尝试和参与各种思政活动,提高学生对思想政治教育内容的理解深度。

结语:在教育教学中,教师虽然是授课的主体,但学生的学习过程有时会显得机械。因为思想政治知识的性质,可能使得学生在接触大量的理论时产生排斥感。为此,现代的思想政治教育工作者需要不断地突破既定的工作模式,透过持续的学习与研究来强化自身的思想政治素养。这样,他们才能更有效地指导学生培养优质的思想政治素养,推动思想政治工作的深入开展,从而实现提高学生个人素质和思想政治水平的目标。

参考文献:

- [1] 李臻,徐姿.浅谈如何提高高校思想政治教育教育教学质量[J].好家长,2021(63):226
- [2] 贺苗.推动信息技术与思想政治课高度融合[N].陕西日报,2019-07-29(007).