

民办高校思政元素融入大学生就业指导课方式探索

陈金兰

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225)

【摘要】 本文主要探讨在民办高校中如何将思政元素有效地融入大学生就业指导课程, 以提高大学生的综合素质和就业竞争力。通过研究发现, 民办高校存在就业指导课程教学目标中德育目标不明显、教学内容的盲目性、就业指导课教师专业技能较低、就业指导课缺少实践等困境。通过分析原因, 提出针对性的改进建议, 提出了一些具体的实施方式, 如: 凸显德育目标在课程目标中的重要地位、结合课程目标进行合理设计内容; 结合课程内容进行思政教育; 结合国家政策、行业趋势等, 将思政元素融入就业指导课中; 将思政课改为每周讨论环节, 或是专设相关话题讲座等。以期为民办高校大学生的就业指导课提供一定的理论参考。

【关键词】 民办高校; 思政元素; 就业指导课

一、引言

现在的社会发展速度越来越快, 竞争越来越激烈, 大学生就业的问题越来越凸显出来。“如何提高毕业生就业竞争力”这一问题, 作为高等教育的重要组成部分, 民办高校也亟待应对。为了更好地培养适应社会需要的人才, 民办高校需要不断地探索新的教学方式和方法。在大学生就业指导课中融入思政元素, 是提升毕业生综合素质和求职能力的一种新尝试。

二、思政课程与就业指导课程关系探讨

(一) 定义概念及理论依据

思政元素包括思想道德素质、职业素质、人文素质等方面, 这些元素对于培养高素质人才和促进顺利就业目标具有积极作用。大学生就业指导课不仅涉及到学生的就业问题, 对于学生个人的成长以及今后的发展, 都有着不可忽视的影响。

(二) 思政课程与就业指导课程关系

思政课程是培养学生思想道德素质的重要途径, 而就业指导课程则是帮助学生提高自我认知、就业行情、促进求职技巧和做好职业规划的主要途径之一。将两者结合起来, 可以在培养学生的思想道德素质的同时, 提高其就业技能和职业规划能力。这种结合具有很强的互补性, 可以更好地满足学生全面发展的需要。

(三) 思政元素在就业指导课中的作用与价值

1. 对学生进行正确价值观的培养。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 通过融入思想政治的元素。这有助于学生在求职过程中做出符合社会价值和道德标准的决策。

2. 增强同学们的社会责任意识。学生的社会责

任感和公民意识, 是通过思政教育培养出来的。这就使得学生在选择职业的时候, 除了考虑到自己长远的发展之外, 更多的是着眼于国家、社会的需求和发展。

3. 对学生学习兴趣的提高是有好处的。提升大学生自身的就业竞争力, 就业指导课是一门重要的课程。要培养品德与技能兼备的优秀毕业生, 课堂教学中就需要理论和实践相结合。在上完理论课后, 将思政案例、视频等及时、适当地介绍到相关课程中, 能使理论知识生动活泼, 寓教于乐, 使学生对理论的理解进一步加深, 课堂气氛活跃, 课堂教学效果得到提高。

4. 学生整体素质的提高。包括思想品德、人际交往、团队合作等方面, 思政元素有助于学生综合素质的培养。这些素质在求职过程中同样重要, 有助于提升学生的竞争力。

三、民办高校思政元素融入大学生就业指导课存在的困境

(一) 就业指导课程教学目标中德育目标不明显

普通高等教育步入大众化教育阶段, 大学生的就业形势日益严峻, 择业观、就业观也随之出现了新的发展变化, 大学生职业生涯规划及就业指导课程随着时代发展不断在进行改良。全国开设此类课程的高校众多。作为一门高校公共必修课程, 课程目标重点在于能够促进和激发大学生规划和发展职业道路的自主意识, 能够科学地、理性地、有序地规划自己未来事业的发展, 在其学习成长过程中可以有意识地提升自己的就业能力及职业管理能力。但基于课程思政视域下对现有课程目标进行剖析就会发现其德育目标不够凸显, 只是在态度层面提到了需要将个人发展和国家需要、社会发展相结合。整个课程目标更侧重强

调大学生如何对职业生涯进行规划、如何灵活运用所学的就业技能尽快实现就业，却忽视了如何充分发挥本课程的德育功能，实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。

（二）就业指导课教学内容的盲目性

民办高校的办学规模日益壮大，社会最关心的还是大学毕业生的就业问题。很多高校在人才培养中意识到大学生的就业指导学职业与教育的重要性，且也知道思想政治教育在整个教育中的价值。但是，在两者教育融合中，经常存在着盲目性的教育问题，这种问题的出现无法满足民办高校提升学生综合应用能力的要求，且也为教育的改革以及应用型人才培养的创新带来限制。

（三）就业指导课教师专业技能较低

部分民办高校教师，特别是辅导员队伍出现年轻化趋势（多数高校的就业指导课都是由专职辅导员担任教师）。部分教师年龄较小，教师缺乏实践机会，仅掌握专业的教学技能，导致学生缺乏课堂学习的兴趣，找工作，严重影响了高校思想政治教育和职业规划发展工作的成效。再者，青年教师会导致学生得不到全面有效的指导，因为他们对就业市场的了解有限，沟通技巧不足，指导方法不当，案例分析能力不足，从而影响学习效果。

（四）就业指导课缺少实践

在高校思想政治教育以及就业指导中，学生在整个学习中不仅需要具备专业的基础知识，而且也应该具有良好的心智状态、社会实践能力等。而高校现阶段思想政治教育和就业指导课的教学内容由于是实践性的，不能适应教育一体化的需要，对教育的系统性和实效性都会产生影响。再者，民办高校课程改革中，学生由于单一的政治教育方法，对教育体制的改革和教学方式的创新造成不良影响，很容易在长期的学习中丧失学习兴趣，降低思想政治教育和职业发展规划的有效性。

四、影响因素探讨

影响思政元素与大学生就业指导课相融合的原因主要有以下几点：一是师资力量不足。一些民办高校的师资力量相对薄弱，缺乏具有丰富教学经验和相关知识的教师；二是教学资源不足。一些学校的教学资源相对匮乏，难以满足将思政元素融入大学生就业指导课的需求；三是学生素质差异较大。不同学校的学生素质存在差异，这也会影响思政元素与大学生就业指导课相融合的实施效果。更多的学习资源和实践机会；四是一些民办高校的教师队伍呈现年轻化，缺乏一定的专业性与实践经历。

五、民办高校思政元素融入大学生就业指导课方式探索

（一）改进建议

为了将思政元素融入大学生就业指导课程，可以采取以下具体实施方式：

1. 凸显德育目标在课程目标中的重要地位

德育目标在就业指导课中具有重要地位，这主要体现在以下几个方面：首先，明确的德育目标有助于培养学生的社会责任感和职业道德，提高其在工作中的道德素质。其次，德育目标的实现，有助于学生更好地适应社会和职业环境，从而形成正确的价值观和世界观。最后，落实德育目标，对学生综合素质的提高和在就业中的竞争能力都有很大的帮助。教学目标要围绕体现习近平新时期中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容的引领性，更好地突出德育目标，提升就业指导课的整体水平；体现“全员、全程、全方位”育人教育理念；体现深厚的家国情怀、严谨的科学态度、开拓的创新精神等。在融入这些元素的过程中，应注意其内部的逻辑联系，不能生搬硬套。思政目标应与每个章节知识点教学目标相对应，理清知识与思政内容的脉络，梳理能力与思政目标的层次与逻辑，充分发挥课堂育人主渠道的作用，让课堂真正成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。就业指导课的德育目标主要是在态度层面凸显：帮助和指导大学生树立远大理想，坚定爱国信念，为祖国的现代化建设和实现中华民族伟大复兴，努力成为合格的社会主义事业建设者和接班人，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 结合课程目标进行合理设计内容

合理的课程设计是融入思政元素的关键。在制定就业指导课程时，需要深入挖掘与课程内容相关的思政元素，如职业道德、职业素养、社会责任等。这需要对课程内容进行深入思考和研究，找出与思政元素相关的结合点，为深度融合打下基础。

3. 结合课程内容进行思政教育

在就业指导课上，可结合思政元素，根据课程内容进行教育。例如，在讲解职业道德时，可以结合社会热点事件或案例，引导大学生思考职业道德的重要性，培养他们的职业道德意识。同时，也可以结合国家政策、行业趋势等，将思政元素融入就业指导课中。例如，在讲解就业形势时，引入国家政策，帮助学生了解国家对高校毕业生的政策支持。因此，将职业生涯规划教育和大学生思政教育深度融合，有助于深化学生对教育内容的认知，全方位提高学生的职业素养，同时进一步健全学校教育体系。^[1]

4. 引入思政元素进行案例分析

在就业指导课中,可以通过引入思政元素进行案例分析,引导大学生思考职业发展和个人成长中的问题,让学生了解职场中所需的思想道德素质和职业素质。例如,可以选取一些成功人士的案例,分析他们成功背后所体现的思政元素,如诚信、责任、创新等。让学生通过以案例教学的方式,明白诚实守信的要义;让学生在职场中体验道德困境,通过角色扮演提升学生的道德问题解决能力。

5. 组织实践活动进行思政教育

在就业指导课中,可以通过组织实践活动进行思政教育。比如,可以组织大学生参加职业体验活动、志愿服务活动等,让他们在实践中感受职业素养和道德观念的重要性。也可以组织学生到企业进行实习,让学生亲身感受职场环境,培养其实际操作能力和团队协作精神。例如,组织学生参加实习、创业大赛等活动,让学生在实践中提高自己的综合素质和职场竞争力,也让学生更好地了解职场文化和提高实践能力。

6. 加强教师培训

大学生就业指导与思政教育融合发展是一项创新性举措和系统性工程,需要高校在顶层设计层面进一步凝聚合力。^[2]教师是确保思政元素与就业指导课程深度融合的关键因素。教师的政治思想修养和教学能力有待于加强培训和指导。可以通过组织培训、交流、实践等方式,提高教师的思政水平和教学能力,为深度融合提供有力保障。目前多数高校的职业生涯规划课程都是由专职的心理咨询师担任老师。辅导员应参与岗位培训,学习就业指导、职业规划、思政教育等理论知识,不断提高自身业务能力和思政素养,发挥辅导员在融合教育中的作用。

7. 关注个性化辅导

在思政教育过程中,教师可以根据学生个性化需求,将职业生涯规划相关内容融入其中,突出教学内容的融合性特点。在教学过程中,教师应注意对教学内容的挖掘,明确其价值取向,满足学生个性化学习需求,实现职业生涯规划教育和思政教育的全程融合。在融合过程中,高校应加强就业指导中心与心理辅导中心的合作,对大学生展开职业规划心理咨询、心理测验,把握学生的职业兴趣,了解其能力倾向,为其提供就业指导。^[3]

(二) 建立评价体系

为了衡量思政元素融入大学生就业指导课程的效果,需要建立有效的评价体系。评价体系应该包括以下几个方面:

1. 评价指标设计:根据思政元素和就业指导课程的特点,设计相应的评价指标,如学生的思想道德素质、职业道德观念、职业规划能力等;

2. 收集师生反馈意见:通过问卷调查、个别访谈等方式收集师生对这种模式的反馈意见,了解他们的看法和建议;

3. 数据分析:对收集到的数据进行分析,了解思政元素融入大学生就业指导课程的效果以及存在的问题;

4. 改进措施制定:根据数据分析结果,制定相应的改进措施,进一步完善这种教学模式。

六、实践案例分析

国内外已经有一些民办高校成功地开展了此类项目并取得了显著成果。例如,某国内民办高校就通过将思政元素融入大学生就业指导课程,成功提高了毕业生的就业率和就业质量。该校的做法是每周开展一次讨论课,引导学生就职业道德、职业素养等话题进行深入探讨;同时邀请企业界人士、职业咨询专家等来校进行讲座,分享职场经验和职业规划心得。这些举措在提升学生思想道德素质的同时,也有助于学生对职场文化的进一步了解,提高学生的动手能力。该校毕业生就业率和就业质量经过一段时间的实践,有了明显的提高。

七、结论

本文通过对民办高校思政元素融入大学生就业指导课方式进行探讨和分析,发现将两者结合起来可以在培养学生的思想道德素质的同时提高其就业技能和职业规划能力。这种模式在提升民办高校大学生综合素质及顺利过渡到社会阶段具有积极意义。同时,就建立评价体系提出了一些具体的实施方式和办法,以供借鉴。希望这篇文章的研究能够提供一些有价值的借鉴,供相关领域参考。

参考文献:

- [1] 何平月. 新媒体视域下思政教育与女大学生职业生涯规划融合性研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(04):8-10.
- [2] 李哲武. 大学生就业指导与思政教育融合发展研究[J]. 桂林师,2023,37(04):16-20.
- [3] 杨晓红. 课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J]. 就业与保障,2021(14):141-142.

作者简介: 陈金兰(1995—),女,汉族,广西玉林人,硕士研究生,专职辅导员,研究方向:高校思想政治教育。