

新课程改革下的小学数学生活化教学研究

窦双双

(河北省沧州市盐山县联合小学, 河北 沧州 061300)

【摘要】现阶段的小学教育体系不断健全, 数学教育的方式、方法正朝着生活化的方向去努力, 一系列问题的解决也给出了较多的参考, 整体上的创新水平较高。小学数学生活化教学的目的在于提高学生的数学理解能力、应用能力, 鼓励他们在长期学习的过程中端正态度, 减少学生的学习压力, 让每一个学生找到适合自己的学习方法, 最终提高学生的成绩和竞争力。但是, 小学数学生活化教学要循序渐进的渗透, 很多学生对此并不能快速地适应, 要给学生足够的时间去理解和认同, 持续纠正学生的学习思维, 确保学生在长期学习的过程中可以更好地调整自己的状态。新课改的要求下, 小学数学生活化教学要对学生因势利导, 加强教学的综合变革, 针对各项教学工作的开展进行全面的优化, 教师也要定期反思自身的问题, 根据学生的反馈对不同的教学手段、教学方法积极的尝试, 努力提高自身的教学水平, 在长期教学中得到新的突破。所以, 小学数学生活化教学的发展空间比较大, 教师要和学生共同努力, 持续提高教学的质量, 减少传统教学方法的问题。

【关键词】新课改; 小学数学; 生活化

小学数学生活化教学的时候, 主张加强生活素材的引入, 借此可以让学生在长期学习中得到较多的感悟, 加强学生的综合锻炼, 挖掘学生的天赋和特长。为此, 小学数学生活化教学方案设计时, 应尽量考虑到不同学生的学习状态, 选择一些有趣的生活案例融入进来, 督促学生通过数学知识解决生活问题, 加强数学技能的掌握。另外, 小学数学生活化教学的时候, 要加强师生沟通交流, 教师只有对学生的心理想法充分的掌握, 才能在今后的教学中得到较大的突破, 教师要主动与学生沟通, 在课堂上选择一些有趣的事情或者是学生感兴趣的话题作为切入点, 从学生中得到较多的反馈, 坚持在长期教学的过程中进行系统化的调整, 最终对学生进行合理的改变。小学数学生活化教学的时候, 教师要尽量增加教学资源, 由此来匹配学生的个人能力, 帮助每一个学生在前进的过程中找到属于自己的方向, 减少教学中的问题。

一、新课改背景下的教学要求

现阶段的小学数学教育体系不断健全, 新课改出现后, 教师应坚持在未来的教学中不断创新方式、方法, 提高学生的学习效率, 指导学生在长期学习、长期积累中得到更好的体验。新课改的落实, 要进一步减少学生的学习压力, 继续落实陈旧的题海战术, 不仅会导致学生的学习欲望下降, 还会影响到

学生的综合成长状态, 无法提高学生的学习质量, 很多学生甚至是对数学比较排斥。因此, 教师要在教学的过程中努力激发学生的学习兴趣, 帮助学生从被动学习转变为主动学习, 提高学生的综合学习能力^[1]。新课改实施以后, 教师个人的教学能力要进一步提高, 尤其是对各类教学技术的应用, 要切实站在学生的角度思考, 加强教学工作的调整, 给学生带来更多的资源, 加强学生的综合学习效果, 避免在未来的教学中出现新的问题。

二、小学数学生活化教学的原则

目前, 小学数学生活化教学得到了教育界的高度认可, 该类型的教学方法, 不仅可以提高学生的综合学习效率, 还可以转变学生的学习思维, 对学生的成长进步具有较多的好处。小学数学生活化教学的过程中, 教师要加强教学理念的积极渗透, 关注学生的学习态度、学习方法, 针对不同的学生进行引导锻炼, 掌握正确的学习方法, 减少学生的学习压力。小学数学生活化教学的时候, 还要尽量在课堂上塑造轻松的教学气氛, 让学生学习新知识的过程中可以充分发挥出个人的天赋和能力, 逐步加强学生学习思路的创新, 针对新旧知识有效的融合, 锻炼学生的数学应用能力。小学数学生活化教学的过程中教师要给学生带来较多的支持和鼓励, 让学生具备较强的自信心。

三、新课改下小学数学生活化教学的方法

（一）加强生活化理念渗透

对于小学数学生活化教学而言，想要在未来的教学中得到较好的成绩，应进一步渗透生活化理念，关注学生的学习思路和学习方法，通过生活理念指导学生从全新的角度学习数学知识。小学数学生活化教学的时候，教师可以引导学生从生活中挖掘一些数学知识，观察各类数学知识在生活中有着怎样的体验，比如图形知识的体现、计算知识的体现等等，让学生明白通过数学知识可以解决较多的生活问题，肯定数学学习的作用，转变学生的学习思维^[2]。除此之外，小学数学生活化教学的理念渗透，还可以针对生活中的一些小窍门、小技巧良好的渗透，给学生带来不一样的学习体验，借此帮助学生在长期学习的时候得到较多的参考。通过生活理念的渗透，很多学生在长期学习的过程中得到了较多的感悟，学习效率有所提升。

（二）打造生活教学情境

小学数学生活化教学的实施，应根据学生的学习诉求努力打造生活教学情境，借此帮助学生在日后的学习当中得到更多的体验。生活情境的作用下，很多学生的学习思维有所转变，并且可以通过情境的作用减少对学生的干扰，多数学生对新知识的掌握也比较透彻，提高了学生的综合学习素养^[3]。比如，在教学“测量”时，教师可让学生准备好米尺、格尺，在实际的学习过程中，当学生忘记带米尺时，教师可通过引导学生运用就地取材的方式，创设新的数学教学情境。对于没有带尺子的同学，可引导其使用女同学扎辫子的皮筋、跳绳等工具，仔细测量课桌、黑板以及椅子的长度，并在绳子上做好标记，标记成功后可借助格尺进行仔细的测量。通过上述方式，学生对测量有了进一步的认识，更直观地感受到如何测量才能确保数据的准确性，同时，数学教师还可以通过提问的方式帮助学生提高举一反三的能力。

（三）开展课堂沟通交流

相对而言，小学数学生活化教学虽然是很不错的教学方法，但是教师在课堂上的沟通交流依然要不断地完善，缺少沟通交流的时候，很多学生对数学知识处于一知半解的状态，针对数学知识的应用也无法得到较大的突破。教师要根据生活理念，选择学生生活中常见的一些情况沟通交流，比如在学习百分比知识的时候，可以通过购买物品的打折活动来沟通交流，一方面对学生生活技能不断提升，

另一方面帮助学生对数学计算能力更好地巩固。课堂沟通交流的时候，教师要主动倾听学生的想法表达，不要輕易地打断学生，要努力从学生中得到较多的反馈，提高小学数学生活化教学的质量^[4]。通过在课堂沟通交流方面合理的改善，多数学生的课堂积极性比较高，发言也更加积极主动。

（四）优化生活作业布置

新课改背景下，小学数学生活化教学要在生活作业布置上合理的优化，以往的作业布置比较理论化，集中在课后习题方面，忽视了学生的实践能力培养，并且无法通过作业对学生的数学能力进行准确的判断。生活作业的布置在于给学生广阔的发展空间，让学生将数学知识和日常生活更好地结合起来。比如，教师给学生布置“发现生活中的数学”作业时，给予学生广阔自我发挥空间，有些学生从数学计算出发，列举了购买物品需要资金的计算，建设工程需要数据的计算案例；有些学生从数学图形出发，列举了本地的一些建筑工程和形象建设成果。生活作业的作用下，不仅可以开阔学生的视野，还可以让学生在长期学习中得到较多的资源积累，便于学生对各类题型做出准确的判断^[5]。

（五）提高生活教学质量

小学数学生活化教学应根据学生的学习能力、学习状态，不断提高生活教学质量，帮助学生巩固自身的基础，坚持在长期学习的过程中找到适合自己的方式方法。比如，有些学生在生活数学学习的过程中解题思维存在较高的局限性，此时教师可以指导学生在审题的时候，先从生活的角度出发，观察题目所描述的内容会出现在怎样的场景下，然后再分析题目的内容^[6]。针对解题过程和解题结果，在头脑中模拟分析生活场景的变化过程，由此来判断解题结果是否符合生活实际情况，如果过于离谱，则很有可能是结果出现了错误，要重新解答。通过对不同的生活解题思维有效的应用，同学们加强了数学知识和生活的密切联系，减少了解题的漏洞，自身的成绩也得到了显著的提升。

（六）开展生活探索实践

现如今的小学数学生活化教学内容逐步完善，今后的生活教学手段要不断创新，尤其是在生活探索力度上要不断地加强，给学生带来更多的探索空间、探索机会，持续激发学生的成长动力，帮助学生朝着更高的目标去奋斗。比如，在学习“认识长方形和正方形”时，在学习前可预留学习任务，让

学生对身边的长方形和正方形有初步的认识，对生活中与长方形或正方形有关的物体进行收集和整理，上课时，教师在前 10 分钟对长方形和正方形的概念进行大致的讲解与介绍，当学生对基本概念有一定认知的情况下引导学生发言，在生活中发现的长方形与正方形物体都有哪些？教室中的黑板是什么形状的？课桌是什么形状的？通过一系列的探索和回答，同学们对即将学习的课程有了更加深刻的感悟，多数学生在学习的过程中得到了更好的体验。

（七）实施家庭生活教育

随着新课改的落实，小学数学生活化教学不断地转变，很多院校开始在家庭生活教育方面积极的推广，目的是在教学的过程中融合家庭资源，鼓励学生在长期学习的过程中得到更好的效果，减少学生的学习压力，增加学习的乐趣。家庭生活教育的实施，更多的是按照家校联合模式进行教学，目的是让家长适当的辅导孩子。比如，教师给学生布置生活分享作业的时候，孩子会将数学生活的学习成果与家长分享，然后得到家长的意见和建议，并且从自己的父母中得到更多的生活学习案例，开阔了学生的学习视野，便于他们在基础知识上更好地巩固。家庭生活教育的有效落实，有利于提高小学数学生活化教学的质量，并且教师和家长积极沟通后，对学生做出的判断也更加准确。

（八）优化教学评价方法

现如今的小学数学生活化教学得到了家长和教师的高度肯定，多数学生在日常学习中能够积极地配合，不仅学习效率较高，同时在学习质量上得到了显著的增长，各项学习问题也在快速的解决。未来，应继续在教学评价机制上不断的健全。小学数学生活化教学的时候，要对学生开展鼓励评价，给学生更多的自信心，不断激励学生朝着更高的目标前进，减少学生的自我质疑问题，要求学生在数学新知识的学习中对生活案例积极的收集，大胆的假设论证，教师在辅导的过程中持续纠正学生的思维。小学数学生活化教学的评价模式，要加强教师 and 学生的双向评价，教师也要开展自我反思，并坚持在教学方法上不断地革新，针对小学数学生活化教学的每一个环节进行良好的调整。

四、小学数学生活化教学的发展趋势

通过新课改的落实，小学数学生活化教学体系持续健全，各项教学工作能够以学生为主导，整体

上的教学工作实施取得了非常不错效果。未来，应继续对生活教学的资源不断整合利用，匹配学生的学习能力，帮助学生在长期学习中得到更好的感受。小学数学生活化教学的平台建设力度要不断加强，通过智能平台、网络平台、信息平台，给学生带来较多的学习指导，帮助每一个学生提高自身的竞争力，加强学生的综合学习素养。小学数学生活化教学的方案设计要趋向于个性化，可结合分层教学模式，给学生制定合理的学习计划，快速提高学生的成绩和能力。小学数学生活化教学的时候，教师要做出正确的表率，对不同的生活案例进行透彻的分析，改变学生的固有学习观念，帮助学生突破自身的局限性。

总结：

新课改的背景下，小学数学生活化教学的各个环节正不断地调整，多数教师在日常教学中能够尊重学生的想法、观点，对各项教学工作逐步的调整，一系列问题的解决也给出了较多的参考，基本上能够提高教学质量，家长对此也比较满意。小学数学生活化教学的过程中，教师要进一步提高自己的专业素养，面对学生的各类问题，教师不仅要理性的解答，还要给学生做出正确的示范，加强教学的综合创新，鼓励学生在学习和应用数学知识的时候，从不同的角度出发，借此减少学生的学习压力，让学生具备更高的竞争力。小学数学生活化教学的发展进步空间较大，未来应继续在教学平台的建设上不断完善，给学生带来较多的参考和指导，提高学生的综合学习效率。

参考文献：

- [1] 刘阳. 小学数学生活化教学的实践与探索 [J]. 华夏教师, 2023, (33): 82-84.
- [2] 赵晓英. 小学数学生活化教学推进——评《小学数学+生活融合实践研究》 [J]. 中国教育学刊, 2023, (07): 143.
- [3] 何厚秀. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 亚太教育, 2023, (09): 174-177.
- [4] 李彩虹, 卓毅. 小学低年段数学生活化教学路径探析 [J]. 福建轻纺, 2023, (01): 75-77.
- [5] 张恩. 核心素养下小学数学生活化教学策略 [J]. 亚太教育, 2022, (24): 44-46.
- [6] 苏春阳. “双减”背景下小学数学生活化教学方法 [J]. 亚太教育, 2022, (24): 95-98.