

“四史”学习教育融入高职思政课教育教学实践路径探究

钱龙飞

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063000)

【摘要】高职思想政治理论课承担着贯彻落实立德树人根本任务的重要职责,是为党育人、为国育才的主渠道,是完成培养高素质技术技能型大国工匠的关键课程。“四史”作为党和国家弥足珍贵的历史文化遗产,是思政课赖以开展教育教学的最鲜活、最生动的素材。结合当前高职院校“四史”知识融入思政课现状,本文提出要立足课堂教学、发挥思政课主渠道作用,要依托新媒体平台、发挥信息技术辅助作用,要借助红色资源、发挥实践活动助推作用,要完善考核标准、发挥评价正向激励作用,不断推进“四史”学习教育取得扎实成效。

【关键词】思政课;“四史”学习教育;实践路径

引言

“四史”涵盖了中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的广阔历史,是党和国家弥足珍贵的思想文化遗产和宝贵精神财富,是一部启示未来、资政育人的鲜活教材。2020年年末,中宣部教育部共同印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,该方案明确指出要把“四史”纳入高等学校各阶段思政课课程体系之中,真正确保学生至少能够从“四史”中选修1门课程。由此可见,高职院校探索把“四史”学习教育融入思政课教育教学既是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措,也是不断推进思政课改革创新,切实提升思政课育人实效性的应然之举。

一、“四史”学习教育融入高职思政课教育教学的意义

历史知识教育融入思政理论类课程之中,是党和国家开展思想政治教育的优良传统和经验总结。早在新中国成立之初,革命史、党史等课程,虽然名称在变化,但都先后被确立为高等学校共同思想政治理论课。改革开放之后,历史教育类课程仍然在高校思想政治理论课程体系中占据一定比重,这些优良传统传承至今,有效推动了思想政治理论课的改革,也成为不断提升思政课教育教学效果的有益做法。新时代推进“四史”学习教育,把“四史”知识融入高职思政课教育教学之中意义重大。

(一)从融入主体维度看,有利于为扎实推进“四史”学习教育找到有效载体

高校作为贯彻党的路线方针政策及各项主张的重要阵地,作为贯彻落实立德树人根本任务的重要战场,理所应当要在贯彻落实“四史”学习教育上走在前列,取得实效。高职院校在贯彻落实“四史”学习

教育时,需要一个有力抓手,需要一个有效有为的载体方能在推进“四史”学习教育时真正取得成效。高职院校思政课作为贯穿大学阶段全过程的必修课程,不仅覆盖高职学生三年大学时光,且覆盖全体学生,是开展“四史”学习教育的极佳载体。再者,思政课建设历史悠久,高职院校在推进思政课改革创新上积累了丰富的经验,课程体系相对完善、师资队伍雄厚,这些正好可以克服高职院校单独开设“四史”类课程会遇到的教师队伍欠缺、教学经验不足等问题,把“四史”学习教育融入高职思政课教育教学成为在当前条件下的极佳选项。

(二)从融入客体维度看,有利于丰富高职思政课教学内容

高职院校思政课是融入“四史”学习教育的客体,是扎实推进“四史”学习教育的有效载体,同时把“四史”学习教育融入高职思政课也能够延展思政课教学内容。整体来看,高职院校目前没有单独性的针对学生进行历史知识教育的课程,而全面扎实的历史素养特别是关于党史、新中国史等方面的内容,是学好、学会马克思主义理论的重要知识基础,把“四史”学习教育融入现有四门思政课程之中,正好能够弥补目前的缺项,丰富思政课教学内容。把党史、新中国史融入思政课教学过程中能使高职生对中国共产党的诞生,中国共产党领导中国人民开天辟地、改天换地的历史壮举有全面的认识。把改革开放史、社会主义发展史党史融入思政课教学过程中能使高职生深知党的创新理论与中国具体实践相结合,党领导人民使中国的面貌发生了翻天覆地的变化,中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业的伟大创举。除此之外,“四史”教育融入高职思政课教育教学,真正做到了坚持党的创新理论和思政课改革创新同

步推进,能够有效助推党的创新理论成果、马克思主义中国化时代化最新理论成果、二十一世纪马克思主义“三进”,取得知行合一的良好效果。

(三)从融入受众学生维度看,有利于帮助学生树立正确的历史观

中国特色社会主义进入新时代,我国目前正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,历史经验表明,越是在这种关键时期,各种可以预料和难以预料的风险挑战、各种艰难险阻都会明显增多,敌对势力往往也会在这种困难风险交织、我国由大变强将强未强的关键时期对我进行干扰破坏,特别是在思想文化领域进行渗透袭扰。而历史文化领域往往又是敌对势力常常选择的对我进行攻击的切口,各种以所谓还原历史事实、解密历史真相、重新评价历史人物、重新审视历史事件的活动等时常出现,这些严重侵扰了正处于拔节孕穗期的青少年,一些不明真相的青少年大学生往往被错误观点所误导而未能树立马克思主义的历史观,更有甚者误入歧途。高职院校把“四史”学习教育融入思政课教育教学能够帮助青年学生正确认识党的百年奋斗历程中经历的各种重大事件、新中国成立以来我国发生翻天覆地变化背后的辛酸、改革开放以来我们取得惊天动地成绩的不易、社会主义五百年特别是我们找到中国特色社会主义这样一条适合我国国情的道路的艰辛,自觉抵御不良思想的袭扰,树立正确的历史观,坚定理想信念跟党走,筑牢克服风险挑战、克服艰难险阻的历史基础。

二、高职院校开展“四史”学习教育的现状分析

当前,各高职院校积极贯彻落实“四史”学习教育各项要求,取得了一定成效,但也存在一些问题,为掌握客观准确的情况,依托QQ问卷星平台,在互联网上有针对性地对部分高职院校进行了问卷调查,此次问卷共计发放200份,其中有效问卷189份,无效问卷11份,问卷回收有效率接近95%,通过对问卷数据进行分析总结,发现需要改进的问题如下。

(一)个别高职院校开展“四史”学习教育的形式相对单一,需要拓展

个别高校在开展“四史”学习教育时,往往就体现在课堂教学之中,形式较为单一。如在被问到“您所在学校开展“四史”学习教育方式有哪些”的题目中,选择课堂上讲授“四史”类知识的占比73%,选择开展实践参观活动的占比16%,选择运用现代信息技术开展网上教学的占比11%。由此可见,个别高校在推进“四史”学习教育时在方式手段上

依然存在滞后性问题,在传播载体上有待创新。

(二)一些学生“四史”学习教育重要性认识不够,有待提升

通过调查发现,当被问及“您是如何看待‘四史’知识和专业知识的关系”一题时,86%的学生选择专业知识比“四史”知识重要,选择二者都重要的占比14%,这折射出一些高职学生出于就业考虑,较多关注的仍然是专业理论知识的学习,对“四史”知识的学习存在一定的偏见,追求的就是考试过关、拿到学分,对历史知识中蕴含的党执政规律、人类社会发 展规律、社会主义建设规律不甚了解,入脑入心不够,未能真的取得知行合一的效果。

(三)个别高职院校统筹推进“四史”学习教育能力不够,仍要提高

开展“四史”学习教育是一个系统工程,需要学校各部门协同配合、共同发力方能取得实效。调查了解到个别高职院校由于对“四史”学习教育重要性认识不够,把推进落实工作划归个别部门,特别是归到教务处和思政课教学部门,变成了常规动作,其他各部门协同配合不够,效果欠缺。

三、“四史”学习教育融入高职思政课教育教学实践路径

(一)立足课堂教学,发挥思政课主渠道作用

思政课是培育德技兼修大国工匠的主渠道,“四史”学习教育融入高职思政课教育教学,需要立足思政课课堂教学,发挥其主渠道作用。要结合不同思政课课程性质、教学目标、教学内容、考核标准等分别制定具有针对性的融入方式。具体而言,如党史可以结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程,制定党史人物案例集、党史资源素材库、党史知识竞答库,在每个章节教学内容讲授时适当切入,使学生既完成课程知识学习又实现党史知识的学习。新中国史可以结合《思想道德与法治》课程,把新中国进行社会主义建设艰辛探索的历史、勇于突破思维固化藩篱进行改革创新的历史、为新中国发生巨大变化作出贡献的人民群众的英勇事迹及感人故事融入课程教学之中,帮助学生树立正确的世界观人生观价值观,坚定理想信念,特别是从新中国艰辛探索历程中汲取前进的力量,正确看待自己求学、生活中遇到的不顺心、不如意的难事,懂得艰难困苦玉汝于成的道理,笃定一个目标,任凭东南西北风,我自岿然不动。改革开放史特别是新时代以来全面深化改革的历程,可以结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课程,把发生在当下的鲜活的事情、涌现的模范人物、取得

的历史性成就发生的历史性变革制定成案例集，在每个专题课程导入、课中师生互动、课后探究思考等环节有机融入，引导学生认识到改革开放是决定当代中国命运的关键一招，理解全面深化改革的重要意义，自觉坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，成为社会主义事业建设者和接班人。社会主义发展史可以把早期空想社会主义者的有益探索及马克思主义对社会主义发展的贡献以故事集的方式有机融入不同课程之中，使学生明白我们坚定选择社会主义发展道路的正确性，明白我们取得的一切成就归根到底是在党的领导下找到了实现伟大复兴的正确道路，认识到社会主义没有辜负中国，当然中国也没有辜负社会主义。

（二）要依托新媒体平台，发挥信息技术辅助作用

高职院校大学生年龄结构普遍为“00后”，他们是伴随互联网的迅猛发展而成长起来的一代青年，是真正意义上的网络原住民。据调查发现，每个大学生一天都会有大量时间用在互联网上，可以说互联网成为了他们生活中的一部分。尤其是各种短视频平台、微博微信等更是成为青年大学生交流思想、获取信息的重要渠道。“四史”学习教育融入高职思政课不能忽视互联网的作用，要依托新媒体平台，利用现代信息技术，把“四史”中的历史常识知识、蕴涵的规律性知识、凝聚的催人奋进的故事等以动漫、微视频、短视频甚至设计成闯关游戏的方式推送给青年学生，使学生在空闲时间也可以接受“四史”知识熏陶。还可以利用大数据算法，结合学生的不同兴趣爱好，有针对性有选择性地设计制作“四史”知识资源库，实现精准投递。思政课教师也可以在日常授课之中，选择适当资源引入教学讲授之中，以“四史”知识辅助思政课教学，以思政课教学传递“四史”知识，达成育人与学习教育的双重目的。

（三）要借助红色资源，发挥实践活动助推作用

“四史”学习教育融入高职思政课教育教学，不能硬性加入到教学内容之中，而要有机融入，找到适当媒介素材。每一高职院校所在地域都有类型各异的红色文化资源，如革命英雄故事、革命遗址、革命人物纪念馆、红色文化纪念馆等，这都是开展“四史”学习教育的宝贵素材。高职院校在思政课教育教学过程之中，要积极挖掘此类素材，作为融入有效载体，构建红色思政教学浓厚氛围，凸显高职院校思政教学独有特色。在具体做法上，除融入课堂教学之中，采取教师讲授的方式之外，可以开展情景剧、我与英雄人物对话等第二课堂活动，再

现历史场景，引导学生感知抉择的不易，取得成绩的艰辛；还可以带领学生到红色资源真实情景之中，开展实践教学，让学生身临其境，在实践活动之中接受“四史”教育。

（四）要完善考核标准，发挥评价正向激励作用

一分耕耘一分收获，不管是作为“四史”知识的接受者学生，还是作为推动“四史”知识融入思政课教育教学的思政课教师，都需要有正向激励，需要有肯定，也需要有督促，否则极有可能使该项工作流于形式，达不到真正的预期效果。具体而言，针对思政课教师，要做好顶层设计，明确“四史”学习教育融入思政课教育教学方案，使思政课教师有的放矢，对做得好，受到师生一致好评的要给予适当奖励。对学生，也要明确学习路径，对完成各项学习任务的要计入平时成绩，对态度不认真、消极应付者，要及时跟进，了解情况，对在“四史”学习教育中表现突出者要进行表扬，树立模范榜样，发挥示范引领作用，通过这种激励，营造浓厚的干事创业氛围，使“四史”学习教育融入思政课实现形式与内容的有机统一。

总之，“四史”学习教育融入高职思政课教育教学是一项系统工程，既需要做好顶层设计也需要摸着石头过河，在实践中逐步途径，形成有益做法，最终同步实现助推思政课高质量发展与高职学生知史爱党爱国爱人民的优异功效。

参考文献：

- [1] 李艳.“四史”教育融入职业院校“大思政课”的理论探究[J]. 河南农业, 2023 (27): 21-22.
- [2] 韩振峰, 张悦.“四史”学习教育融入高校思想政治理论课探析[J]. 北京社会科学, 2022 (01): 4-12.
- [3] 余海超.“四史”教育融入高校思政课教学的理论和实践逻辑[J]. 中学政治教学参考, 2023 (31): 70-73.
- [4] 杨际东.“四史”教育融入高职院校思政课的现实意义与实现路径[J]. 林区教学, 2023 (05): 1-4.

基金项目：本文系唐山工业职业技术学院2022-2023年度院级科研项目“‘四史’教育与高职思想政治理论课融合发展研究（项目编号：YJKT202242）”。

作者简介：钱龙飞（1988年-），女，汉族，河北省唐山市人，唐山工业职业技术学院，硕士，研究方向为马克思主义中国化及思政教学。