

内江红色文化融入高校思政课教学的路径探析

严涛

(四川铁道职业学院, 四川 成都 611732)

【摘要】将内江红色文化融入高校思政课教学,对于优秀地域文化的传承和保护,坚定大学生理想信念和文化自信,增强高校思政课教学实效性和针对性都有重要意义,可以从优化教师资源、创新教学方式方法、搭建实践平台、营造良好氛围等方面予以加强。

【关键词】红色文化; 思政课; 路径

红色文化是中国特色社会主义文化的有机组成部分,是中国共产党人留给中华儿女最宝贵的精神财富。习近平总书记多次强调,要铭记光辉历史、发扬红色传统、传承红色基因,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。青年大学生正处在人生的“拔节孕穗”期,需要加强红色文化教育。

无论是革命战争年代还是建设时期,内江人民在中国共产党的坚强领导下,发扬不怕牺牲,艰苦奋斗的优良作风,形成了具有内江特色的红色文化。将内江红色文化融入高校思政课教学,既是课程改革创新的需要,也是发挥思政课立德树人主渠道作用的必然要求。

一、内江红色文化资源概况

内江是开发较早的巴蜀腹心之地,历史悠久,人文荟萃,有着丰富的红色文化资源。

上世纪50年代,为打破帝国主义的封锁禁运、甩掉“中国贫油论”的帽子,党中央决定开发圣灯山气田,利用天然气试制炭黑,实现橡胶原料生产的自给自足。隆昌气矿炭黑厂的工人们经过夜以继日的艰苦奋战,克服诸多技术难关,成功试制出第一批国产天然气槽法炭黑,当时全国炭黑工业总产量的1/4来自该厂,为祖国生产业、制造业作出了巨大贡献。1958年3月27日,毛泽东主席冒雨视察了炭黑车间,在冷风细雨中,留

下罕见的蹲姿视察记录照片。为了永远纪念这个特殊的日子,隆昌气矿炭黑车间从此更名为“327车间”,毛主席视察过的火房命名为“最光荣的火房”。如今,毛泽东主席视察隆昌气矿纪念馆已经成为第三批国家工业遗产、首批100个中央企业爱国主义教育基地、中国石油企业精神教育基地、四川省爱国主义教育基地。

出生于内江市东兴区田家镇的范长江是国内第一个以写实笔法公开、客观地报道红军长征的记者。2009年,范长江纪念馆在范长江同志诞辰100周年之际建成开馆,馆内主要包括范长江故居、范长江生平事迹陈列馆、长江大课堂三大主题展区,共展出历史照片500余幅、珍贵实物50余件、书信文稿2100余册,全面展示了范长江同志的生平事迹和光辉历程,并对历届范长江新闻奖获奖者进行了详细介绍。现在,范长江纪念馆已经成为全国爱国主义教育示范基地、国家AAAA级旅游景区、四川省爱国主义教育基地、四川省科普基地、四川省国防教育基地。

位于威远县城青龙山的罗世文烈士史料陈列馆展示和记录了为中国共产党在四川的建设和革命斗争作出了重要贡献、《红岩》英雄角色许云峰的重要原型之一的罗世文不平凡的一生。内江烈士陵园安葬着土地革命战争时期、全民族抗日战

争时期、解放战争时期、社会主义和平建设时期和社会主义现代化建设时期的83位英烈，体现了内江人民不怕牺牲、不畏艰险、奋力拼搏、英勇向前的伟大民族精神。

二、内江红色文化融入高校思政课教学的重要意义

（一）促进红色文化保护和弘扬

革命先辈留下的红色文化遗产是激励人们前行的重要精神财富，是实现中华民族伟大复兴的力量之源，我们要利用好红色资源，发扬好红色传统，传承好红色基因。将内江红色文化融入高校思政课教学，有重点地整理挖掘红色文化中的育人元素，有针对性地组织开展各类实践活动，邀请相关人员到校作报告和分享，强化学生对内江红色文化的认知，有利于保护内江红色文化，弘扬红色传统。

（二）坚定大学生理想信念和文化自信

崇高的理想、坚定的信念是我们党走过百年仍旧风华正茂的重要原因，文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量，没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。范长江追求革命真理，深入到最危险最艰苦的第一线作最深入最真实的报道的高尚品质，罗世文等烈士为救国救民不懈追求、英勇战斗，把全部精力和生命都献给党和人民的英雄气概，隆昌炭黑工人们自强不息、求真务实、开拓创新、无私奉献的“三二七精神”等已经成为内江文化的重要组成部分。在思政课堂上生动再现这些事迹，有利于帮助大学生克服生活中遇到的困难，坚定理想信念，涵养家国情怀，树立文化自信，走好新时代的长征路。

（三）增强高校思政课教学的实效性和针对性

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，办好思政课是习近平总书记非常关心的一件事。总书记提出要把办好思政课放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，

要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。在党和国家的高度重视下，思政课教学改革创新取得了可喜成绩，但也存在内容不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强等亟待解决的问题。将内江红色文化融入高校思政课教学，寓价值观引导于知识传授之中，引导学生学习英雄、铭记英雄，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，能够切实增强高校思政课教学的实效性和针对性。

三、内江红色文化融入高校思政课的有效路径

（一）加强思政课教师队伍建设

思政课教师承载着传播知识、塑造灵魂的时代重任，将内江红色文化融入高校思政课，需要打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。首先，要加强思政课教师对内江红色文化的认知认同。习近平总书记反复强调，要让有信仰的人讲信仰，有情怀的人讲情怀。通过政治理论学习、集体备课专题研讨、校外实践研修等方式形成对内江红色文化的正确认知，只有自己对内江红色文化有清楚地认知和高度的认同，才能在给学生讲的时候有底气，讲得深讲得透，富有感染力，引导学生真学、真信。其次，思政课教师要加强对内江红色文化的研究。科学研究对于提升教学水平起着非常重要的支撑作用，要注重对内江红色文化的挖掘和整理，积极申报各类研究项目，通过系统梳理将红色文化背后的时代价值提炼出来。此外，还要提升思政课教师的资源整合能力。内江红色文化融入思政课教学的效果如何，与教师的资源整合能力有直接关系。教学中，要根据不同思政课的教学特点，做到取舍与互补，《思想道德与法治》要重点讲内江红色人物理想信念和精神追求，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》要突出不同时期内江红色文化与当时社会发展的同频共振，《形势与政策》要讲清楚内江红色文化是什么，

为什么能延续至今，作为新时代大学生如何弘扬传承。

（二）创新思政课教学方式方法

内江红色文化融入高校思政课教学，要遵循教书育人规律和学生成长规律，在沿用长期积累的好办法的同时，持续推进教学改革创优，不断增强教学的针对性和吸引力。首先，课内“教师讲解+学生分享”，使教学“活”起来。教师要综合采用启发式教学、案例式教学、探究式教学、互动式教学、专题式教学等方式，帮助学生熟悉内江红色文化。其次，校内“主题观影+系列活动”，使学生“动”起来。除了发挥教师的主导作用外，还需充分发挥学生的主观能动性，定期组织开展“思政影院”主题观影，让学生从中感受革命精神、家国情怀，开展“我心中的范长江”主题演讲，让学生讲出自己对范长江及长江精神的理解，开展“再读《红岩》”读书分享，让学生深入了解许云峰背后的罗世文。最后，校外“集中基地实践+分散自主研修”，打造“行走课堂”。教师带领学生前往毛泽东主席视察隆昌气矿纪念馆、范长江纪念馆、内江革命烈士陵园等爱国主义教育基地开展集中实践教学，鼓励学生利用周末、节假日，开展自主研修，撰写实践报告，让学生在现场感悟精神伟力。

（三）搭建实践教学基地

搭建实践教学基地是将内江红色文化融入高校思政课教学的重要环节。当前内江规模完整的红色文化场馆主要有毛泽东主席视察隆昌气矿纪念馆、范长江纪念馆、内江市革命烈士陵园、罗世文烈士史料陈列馆、双才烈士陵园、红村石油会战指挥部旧址等，高校要积极搭建校外实践教学基地，共建大学生爱国主义教育基地，把思政课搬进红色文化基地。思政课教师还可以引导学生成立红色文化宣讲小分队，充当红色讲解员，让学生搜集整理红色资料，主动学习红色故事，了解革命精神。

（四）营造传承弘扬的良好氛围

内江红色文化转化为教学资源有效融入高校思政课，离不开思政课教师的主导和学生的主体作用，也离不开社会各方的有力支持，只有充分调动社会全体成员的积极性，营造出良好的传承弘扬氛围，才能更好实现文化育人和思政育人。首先，地方政府要高度重视红色文化的传承和弘扬，深入挖掘红色文化的育人价值，精心打造、用心宣传，让红色文化成为内江靓丽名片。其次，主管部门和文化场馆要主动作为，为高校搭建实践平台，为课程实践教学提供便利。此外，高校要将地方红色文化融入校园文化，在景观打造、宣传引导和主题活动中予以凸显，还要在经费上为思政课开展红色文化教育提供保障。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7): 4-17
- [3] 胥静. 川陕革命根据地红色文化在高职院校思政课的运用探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(3): 137-139
- [4] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J]. 教育理论与实践, 2022(2): 32-35
- [5] 范长江纪念馆简介[EB/OL]. <http://www.fcjng.cn/directory/?80-89.html>, 2018-4-19

基金项目：中国化马克思主义与传统文化研究中心2017年度项目“社会主义核心价值观引领高校校园文化建设研究”（ZMCY-YB201704）（严涛主持）阶段性成果。

作者简介：严涛（1987.02-），男，汉族，四川德阳人，思想政治教育副教授，法学硕士，研究方向：思想政治教育与青少年文化。