

高等教育经济学专业本科实践教学环节改革探析

李云荣 李刚

(大理大学经济与管理学院, 云南 大理 671003)

【摘要】实践能力的培养对于培养应用型经济学人才具有重要意义。本文以高校经济学专业为例, 针对本科实践教学环节提出改革建议。实践教学是培养学生的实践能力的重要途径, 是经济学专业学生把理论应用于实际经济现象、分析解决经济问题的重要平台。本文从教学资源建设、教学方法设计和教学评价指标构建三个方面, 提出实践教学改革的具体措施。

【关键词】高等教育; 经济学本科专业; 实践教学改革

一、前言

我国的高等教育从精英教育向大众化教育转型是经济发展到一定阶段的必然要求和结果(胡晓, 2017)。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出, 要重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。根据《本科专业类教学质量国家标准》, 各高校应根据社会需求、自身办学条件和学校特色, 在培养研究型、应用型、复合型人才上各有侧重。

2018年6月, 教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出, “要教育引导他们(本科生)夯实知识基础, 了解学科前沿, 接触社会实际, 接受专业训练, 练就独立工作能力, 成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”。2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上指出, “要把立德树人作为教育工作的主线, 融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。可见培养实践能力和展开实践教育具有重要意义。

经济学专业是为适应市场经济体制对经济学人才的需要而在大多数高校开设的一个应用型专业, 一般以培养具备扎实的马克思主义经济理论和现代西方经济学理论基础、能够熟练掌握现代经济学分析方法、从事经济分析、预测、管理工作的应用型人才为目标。本文以高校经济学专业为例, 在《本科专业类教学质量国家标准》的指导下, 为提升本科实践教学质量提出改革措施。

培养经济学专业本科生的实践能力, 要求学生具备运用经济学理论解决实际经济问题的能力。为解决实际经济问题, 学生不仅需要具备专业实践能力, 也需要具备语言表达能力、沟通能力、团队精神等(胡晓, 2017)。实践教学是培养学生的实践能力的重要途径, 是经济学专业学生研究社会经济现象、把理论应用于实际、分析解决问题、动手模拟操作的重要平

台(王玲莉和孙月, 2020)。实践教学一般包括实验、实训、实习、课程论文、毕业论文(设计)、创业活动等, 以及社会实践调查、学科竞赛等。

为培养和提高学生的实践能力, 现有研究针对高校教学改革提出以下建议: 一是制定符合社会发展需要的人才培养方案(李惠娟, 2018); 二是改革课程体系, 关注实践教学环节, 包括做好专业实验室建设、增加和完善课内实践实训内容、加强创新创业教育等(高宏伟和邵利敏, 2018; 孙畅, 2018; 徐飞和杨凤, 2019); 三是展开课程教学改革, 包括以问题解决为导向进行教学设计、以学生为中心进行教学方式改革等(胡晓, 2017); 四是搭建校外实践教学平台, 拓展校企合作的广度和深度(李迎旭, 2018); 五是完善人才引进和人才培养机制, 提高教师的实践教学能力(徐飞和杨凤, 2019)。

本文以大理大学经济学专业本科实践教学为例, 针对目前该专业实践教学学分占比偏低、教师对实践教学重视不足的情况, 在借鉴现有研究基础上, 以提高实践教学质量、培养学生实践能力为目标, 提出改革建议。本文的研究内容主要是具体设计各门专业课的实践教学, 教学方式可以是实验教学、仿真模拟实训、案例分析、社会调研等, 教学资源建设包括实验设计、仿真模拟实训设计、案例编写、社会调研方案编写等, 教学内容强调引导性、实践性和本土性, 教学方法注重学生的参与, 教学评价加强对学生的过程性评价。

二、教学资源建设

教学资源建设是对教学内容的准备, 本文认为教学资源建设要注重把经济学理论与实践活动结合起来, 培养学生分析和解决经济问题的能力。再者, 教学资源建设要将经济学原理与我国具体经济问题相结合、与云南省具体经济问题相结合, 推进经济学教学本土化。

本文涉及的教学资源建设包括实验设计、仿真模

拟实训设计、案例编写和社会调研方案编写。实验设计涉及的课程为《微观经济学》，包括经济学经典模型的模拟实验和调查报告；仿真模拟实训设计涉及的课程为《证券与金融衍生品投资》和《宏观经济学》，包括股票和基金交易实操训练、宏观经济统计分析；案例编写涉及的课程为《国际金融》和《计量经济学》，依照统一的模版编写案例，形成课程案例集；社会调研方案编写涉及的课程为《专业见习》、《专业实习》以及暑期社会实践活动，按照统一的模板编写调研方案，主题可以是云南省大理州当地经济发展调研、环境保护调研等。

（一）实验设计

对于《微观经济学》课程，实验设计是对经济学经典模型进行模拟实验，有的实验需要依托实验教学软件。根据大理大学经济学专业最新人才培养方案，该课程含10个实验课时，本文为此设计了四个实验。实验一是依据供给需求理论，学生模拟市场上需求方和供给方的买卖行为，切身体验市场均衡是如何在买卖双方讨价还价中实现的。实验二是依据垄断市场理论，依托现有实验教学软件，由教师担任实验主持人，设定市场参数，学生通过不断试错，寻找利润最大化的产品产量，并通过理论推导来验证实验的结果。实验三与实验二类似，依据双寡头垄断市场理论，依托实验教学软件，由教师担任实验主持人，设定市场参数，学生通过不断试错，寻找利润最大化的产品产量，最后通过理论推导来验证实验的结果。实验四要求学生进行问卷调查，调查主题与经济学相关，例如大学生消费观、城乡居民的环保行为、青年人婚育观念等，最后根据调查数据撰写课程报告。

（二）仿真模拟实训设计

根据最新人才培养方案，《证券与金融衍生品投资》课程含10个实验课时，本文为此设计了四个实操训练。实训一在于教会学生使用股票分析软件，要求学生能够下载市场行情软件、使用模拟平台。实训二要求学生学会建立模拟投资账户，了解股票和基金投资的整个操作流程，尝试进行股票和基金的买卖操作。实训三是通过实验，使学生掌握宏观经济分析与中观经济分析的基本方法。实训四是通过实验，使学生掌握技术分析理论系统的基础——K线和移动平均线理论、不同移动平均线系统及分析方法、运用葛兰碧法则选取买卖时机、使用不同均线系统作趋势预测等。

《宏观经济学》课程含10个实验课时，本文为此设计了有关宏观经济统计分析三个实操训练。实训一要求学生查找我国和一个代表性发达国家最近十年的国内生产总值的总额和增速，了解我国和发达国家在总量和增速上的差距，并且查找我国和发达国家近三年的国内生产总值的构成，即消费、投

资、政府购买、净出口各自占的比重。实训二要求学生查找美国历史上某一次重大的货币政策调整，要求学生知晓该次货币政策调整的背景、货币政策的具体内容、货币政策带来的影响，以及该影响与宏观经济学理论是否相符。实训三要求学生查找欧盟历史上某一次重大的财政政策调整，要求学生知晓该次财政政策调整的背景、财政政策的具体内容、财政政策带来的影响，以及该影响与宏观经济学理论是否相符。

（三）案例编写

对于《国际金融》课程，案例编写要体现国际金融的基本理论或者实务操作，并注重展现我国国际金融发展历程。案例的编写不仅要说明事件的背景和过程，还要总结该事件反映的国际金融理论，最后提出问题供学生思考。经典案例包括我国明朝时期的白银帝国、荷兰郁金香事件、泰国1997年金融危机始末、1998年香港金融保卫战、人民币离岸市场及其发展、地下钱庄对金融市场稳定性的影响、2008年美国次贷危机等。

《计量经济学》是重要的方法论课程，在教会学生基本理论的同时，更重要的是培养学生的实践能力，尤其是展开经济学实证研究的能力。该课程案例的编写可以参照统一的模板：首先确定研究主题；其次明确实证研究所需数据的可获得性；接着建立计量模型，明确模型的变量设定、确定模型的估计方法；然后使用计量软件进行回归分析；最后读取和解释回归结果，总结研究结论。结合大理大学经济学专业本科人才培养的目标，并结合滇西民族地区社会经济现实的现实问题，本文拟定了一些研究主题，例如空气污染对我国居民生育意愿的影响、正式和非正式幼儿看护方式对城镇已育妇女就业的影响、青少年网络社交和现实社交之间的替代或互补性、滇西民族地区青少年儿童普通话水平对其社会融入度的影响、滇西民族地区村居医疗资源对妇女生育意愿的影响、滇西民族地区居民个人数字能力对收入的影响等。

（四）社会调研方案编写

根据大理大学经济学专业最新人才培养方案，《专业见习》的课时为1周，《专业实习》的课时为14周，此外每年暑假大理大学经济与管理学院还组织学生开展10天左右的社会实践活动。学生可以利用这些时间展开实地调研，一方面锻炼自身的社会调研能力，另一方面在后续的调研报告写作中，也能锻炼自身的科研能力。

本文建议编写一系列社会调研方案，供学生借鉴参考，学生也可以直接在社会实践中使用。调研方案的编写可以参照统一的模板：首先确定调研主题、调研地点（最好是大理州内或者邻近地区）、

调研对象（包括家庭、个人、企业、政府等）；其次根据调查主题拟定调查问卷。结合滇西民族地区社会经济发展的现实问题，本文拟定了一些社会调研方案的主体，例如大理市服务行业小微企业融资及盈利现状调查研究、大理市外来少数民族流动人口的社会融入状况、洱海周边居民对环保知识的了解以及环保行为、环洱海周边民宿业的营商环境现状及其对企业家精神的影响、数字素养和金融素养对农民回乡创业的影响、大理州农村地区务农技能代际传承调研等。

三、教学方法和教学评价

为开展高质量的实践教学，在建设教学资源的基础上，需要改进现有的教学方法，并构建相应的教学评价指标，合理地考查学生的学习效果。

（一）教学方法

在教师的引导下，通过案例教学、情景模拟、小组展示、社会调研等方法，激发学生的学习兴趣和学习热情，引导学生积极参与课堂。

1、案例教学

通过案例编写，为《国际金融》和《计量经济学》课程的案例教学提供了教学资源。关于《国际金融》的案例教学，一方面教师向学生展示经典案例事件的前因后果，另一方面要求学生思考事件背后的金融学、经济学原理，要求学生独立思考并积极发言。关于《计量经济学》的案例教学，首先教师向学生讲述研究主题、数据来源和模型设定；其次让学生独立思考可用的估计方法；然后让学生自行在计量软件上操作模型的估计，获取估计结果；最后学生发言解释估计结果，并思考背后的经济学原理。

2、情境模拟

在进行《微观经济学》实验教学时，可以采用情境模拟的教学方法。操作实验一时，可将学生分为两组，分别代表买方和卖方，买卖双方就产品的价格展开讨价还价，最终达成交易或交易失败。让学生在讨价还价中自行探索解决办法、发现问题的关键。

3、小组展示

小组展示以学生为主体，围绕社会经济热点问题展开。首先，课前教师布置讨论主题、课后学生查阅相关资料；其次，课上学生进行展示，陈述热点问题的起因、经过和结果；最后，通过教师点评，深化学生对问题的认识。

4、社会调研

学生可以利用实践课和暑期社会实践的时间，在教师的指导下进行社会调研。学生可以自行选题，也可以使用教师提供的社会调研方案。学生最好亲自到调研地点，面对面地与调研对象展开交流，获取数据信息；学生也可以通过网络发放问卷，获取数据信息。最后学生撰写调研报告，作为实践课的成果或者作为

毕业论文（设计）。

（二）教学评价

在教学评价上，改变以往单纯以考试成绩作为评价指标，教师需要结合学生在案例讨论发言、情景模拟、小组展示、调研报告中的表现，加强对学生的过程性考核，考查学生的知识运用能力，使考核方式多维化。

具体的教学评价指标可以包括学生回答课堂提问、参与小组展示和讨论、情景模拟参与和讨论、课后作业、课堂测试、课程调查报告、社会调研报告、学科竞赛、创新创业比赛等，综合考查学生将掌握的知识应用于分析现实经济问题、学术研究、创新创业的能力。

四、总结

实践能力的培养对于培养应用型经济学人才具有重要意义。本文以大理大学经济学专业为例，针对本科实践教学提出改革建议。本文从教学资源建设、教学方法设计和教学评价指标构建三个方面，提出实践教学改革的具体措施，研究结论将有助于提高大理大学经济学专业本科实践教学质量，也能为其他高校提供参考和借鉴。

参考文献：

- [1] 高宏伟,邵利敏.地方院校经济学应用型人才培养模式探析[J].高等财经教育研究,2018,21(01):21-23.
- [2] 胡晓.本科经济学应用型人才专业培养下的专业课程教学改革探讨[J].时代教育,2017(17):146-147.
- [3] 李迎旭.协调开放背景下粤东地区应用型经济学专业人才培养模式创新研究[J].经济研究导刊,2018(22):133-135.
- [4] 李惠娟.基于“四大观”的应用型经济学人才培养方案重构研究[J].教书育人(高教论坛),2018(27):15-17.
- [5] 孙畅.经济类虚拟仿真实验课程体系建设与实践[J].实验室研究与探索,2018,37(01):157-160.
- [6] 王玲莉,孙月.基于服务辽宁地方经济的应用型经济学人才专业应用能力培养的可行性探究[J].经济师,2020(07):133-134.
- [7] 徐飞,杨凤.服务辽宁地方经济的应用型经济学人才培养模式探究[J].辽宁教育行政学院学报,2019,36(05):30-34.

作者简介：李云荣（1983—），女，汉族，云南大理人，副教授，博士，研究方向：劳动经济学、环境经济学、高等教育。

通讯作者：李刚（1966—），男，白族，云南大理人，副教授，硕士，研究方向：宏观经济学、企业管理、高等教育。