

红色文化融入高校思政教育的时代价值与路径思考

朱敬阳

(赣南卫生健康职业学院, 江西 赣州 341000)

【摘要】红色文化本身就是中华民族革命奋斗的结晶和凝聚,蕴含着无穷的力量,是伟大的精神文化财富,能够支撑一代又一代中华儿女砥砺前行,其教育价值是很突出的,自然是可以作为教育的支撑。而思政教育作为立德树人核心任务落实的前提性要件,本身也和红色文化内核一致,因此,红色文化与高校思政教育的融合,也能进一步加速教育任务的完成,打造新时期教育新业态。本文将立足于高校思政教育,结合红色文化,探讨融合的时代价值,并阐述可行的路径,希望能给相关教学工作者注入更多新奇的灵感。

【关键词】红色文化; 高校思政教育; 融合方法

引言:

红色文化是随着诸多革命英勇先驱的奋斗不断积累,不断壮大的,这种文化产物本身就具备丰富的历史内涵,作为社会主义文化的一部分,红色文化必将引领思想潮流。目前,很多高校都开始认识到红色文化教育的紧迫性和必要性,也对这一领域进行了深层次探究,但的确,由于之前积累的经验有限,所以整体的执行也遇到一些瓶颈,这也需要高校教师共同努力,探寻到具有前瞻性的方案。

一、红色文化逻辑内涵与时代价值分析

红色文化主要囊括了革命精神,爱国主义情怀,共产主义理想等多个层面,传承的是中国共产党在长期斗争中的意志和精神,比如坚定的信念,坚韧的品格,攻坚克难的作风,顽强的意志等等,这种精神能够引导个体打磨自己的三观,能够引导社会共同树立远大的理想。在这里,红色文化的时代价值是极为突出的,其自身跟随党的发展而不断丰富,积淀的是宝贵的历史经验,凝聚的是伟大的智慧,红色文化的传承和学习能够让学生深刻感悟到中国共产党的艰辛和不易,进而提高他们对国家和民族的自豪感和自信心,激发出他们为社会主义事业奋斗的进取意志和精神,能够让学生提高自身的责任感和使命感,努力为中国梦的复兴而贡献自己的力量。与此同时值得注意的是,红色文化照样可以成为引导学生实践能力发展的源泉,因为其自身凝聚了中国革命实践的优秀成果,学生可以从中凝聚更多的创新思维和创造力,主动在实践中发现问题并解决问题,真正成长为对社会有用的人才^[1]。

二、红色文化融入高校思政教育的现实价值

(一) 凝聚政治和思想共识

从中国共产党浴血奋战的历史中可以看出,先

烈们的牺牲都是为了实现祖国的统一和团结,因此红色文化中也蕴含着民族团结的元素和精神,自始至终都是追求国家统一和稳定的。当红色文化渗透到高校思政教育以后,学生也可以更进一步认识到中国共产党的时代性和先进性,他们会高度认同共产党的伟大理想,坚定自身的政治立场和站位。并且学生在接触红色文化之后,也可以充分理解党的路线和方针,他们会逐步燃起对中国特色社会主义道路的信心与热情,进而激发出自身创造力,为伟大复兴梦的实现去努力。

(二) 加速爱国主义与社会主义核心价值观的传播脚步

从上文的叙述中可以看出,红色文化本身就包含了爱国主义,而在新时代的发展背景下,中华民族伟大复兴是必然离不开爱国主义精神的弘扬的,此时,推动红色文化与高校思政教育的结合,就可以让学生树立更为坚定的理想和信念,他们会有更加远大的抱负,会更加爱国,自身的社会主义责任感也会逐步提升。与此同时,学生也会领悟到革命先辈们为祖国统一和民族团结作出的各种努力,他们会从中认识到这种牺牲和奉献的伟大,进而自觉地把个人的命运与国家命运联系在一起,把个人利益与社会共同利益结合到一起,真正成长为优秀的建设者和接班人^[2]。

(三) 拓展思政教育内容

红色文化本身就多种多样,会随着地域的发展而展现出不同的特征,所以其内在的资源是极为丰富的,当红色文化和高校思政教育结合之后,高校本身的教育也自然会进一步拓展。具体来讲,高校可以结合地域革命发展史,提炼出更加贴合学生实际生活的红色基因,进而创新当下的教育教学方法,

无论是红色文化展览还是实地考察，都可以激发出学生的好奇心与探索欲望，他们可以获得更加丰富的沉浸式体验，进而接受思政的熏陶和感染，实现德智体美的全方位开花。与此同时值得注意的是，当高校不断进行红色文化的探究时，自身的思政教育体系也会随之完善，这就会给学生的思想发展提供更加坚实的基础。

三、红色文化与高校思政教育融合时面临的困境

（一）资源挖掘程度较浅

从当下的思政课程体系来看，大多数高校都已经针对马克思主义开发了相应的课程，并且搭配了形势与政策和近代史纲要等板块，这些课程的确涵盖了一定的红色思想和红色文化，但整体的教学只是停留在基础的理论层面，而且不同板块之间有很多重复的地方，并没有充分地反映出不同地区的特色和优势，这有时候并不能给学生留下深刻的印象。而且，尽管部分高校引用了一些红色文化的内容，但并没有把这一部分的资源和思政课程紧密地联系到一起，教师只是简单地介绍相关的知识点，但没有做到知识与课堂的绝对适配，也没有完全地符合学生的学习需求，这也会让部分学生产生抵触情绪。总的来看，当下思政教育对红色文化的挖掘程度是相对较浅的，还需要在未来做出进一步努力^[3]。

（二）重视程度亟待提升

有很多高校教师没有认真地去解读红色文化传递的重要价值，没有认识到红色文化与思政教育结合的紧迫性，整体的思维是停留在较为浅显的层面的，即便是在展开思政教育的时候，也没有充分地去应用红色资源，没有充分地去应用现代化信息技术，这也让学生难以产生代入感和体验感。部分教师会对红色文化进行筛选，做出一些选择性的解释，没有全然地把红色基因展现到学生面前。与此同时值得注意的是，很多高校也没有做好思想上的准备，尽管在思政课程的引导下，学生已经了解了一些红色知识，但他们依旧把自身的重点放在专业课上，没有花费足够的时间和精力去学习民族历史。特别是就当下的00后大学生来讲，他们从小就接触现代化的互联网技术，所以信息收集的渠道是极为丰富的，在面对海量的资源时，学生自然是更加倾向于选择自己感兴趣的内容，他们的思想并没有把红色文化扎根。

（三）教学模式更新滞后

就现阶段的高校思政课程来看，大部分教师并没有从传统的模式中完全脱离出来，依旧是依赖单向灌输，这并不能真正激发出学生对红色文化的好

感。虽然一些教师的确带领学生去参与社会实践活动，但基本上都集中在纪念馆和展览馆的参观上，这种模式的确是塑造了浓郁的红色文化学习氛围，可地点的选择相对有限，不能让学生感受到学习的多样性和趣味性。相比于展览馆和纪念馆来讲，带领学生到先进示范区去参观，或许能起到更加明显的效果。

四、红色文化融入高校思政教育的优化方法

（一）加速思想革新，支撑环境塑造

高校必须加速自身的思想革新，只有让全体教职工上下一心，才可以确保思政教育体系有效运转，才能真正塑造积极向上的红色文化学习氛围，进而实现红色文化与思政教育的顺利结合。具体来讲，高校必须先从爱国主义出发，让学生燃起对红色文化的崇尚感和向往感。先找到合适的兴趣切入点，进而再通过一系列的宣传和推广，让学生逐步深入探索，了解红色文化发展的历程和社会背景。此时，学生对红色文化的崇尚感会转化为更深的认同感与热爱感，他们会逐步把爱国主义精神内化于心并外化于行。在这里，高校管理者也需要发挥自身的引导与组织作用，把红色文化当做思政课程管理的重要组成部分，引导基层教师去逐步调节思政教育的重心，找到更加合适的课堂切入点，这样可以让学生顺利地完知识过渡，缓解认知冲突和矛盾。接着，高校要对当下红色文化发展的情况作出清晰的总结，确保红色基因的植入能够适应学生的日常生活和学习需求，凸显出教育教学的针对性和侧重性，这样才可以维持红色氛围营造的效果，也可以让学生找到发力点，成长为对社会有用的新时代好青年。

（二）持续性深挖红色资源与素材

教师作为和学生接触最为密切的课堂主体，要认识到自身在思政教育中发挥的引导作用，必须先参考思政教育的大目标和战略规划，融入与之相对应的红色文化资源，一点点地去扩充思政教育的内容与框架充实课堂参考素材，让学生有更多汲取的资源。在这里，就是可以先从当地出发，开发校本特色资源，把当地的革命发展历程融入思政教育中，这样可以凸显出红色文化的地域特点，让学生更好地吸收并接受。还有，线上资源整合也是极为必要的，线上红色文化资源的渗透，能够让那些习惯用互联网获取自信的学生养成正向的判断力，能够自觉抵御一些不良文化和不良思想的冲击，在多元文化的碰撞和交流下，依旧坚守初心。还有，线下红色文化资源的开发，需要进一步地去深入实践^[4]。

（三）实现队伍的整顿和升级

笔者在上文中已经提到，当下有很多思政教师都没有深入地去挖掘和剖析红色文化，这也能反映出教师自身能力的欠缺。在这种情况下，高校就要进一步实现教师队伍的整顿和升级，要明确当下思政教师进步的重点，把视线集中在教育科研能力，信息技术使用能力，创新能力这三个板块上。具体来讲，高校必须先制定出清晰且长效的培训方案，明确教师培训的流程和细则，从多维视角出发去优化教师的综合素质，这里的培训要满足线上线下对接的需求，从而更好去引导教师实现个性化成长。接着高校也要准备丰富的学习资源，把网络视听资源和实体资源交叉到一起，让教师不断丰富自己的知识，拓展框架和体系，积累更多的教育智慧，让自身的职业能够释放更大的潜能，主动进取，积极参与科研项目和实践活动，并从中汲取经验，对自身教学模式进行改良。还有，当培训告一段落之后，教师要把学习的成果和时间的成果整理成合格的书面报告，为后续的考核提供参考。与此同时，实践课题的探索也需要注意，高校应当尽可能地设置一些红色文化的课题，让教师积极主动地报名参加。

（四）推动信息技术的有效渗透

现代化的信息技术可以无限地延展传统的思政课堂，因此教师也要坚持虚拟和现实相交叉的原则，更新红色文化渗透的形式，帮助学生集中课堂注意力和思维。具体来讲，教师可以先选取一些老战士接受采访的红色文化视频，或者是提炼出一些老照片，运用视觉模态技术给学生带来更加丰富的视觉体验，提高他们的学习积极性，让他们全神贯注思考。接着，教师也要注重调整自身的语言表述形式，思想理念的学习本身就搭配着大量的理论，而对理论的趣味化转达，也可以体现出教师的教学艺术。在这里，可以直接创设一些交互式的问题情景，结合为学生播放的老战士视频，让学生大胆发表自己的意见，也可以质疑。除此之外，教师也可以在线上平台召开班会或者是利用团日，让学生分成不同的小组，使用手机或者是笔记本电脑等电子设备共同聆听红色故事，和教师一起云游红色故地，并发表自己的感言。而后，教师可以通过一些线下活动的设计，引导学生用信息技术去总结自己的感想，例如，召开红色走读活动，引导学生展开实地探访，真正把红色基因扎根到自己脑海中的土壤内，然后利用VR技术，或者是视频录制的形式，表达自己实地走读的感受，在课堂上分享^[5]。

（五）打造实践活动新业态

高校可以以自身为单位，建立专业的红色教育

基地，结合所处地区的革命发展史，搭建更加稳定的爱国主义教育和实践平台，这样可以让学生有更强的代入感。同时，也可以组织学生去参观革命根据地，或者是让学生自己成为宣传者，在社会上举办演讲活动，积极地参加座谈会或者是知识分享会，这些实践探索都可以让学生有更强的理解和感悟，他们会真正认识到先辈奋斗成果的来之不易，进而珍惜当下幸福生活。另外，高校可以定期组织学生去参观外界的红色基地，让红色精神可以真正渗透到学生心中，进而内化为引导他们成长的伟大力量。在这里，可以利用一些重大的历史事件，去开展社会公益活动，相比起传统的理论教学来讲，这种线下的体验是更能让学生成为红色基因的忠实继承人的，也可以提高红色文化的说服力。还有，高校要成立专业的校园公众号或者是短视频账号，设立专项红色文化栏目，引导学生自觉关注定期更新红色文化故事或者是革命先烈的事迹，扩大新媒体线上传播的范围，让学生可以足不出户就了解最新的资讯。高校还可以利用校园电子大屏幕去宣传横幅，或者是张贴人物画像，让学生耳濡目染。

五、结束语

总的来说，红色文化融入高校思政教育是一项系统的工程，绝不是一蹴而就的，所以教师要保持足够的耐心和热情。本文通过思想认知的更新，素材与文化的深度挖掘，队伍的整顿与升级，虚拟现实交叉结合，实践业态创新这几个角度，论述了红色文化融入的方法，充分结合了高校思政教育的现状，尊重了学生的主动权和话语权，具有理论上的合理性与实践上的可行性，能够作为教师的参考依据。

参考文献：

- [1] 白雪姣. 新时代红色文化融入艺术类高校思想政治工作路径初探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 31-33.
- [2] 杨禧尧, 马文婷. 红色文化融入高校“大思政”格局的价值意蕴与实现路径[J]. 红河学院学报, 2023, 21(06): 112-115+123.
- [3] 匡法. 新时代环境下红色文化融入高校学生思政教育的研究路径[J]. 才智, 2023, (33): 33-36.
- [4] 苗玮. 新媒体环境下红色文化融入高校思政教育的实践路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 208-210.
- [5] 杜建君. 红色文化融入高校思政教育的价值意蕴与路径探赜[J]. 成才之路, 2023, (32): 29-32.