

高校思政教育数字化发展的困境与对策探究

张丽娜 陈晓雨

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088)

【摘要】高校思政教育属于高等教育实施立德树人教育的关键内容,应用数字化技术对思政教育进行赋能,可以有效帮助思政教育课程更为科学化与先进化,也是落实思政教育的重要途径。教师需要充分落实思政课程相关知识,与各学科知识展开充分结合,培养学生思想政治与道德意识,通过价值与思想引领来完成教育目标,关注对思政教育元素的引入,并利用数字化技术实现思政教育的充分落实,逐渐形成更为科学与完善的教育路径。

【关键词】高校;思政教育;数字化;困境

教学数字化会逐渐变为未来教育发展的主要方向,高校实施思政教育,是教学中比较关键的内容,应该与数字化技术进行充分结合,实现高校思政教育数字化发展与转型。实际上,高校思政教育数字化发展却面临相应问题,在技术应用方面需要给予完善,教师也应该及时转变教育观念、加强教学能力,充分应用好数字化教育资源,才可以有效帮助高校思政教育数字化发展摆脱困境。于是,本文主要针对高校思政教育数字化发展的困境与对策实施以下相应阐述。

一、高校思政教育的主要特点

(一) 广泛性

思政教育工作原本就与社会实践之间关联甚密,而且人员参与也存在广泛性特点。保证思政教育基本格局的科学构件,促进高校学校可以实现全员参与到思政教育工作实践中去,加强实践育人的整体价值以及作用,使得各个组织以及部门都可以一起充分发挥出育人的基本职责,创建出思政教育格局。当前,高校致力于构建出完善的思政教育格局,进一步充实广大教师队伍,思政教育实践需要在传统思政教育基础上,逐渐成立其更为完善的思政教育部门,搭建出更为完善的思政教育工作体系,在其中注入更为专业的师资,为完善思政教育方案做出贡献,显示出人员参与的教育广泛性基本特点。当前,高校思政教育之中依然具有相应问题,但是在学校整体努力以及积极构建下,力求健全育人工作格局,为加强教育师资力量做出更多贡献,进而可以将思政教育所具备的广泛性特点进行让凸显,引进更多思政育人专业人才,不断激发学生对于专业知识的学习积极性,在教师逐渐引导之下,可以更为深入了解到思政教育的内涵,加强对思政教育的整体理解。

(二) 人本性

思政教育和人之间具有紧密关联,是对人展开的

思想工作,在当前教育背景下,创建出思政教育主要真阵地,可以有效增强高校思政意识形态方面的教育。在大思政教育基础上,高校学校需要加强对多元化教育主体展开进一步关怀,依照政治教育基本诉求,加强学生政治素养,还可以一直围绕着学生实施多元化的思政教育实践,这样可以有效避免学生在多元化的网络环境之下,逐渐丧失掉我国传统的、优秀的文化自信。为了可以满足当前时代整体发展的基本需求,培养出道德、文化以及素养兼修的复合型人才,思政教育实践实施育人模式,要增强对学生的人文关怀,充分展现出对学生的整体尊重,也可以促进学生学习与发展实现个性化。加强对于思政整体教育功能以及价值展开深入分析,对其中多元化的特点展开分析与理解,同时创新思政教育模式以及教学思想,将家风和家训等内容与思政教育之间展开结合,传递优秀传统文化,完善高校思政教育的理论知识内同,创建出多元化思政教育环境,使得隐性教育和显性教育实现协调发展,保证学生可以在高校思政教育基础上树立文化自信。

二、高校思政教育实践之中出现的问题

(一) 过于关注理论知识教学

其实素质教育背景下,一直比较关注校企之间合作,高校学校也在适当增加更多的实践活动教育比例,但是当前在思政教育之中,教师依然将重点放置在理论知识教学方面,教师擅长向学生阐述多元化的政策与方针。思政教育之中社会主义建设基本内容相对而言较为枯燥乏味,学生在学习理论知识的时候会感受到无趣,而且对于理论知识无法展开系统性理解^[1]。所以,学生的思政理论知识学习处于较为薄弱状态,学生对于理论知识整体记忆时间比较短,这是高校思政教育之中出现问题的主要原因之一。很多教师在实施思政教育改革创新的时候,比较关注和学生之

间展开沟通以及互动,但是因为课堂教学时间比较有限,通常学生都是聆听一方。在实施理论知识教学之时,师生之间互动较少,实践教学机会不多,导致思政教学整体质量无法获得提升,对于高校思政教育思政格局的形成具有阻碍。当教师十分关注理论知识,而忽略实践教学的时候,导致学生在学习之中比较枯燥和乏味,同时失去对专业知识学习的信心,逐渐形成恶性循环,对于思政教育会产生很多消极影响,也会导致学生思想格局形成受到阻碍。

（二）忽视学习者的主体性

素质教育整体发挥和改革,推进高校思政教育实践育人基本模式的科学优化,但是在当前思政教育背景下,高校还要真正增强对于学生整体的关注与重视。进一步分析出目前高校思政教育的主要模式,找出其中存在的问题。当前,高校学校致力于培养更为优秀的专业化与技术化的复合型应用人才,进而可以为行业整体发展提供人才基础。但是,在如此循规蹈矩的教育模式之下,学生自身的个性化特点被忽视,缺少对于学生主体的尊重。比如,当前高校思政教育之中缺少针对时事政治整体关注,对于人文文化的融合也存在不足,导致学生学习视野受限,对加强学生实践能力与思考能力产生一定影响。即使学生在学习理论知识的时候,不断加强对于理论知识背后实际包含的知识内容,但是因为缺少实践参与,使得学生不能够获得全面成长与提升,对于素质教育整体创新产生不利,而且学生的个性化发展也无法真正落实,忽视以人文本的教学理念,没有将学生作为思政教育主题展开教学,影响学生正确思想格局的形成。

三、高校思政数字化发展所面临的困境

（一）数字教学资源比较有限

现阶段高校思政教育课程在传统的模式上开展相关教育内容,很多教师已经主动增加相应数字化元素。但教师在具体实施数字化资源结合知识所应用的资源较为有限,在全校之内可以应用的数字化教育设备以及数字化教学资源较为紧张,导致思政课程数字化发展只是在教学部分内容,以及场景数字化技术一般都在课堂教学以及管理环节等进行应用,比较少出现在其他的教学课堂之上。思政课程教育长期应用多媒体技术进行教学,教师对自身的教学形式没有进行创新,会导致思政课程缺少场景方面的体验。使得学生与思政内容之间存在较大距离,对教育质量产生相应影响^[2]。对于数字化技术应用深度不足,目前会出现教学软件与思政教育课程进行结合不足的情况,但是教师对于虚拟仿真技术等一些数字化技术的应用比较有限,特别是在

教育课程虚拟场景拓展的过程当中,教师对情景对话的建设深度不足。数字化技术的应用与发展当前已经到了炉火纯青的阶段,但是思政课程教师在展开教育内容,之时依然缺乏对其的应用,使思政教育数字化发展依然面临很多问题。

（二）教师数字素养与信息技术能力有待提升

教师做到充分思考思政教育的主要方法以及手段,才能够充分满足当前教育部门对于思政教育的实际需求。当前阶段,思政课程教师针对数字技术整体认识存在很大不足,具有单一化特点,在很大程度上对数字化技术应用进行削弱,对思政教育与数字化进行结合的方面具有阻碍作用。很多高校内部的思政教师都具有相应的信息化素养,可以自己完成较为简单的数字化教育环节,但是针对虚拟仿真技术、情景再现技术以及互动教学技术等应用依然存在相应问题,他们对于这些技术的应用较为陌生,数字素养还有很大的提升空间。而且实际展开思政教学过程中,教师因为受到传统教学观念的影响,教师自身数字素养具有一定局限性,坚持通过传统的教育思维模式来展开思政教学,对于数字思维的培养有不良影响。高校思政课程教师存在数字素养方面的缺点,导致数字化技术的应用变得无计可施。所以,教师应该注重数字素养的提升,并且更为关注思政课程主要教学要求,依照时代发展特点与学生自身的学习情况寻找教育规律,这样才可以真正做到思政课程的数字化发展^[3]。

四、高校思政教育数字化发展的主要对策

（一）通过数字化优化思政育人格局

推进高校思政教育的生活化方面进一步发展,通过思政教育基本格局,可以积极引导学生在实践之中深入体会到思政教育的特点与魅力,加强学生思政文化素养,使得学生综合能力获得提升,为学生未来在社会中成长适应性打下一定基础。将教育目标进行更新,主要就是加强思政教育与数字化展开结合,积极引导学生在数字化的帮助,能够树立正确的价值观念。比如,教师可以在实际生活之中,利用数字化技术帮助学生进行学习习惯的养成。高校应建立起数字化平台,帮助学生掌握数字化设备,对其进行应用,在平台上搜索与思政知识相关的内容,将其中有用的信息进行记录,帮助学生理解思政教育的内涵与精神,助推学生加强对于思政教育理念与知识的深入理解,通过礼仪文化以及优秀传统文化,使得学生文化自信获得显著提升,进而为学生树立更为良好的学习自信。学生在自身实际学习条件下,可以摆正学习态度,将数字化平台中不良信息内容进行抛除,加强对于复杂信息的整体辨别能力。学生将理想思想观念来思考思政文化,逐

渐形成正确的社会主义价值观念,可以在思政教育之中深入感受马克思主义哲学整体价值内涵,进而逐渐成为更为优秀的高素质人才^[4]。更新教育目标,使得高校学校逐渐向更为正确的方向发展与前进,促进思政教育获得良好发挥,完善思政教育基本格局。高校还可以通过革命文化、革命历史以及红色精神等相应内容与思政教材展开结合,开展辩论活动,进而引导学生逐渐体会革命文化自身魅力。在思政文化教育多方渗透之下,可以帮助学生逐渐形成良好思政学习思维,实现全面育人格局的构建。

(二) 完善思政数字化技术教学设施

第一,对教育平台实施创新化建设,不要只局限在课程教学与作业布置这两方面,对学习资源进行上传知识数字化技术的一项基础性功能,而教师应该做的是将线下相关数据进行科学同步以及采集,对其中优质资源实施科学处理,为学生选择高水平教育平台。第二,高校应该为教师以及学生配备专门实验教室,使得思政教育能够形成线上与线下进行结合的教育方式,使得学生可以更为舒适与灵活的展开思政知识学习,在教师引领下逐渐形成更为良好的思想道德意识。当教室与课程具有智慧化与数字化,教师就可以针对教室布局与教学内容等进行调整,真正满足创客教学、小组学习等多样性实践教学活动的开展。第三,高校应该教室内安装投影设备、移动终端设备、VR/AR设备以及3D打印设备等,能够便于教师在课堂与课下进行实时捕捉与采集,并将信息进行上传记录,对学生实际学习现状实施分析^[5]。同时,充分结合5G技术、人工智能技术、云计算技术以及大数据技术等,可以帮助教师针对学生生成个性化专属分析报告,可以依照最终报告内部信息,更为精准对学生具体学习方式、学习节奏与学习主观能动性等方面展开精准分析,这属于数字化技术应用与发展所达到的技术方面支持。对于高校思政教育来说,教师应该充分应用数字化技术来展开教学,为学生创建出一种沉浸式的教学课堂,将思政教育作为支撑点,实现数字化技术充分应用,帮助学生可以在课堂中,应用数字化技术进行知识探索,形成学习主观意识。而且,教师也能够平台数据信息支持下,逐渐掌握学生学习中所遇到的问题,了解学生学习兴趣,这样可以做到针对性教学,通过技术交互方式来对学生实施引导,使得学生树立正确思想道德意识与价值观念,结合数字化技术对新教育模式展开积极探索。

(三) 树立人机协同的合作意识

在数字化时代的到来,数字化技术已经获得更为广泛的应用,这个局面成为当前社会各个行业以及工作岗位的主要发展趋势。在高校思政教育中,对思政教育实施数字化转型,需要达到人机协同的一种合作

形式,教师应该培养学生具备人机协同的学习观念,并且重新认识学生与数字技术之间的主要关系^[6]。教师需意识到数字化技术发展和应用,对于思政教育所带来的相关影响,明确教师与未来智能线上教师在教育实践之中存在的优点和不足,这样才能达到学生与数字化设备之间进行友好合作,达到科学协调。但教师不要一味将数字化技术的优势方面进行放大,在思政教育当中,教师依然应该作为教育的引领者,而学生作为学习的主导者,教师应该充分认识到以学生作为教育中心,才是思政教育课程的关键点。而数字化技术应该充分发挥出其原本的价值,同时引导学生树立主观能动意识,充分保证在数字化技术加持下,教师开展思政教育依然可以将学生作为主导。

五、结束语

综上所述,在数字化时代背景下,高校思政教育也应该实施数字化发展,使得思政教育内容与数字化技术展开充分结合,应用好数字化教育资源,为学生带来更多先进的技术、设备以及资源,帮助学生更好地掌握思政教育相关内容。在人工智能等数字化技术的帮助下,可以对高校思政课程数字化建设带来更多支持,使得思政教育课程实现系统性与全方位的发展。高校需要加强思政教育内容与数字化技术进行融合的进程,转变教育结构,将思政教育理念真正传递给学生,加快高校思政课程数字化发展步伐。

参考文献:

- [1] 李钦.“教育数字化”视阈下高校思政教师教学能力提升策略探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(12):136-138.
- [2] 卢岚.论思想政治教育数字化转型的问题域、逻辑域与价值域[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023(06):124-135.
- [3] 金峰,张莉萍.终身教育背景下高校继续教育课程思政建设的路径研析[J].北京教育(高教),2023(11):63-65.
- [4] 刘艳春,苗春荣,寇鹏飞.数字化背景下高校思政理论课教学路径探析[J].奋斗,2023(21):75-76.
- [5] 马倩.教育数字化视域下高职思政课混合式教学模式的困境与突围[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(10):155-157.
- [6] 王楠.新时代思想政治教育主体数字素养提升路径研究[J].池州学院学报,2023,37(05):1-6.

作者简介:张丽娜(1981—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,讲师,本科,研究方向:思想政治教育;陈晓雨(1987—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。